

丹心育桃李，银龄守初心

□南海实验学校长峙小学校区 周燕娜



2019年，我市在全省率先启动“银龄讲学计划”，向全国招募优秀退休教师上岛任教——既承担课堂教学，又发挥示范辐射作用，引领年轻教师成长。几年来，近百位银龄教师跨越山海来到舟山，覆盖了全域全学段。

今天，让我们一起聚焦银龄教师这个群体，了解他们重返教育一线、扎根海岛教育、助力青年教师成长的初心故事。

四年前，有着近四十年小学语文一线教学经验、担任过县语文教研员和教学副校长的陈燕红老师，从岱山实验学校退休，成为了南海实验学校长峙小学校区的一位银龄教师。四年来，她带给该校的，远不止课堂教学上的专业引领。

寝室里的夜谈

陈老师和年轻的阮老师同住一间寝室。阮老师刚来学校不久，在班级管理上遇到问题的时候，总会在寝室里向陈老师请教。陈老师总会像家里的长辈一样，细致耐心地给她支招。

有一次，阮老师跟她说起和班上一位家长的沟通情况，这位家长怎么都听不进道理，让她百思不得其解。陈老师静静听完，问了一句：“你觉得家长为什么听不进？”阮老师愣了一下。陈老师说：“家长听不进，不是因为你的道理不对，而是因为情绪——不论是什么人，当情绪上头时，都会丧失解决问题的能力。要先解决情绪问题，换一个角度去思考，再去沟通，肯定会发生变化的。”

除了班级管理，作为资深语文老师，陈老师在教学上更是指路明灯。一次公开备课期间，阮老师压力很大。那晚，陈老师主动提出扮演学生，并提出改进意见，小小的寝室成为照亮阮教师前路的暖灯。

从最初遇到班级问题手足无措，到后来能从容地和家长沟通、和学生谈心，阮老师的成长有目共睹。这背后，是陈老师无数个夜晚的指点和建议。

那个特殊的学生

陈老师班里有一位特殊的学生。说“特殊”，是因为这个孩子的行为方式和别的孩子不太一样，曾经遭到班上其他学生和家长的排挤。

换一位老师，可能也会觉得头疼，但陈老师始终看到这个孩子的闪光点，每次发现他做得好的地方，就当在全班的面夸。她还常常牵着这个学生的手，带到身边，面批作业。

课堂上，她尊重这个学生的个性思考。他特

别喜欢发表“不一样”的想法，陈老师总是微笑着包容，并择机引导其他孩子参与探讨交流，既满足了这个学生的情感需求，又激发了一场思维碰撞，让孩子们共同收获学习的快乐。

师者有心，“看见”，让这个“特殊”的孩子变得越来越自信，较好地融入了集体生活。

陈老师也小心呵护着这个学生身上纯粹的独有印记。平时，他遇到不懂的问题或有不同想法时，常会“穷追不舍”“杠到底”。每当这种时候，陈老师会耐心地一一回应，一处一处讲解，一题一题答疑，引导孩子自己发现思考漏洞，自己明白答题要求。她让这个孩子始终相信——你是有能力的，你值得被“看见”。

陈老师的课堂是敞开的，孩子的外公来陪读，就坐在教室后面，成了班里的“另一个学生”。外公经常跟我说起陈老师课堂上的耐心：她总是第一个到教室，指导学生打开《晨诵课》朗读；她指导学生书写，一笔一画，耐心、仔细。孩子外公说，他从没见过这样的老师。

对班里的优秀学生，陈老师则另有办法。课外阅读要怎么推进、作文该怎么指导……针对每个孩子的特点，她都给予不同的指导路径。因此，她班级里的优秀学生在阅读和写作上都得到了长足的发展。

在陈老师润物细无声的温暖和坚持下，班里的家长慢慢接受了这位特殊的学生。不是开会说服的，不是制度规定的，是一个老师用四年的日常——面批作业、课堂提问、当众表扬、私下谈心，一寸一寸把家长的心焐热的。

晨跑与三餐

陈老师住在学校宿舍，每天天才蒙蒙亮，操场跑道上已经有她的身影了。一个人，绕着跑道，一圈一圈地跑。

她说她在跑步中找到了自由、独立，并且安静有力量自我。坚

持每天早起跑步并不容易，但她每一天都用晨跑唤醒身体。有了好的身体，才能更加从容地踏入教室，内心也更加坚定有力量。

她的一日三餐也很规律，不挑不拣，按时按量。我有时在食堂看到她，一个人安安静静地坐在那里吃饭，旁边可能热闹得不行，她却不急不躁，吃完、收拾、离开。一个能管住自己作息和饮食的人，是沉稳有底气的人。她的情绪是我见过最稳定的——永远不急、不躁、不抱怨。学生出了状况，她平和地处理；家长有了情绪，她宽厚地接住。这不是忍出来的，是养出来的。

师者之范

作为校长、书记和她的同事，我切实地感受到：陈燕红老师不仅仅在一线的课堂教学中带给学生影响，她的包容之心也影响着家长，她的以身示范更给年轻同事一种身边的榜样力量。她默默地用行动诠释着一切，更用人格的力量滋润着我们。

她让我看到，一位已退休的教师，当心中还有教育梦想的时候，她依然是那么年轻，那么光芒四射。那种温和而坚定的内在力量，是教育者特有的多年沉淀之后，写在脸上、洋溢在目光当中的师者之范。

四年了，她还在这里。第一个到教室，打开《晨诵课》，带着孩子们朗读。声音不大，但每个字都温柔且有力量。

