



海与桥的另一头，是他们守了多年的海岛课堂

——海岛弦歌：舟山“双栖教师”的生活与坚守(五)

本期“双栖教师”，我们将走近金塘中学的顾秀娜与王俊两位老师。他们一个家在临城，跨海通勤二十余载；一个家在宁波，跨桥往返已十余年。潮起潮落，他们把“双栖”奔波过成了寻常日子，也把学校当成了第二个家。有人因坚守而甘于平凡，有人因被这座岛上的人温暖着而选择留下。不变的是守着讲台、护着海岛孩子的初心。致敬每一位山海之间的“双栖”教育人。

跨越山海守初心 深耕海岛育桃李

□金塘中学 顾秀娜



我的家安在临城，工作在金塘岛，一晃已是二十余载。每日跨海往返于城区与海岛之间，潮起潮落，一路奔波，已成日常。坚守讲台的这些年，循着学校阳光教育的理念，试着在语文课堂里埋下诗意的种子。用心做好家校共育，默默陪伴海岛的孩子们成长。没有轰轰烈烈的故事，只愿守好这一方小小的课堂，以日复一日的平凡坚守，守护海岛教育的微光。

通勤不言苦 坚守铸担当

工作日清晨六点半，晨光未盛，我便从定海东门车站搭乘校车出发，奔赴学校。朝出暮归，跨海往返，风雨无阻，早已成为人生日常。常规教学日傍晚五点，我可乘校车返家，但每逢课后服务，延时工作往往错过末班车，我一般会留宿学校。常年伏案教学，颈椎、腰椎均出了毛病，久坐奔波极易引发不适。身为教师，在学校里反倒更让我安心。

为了让教学接续无碍、学生日常管理不落空，工作日里我很少抽空就医，而是守在校园陪伴学生，大多把就诊安排在休息时间。跨海通勤本就耗神，身体时常感到疲惫，但站在讲台的这份初心始终没变。我只愿在日复一日的坚守里，踏踏实实扛起属于海岛教师的那份责任。

相伴细呵护 深耕助成长

课后服务是课堂教学的有效延伸，更是学生夯实基础、补差提优的关键时段。每天延时结束，总有个别孩子未能及时完成背诵、默写任务。每当这时，我会在征得家长同意后，一对一耐心辅导、逐句过关、逐项纠错，帮助孩子完成当

日任务，扎实筑牢语文基础。

静谧的留校夜晚，是潜心治学、静心育人、文学创作的黄金时光。批改当日作业，细致梳理学情，记录每个孩子的薄弱点；精心打磨教案、优化课堂设计，不断提升课堂实效；批作、备课之后，在学校劳动基地“毓秀园”或者操场上漫步，回来后伏案创作随感随想，为孩子们提供随笔的范式和美好的情愫。

在平凡琐碎的坚守中，耐心陪伴每个孩子成长，让教育温情落在细微之处，构成了我的工作日常。

家校架桥梁 共育暖人心

海岛家庭教育资源相对薄弱，部分家长陪伴不足、育人方式有限，更需要学校的主动引导与细致沟通。

日常工作之余，我会习惯性联系家长，及时反馈学生在校学习状态、课堂表现与心理变化，耐心解答家庭教育困惑，分享科学育人方法。针对学情特殊、状态波动较大的学生，我会在住校的晚上和不回城的周末，走进学生家庭，深入了解他们的居家生活、学习环境与成长现状，倾听家长诉求，化解他们的育人难题。

我始终坚信，教育是双向奔赴的过程，唯有家校同心，方能合力育人、静待花开。

诗语文路 助力逐光行

作为土生土长的金塘人，我对家乡的教育热土怀有深厚情怀，所以，以校为家、爱生如子，于我而言成了顺其自然的事。从教二十余年，立足语文课堂主阵地，践行阳光教育理念，探索诗语文教学，已成为我的职业自觉。我喜欢以经典诗文浸润学生的心灵，以海岛风物丰富他们的写作素材，引导他们观察生活、体悟美好、书写真情。让语文有温度、课堂有诗意、成长有力量，让海岛学生在传统文化与生活美育的双重滋养中积淀底蕴、向阳成长，是我追求的目标。

