



对岸有灯，为梦摆渡

——海岛弦歌：舟山“双栖教师”的生活与坚守(三)

编者按

本期《海岛弦歌》，我们将再次走近六横岛的两位“双栖教师”。李佳武老师十三年如一日，周日从本岛出发、周五从六横归来，在海上通勤的漫长时光里，点亮对岸教室的灯，让离岛孩子自信成长、奔赴远方；徐汉芳老师常年支教离岛，微课助学、科研引领、入户家访，为海岛学子摆渡人生。一灯一舟，皆是坚守；弦歌不辍，愿六横岛的孩子们驶向更广阔的天地。

对岸有灯

六横镇龙山小学 李佳武



2013年8月，我第一次踏上六横岛，拖着一只塞得鼓鼓的行李箱，一上码头便被海风吹了个跟踪。

那年我刚参加工作，被分配到六横中心小学任教，内心既新鲜又忐忑——对这座离岛和这份工作，我一无所知，只有满腔热情和一点年轻人的不知深浅。没想到，这一来，便是十三年。

从那天起，我便开始了一种旁人眼中颇为特别的生活——家在东港，工作在六横；周日出发，周五归来，沈家门码头成了我出现频率最高的地方之一。每次候船，我总要去码头边的小店买上一瓶津威酸奶和一枚茶叶蛋，站在海风里慢慢吃完，权当给自己的出发仪式。十三年，这个习惯从没断过。

轮船从沈家门开往六横岛，将近一个小时。最难熬的是遇上两种天气：一是台风季。有一年台风突至，我被困在六横岛整整四天，每天靠视频和家人交流，嘴里说着“快了快了”，心里却不知道究竟哪天才能相见；二是海上起雾的日子。雾气一浓，轮船便低速慢行，前方灰茫茫一片，什么都看不清，那种漫长，最消磨人。但我从没想过要调离。每当雾最浓的时候，我总会想：对岸有教室，有孩子，有一盏等我点亮灯。

在六横中心小学任教那些年，班里大多是本地孩子，家庭完整，生活不缺关爱，欠缺的是主动学习的劲头。他们习惯“等”——等老师布置，等家长督促，很少自己主动去发现问题。我便把提问的空间、选择的权利一点点还给孩子们，让他们学着自己做主。看着他们从不知道说什么，到争着举手分享，那种转变，比任何一次成绩进步都叫我高兴。

后来，我调到了龙山小学。

这里几乎全是新居民子女，父母从五湖四海来到六横岛扎根。这些孩子不缺勤奋，缺的是相信自己的底气。他们常觉得“我不如本地孩子”，举手时迟疑，发言时声音细小，被夸了常常不知所措地低下头。如何让每一个孩子自信起来，觉得“我也行”，成了我近些年最重要的功课。

班里的展示台，是我撬动这件事的一个支点。我把它分成几个板块，让孩子们贴上自己的作品、想法和发现。那些平时不敢开口的孩子，往往第一步不是站起来说话，而是悄悄把一张画、一段小文贴上去——那是他们用自己的方式在说：我也有话要讲。我格外珍视这些安静的表达，会找机会当着全班念出来，让孩子们明白，每个人身上都有值得被看见的地方。

十三年，送走了一届又一届的孩子。今年，一个消息让我高兴了好几天——当年教过的一个女孩，考上了中国人民大学。她妈妈特地发来消息：“谢谢老师，是您给孩子打下了学习的基础。”我反复读了好几遍，心里一阵酸热。那个女孩话不多，却肯下工夫，有问题总等同学走了再悄悄留下来问我。

我没想到，那几年课堂上一点一点打下的基础，带她出了小岛，把她带进了更大的天地。那一刻，十三年里所有的台风困岛、雾中慢行，好像全都落进了一个稳稳的地方，结结实实。

有人问我，这条路还能走多久？我说不知道，但只要船还在开，我就还会去赶。每周日，从东港出发，去码头小店买上那瓶津威酸奶和茶叶蛋，登上轮船，找个靠窗的位子坐下来，看海。

这条路，我走了十三年，但从没觉得腻。因为每一次，对岸都有灯。

为海岛娃摆渡人生路

六横镇台门学校 徐汉芳



教学创新，微课助学

六年前，已经在本岛城区学校任职教科室副主任的我，申请支教来到六横中心小学，并快速适应了离岛学校的教育教学工作。

不久后，我便在五年级数学教学工作中创新教学方式，通过“小先生”讲学模式，让学生不仅能做题，还能熟练地讲题，提高了孩子们的表达能力和数学思维水平。对于一年级学生，我则勤抓学习习惯，倡导学生在课堂上进行探究性学习。在执教六年级毕业班期间，我在班级调研中发现，部分习题由于时间因素，学生在课堂中无法完全消化吸收，从而导致学习能力无法突破的窘境。为帮助这些已有一定基础的学生更好地深化拓展学科内容，我通过录制“徐老师微课堂”短视频，将一些有思考价值的数学习题通过微视频的形式发布在个人视频号中，供学有余力的学生自主学习。截至该毕业班学生毕业，总共录制了系列微课视频近百期，累计播放量10万+，视频受众涵盖全国不同地区，这个成功经验大大增强了我立足海岛开展教育教学工作的信心和决心。

科研引领，青年成长

三年后，我调入台门学校继续担任数学教学工作。当我了解到学校教科研力量比较薄弱，随即对青年教师进行了针对性的教科研指导，从论文的撰写到课题的开题、结题等每一项关键环节，都进行理论和实践上的针对性示范引领，并带领几位青年骨干教师针对我校劳动教育特色开展《新农人教育：“行知四园”劳动实践基地的开发与实施》市规划课题申报。从选题，到具体实施，再到最后结题，我们一起出谋划策、

共同研讨交流，在漫长的一年时间里，团队教师克服了种种困难，最终顺利完成了该课题的结题工作，并荣获当年度舟山市教育规划课题二等奖，同时也是该年度六横学校唯一获奖课题。课题组内的青年教师也因出色的工作业绩，顺利评上了一级教师职称。

家访寻因，对症施策

在家校工作方面，我习惯通过入户家访找寻教育的“钥匙”。学生小A学习基础较好，但经常在课堂上睡觉，为了找到背后原因，我和班主任老师第一时间开展针对性家访。通过家访，我们了解到家长对孩子的教育比较重视，小A在完成家庭作业后，还有网课学习，而孩子自身学习比较拖拉，导致每天晚上睡眠时间不足，只能在课堂上补觉。

但是家长非常坚持自己的教育理念，认为网课补充是必要的。为了解决小A的睡眠时间问题，我和班主任先后十余次和家长进行沟通协调，家长终于同意把网课时间挪到周末及放假期间。从那以后，小A又逐渐恢复了上课的灵气，学习成绩稳步提升。

小A不仅仅是班级中的个例，每学期我都会通过频繁家访，和家长沟通孩子的方方面面，我相信孩子在学校里的表现，只是外在表象，要找到问题的根源，必须通过和家长的深度沟通交流，然后才能据此采取相应的教育教学方法，进行因材施教。

我的十二年教育生涯，有一半是在海岛支教中度过的。从舟楫往来到六横公路大桥即将通车，六横正以崭新的姿态迎接新时代的到来，作为教育工作者，我也希望通过自己的不懈努力，让六横教育乘着新时代的快车，穿山过海，驰向高质量发展的远方。