二十余载海岛从教路，往返奔波早已成为生活常态，默默坚守，便是日常。往后，我仍会继续穿梭于山海之间，踏踏实实上好每一堂课，用耐心陪伴孩子们前行。愿以不变的初心与细碎的温情，守护海岛少年向着光亮慢慢成长，在家乡教育这片土地上，继续尽自己一份微薄之力。

跨过这座桥

□金塘中学 王俊



2013年8月，定海区教育局公布新教师的任职去向名单，我的名字后面跟着四个字——金塘中学。

当时，“金塘”这两个字，我还是头一回见。那会儿刚走出大学校门，第一次到舟山，我连它具体在哪个方位都不清楚。摊开地图才看清，这是座岛，离宁波挺近。来之前心里有点发虚，一脚踏进校门反倒踏实了。教学楼很新，校园里还有游泳池，学校还给老师备了宿舍。更没想到的是，金塘大桥的另一头就是宁波。对一个人生地不熟的年轻人来说，这地方像是为我量身定做的。我很快把日子排定：周一到周五住校，周末过桥回宁波。

能把人留下来的，说到底还是人。到校才发现，学校里有一批和我志同道合的年轻人。老教师和行政领导对我们这些新人没任何保留，而是手把手地教。最终，我从一个站上讲台会紧张的新手，慢慢扛住了班主任兼数学教师的双重担子。

带第一届学生的那三年，因为没经验，一路跌跌撞撞，好在有一股子劲——早上开校门就上班，傍晚放学守到人散，学生有事随叫随到。也许就是这份执着的认真，换来了学生们的信任和敬重。

小顾是我带的第一届学生，比较腼腆，不善表达。多年后的一天，他专门来学校看我，说自己即将入伍，临行前还想见一见我。时至今日，想起这场久违的重逢，心底依旧暖意融融。第一届学生中考放榜时，班里有3名学生考上舟山中学，多名学生考上另外几所重点高中，普高录取率占了一半以上。那是我第一次觉得，自己的用心，能改变学生的去向。这份觉得自己还行的信心，撑了我很多年。

从那以后，初三数学连着好几年交到我手上；2018年，学校领导又把政教处的工作给了我。工作越来越多，教研这块我却没敢松劲——论文拿过几次区一等奖，也拿过市一等奖和省三等奖；优质课拿过区一等奖、市二等奖；市教坛新苗、市教坛新秀，也先后评上了。

一行一行写下来，看着像简

历，自己也觉得不好意思。可回头想想，没有一份荣誉是我一个人完成的。校领导把毕业班教学和德育工作交给一个工作才没几年的青年教师，这份信任与包容，是我成长路上最珍贵的底气。正是他们的大胆放手、悉心栽培，让我得以不断突破自我、沉淀成长。

“双栖”这两个字说起来轻巧，过起来并不容易。前些年还算顺当，周五下午离岛，周日傍晚返校，跨过金塘大桥，桥这头是学校，桥那头是家。2020年疫情一来，这条走了好几年的路忽然就断了。

彼时，跨市往返管控严格，外地返舟需隔离十四天，寻常的周末归家，成了遥不可及的奢望。疫情反复的那几年，有时候数周甚至数月无法返回宁波家中。在隔离的那段时间，同事贴心帮我采购物资，学校领导专程送来水果慰问，家长们纷纷发来暖心问候。回不了家的那些周末，我便与同事结伴登顶仙人山、漫步大鹏山，慢慢读懂金塘的山海风光与人文烟火。

更让我感动的是，金塘镇政府考虑到外地教师回家不易，专门开通了从学校往返宁波火车站的免费接送班车。一辆班车，解决的不只是几十公里的路程，它让我明白，这座岛、这个镇，早已将我们这群异乡教师视作家人。

十三年过去，当年那个连金塘在哪儿都不知道的年轻人，已把金塘中学当成了半个家。学校给的那间宿舍，我还住着。至于还要这样来回多久，我说不上。桥还在，我就会一趟趟跨过去。