



渡海的浪涛里，藏着他们的初心和坚守

——海岛弦歌：舟山“双栖教师”的生活与坚守(二)

● 编者按 ●

他的十四载，以轮渡为路，在德育一线深耕不辍，既当住校生的“临时家长”，也用双线坚守平衡师者担当与为人父的责任；她的十年，前四年踏浪通勤不误一堂课，后六年深耕学情，以温情补齐海岛学子的亲情缺失。跨越茫茫东海，他们把青春献给了六横的讲台，用平凡的坚守谱写了动人的海岛教育弦歌。



六横中学 乐冬冬

我是土生土长的定海人，也是离岛从教的“双栖教师”。轮渡为路、山海为伴，是我坚守十四年海岛教育的日常。

2013年8月，我入职六横中学，开始扎根六横岛这片热土。十余载步履不停，从一线任课教师成长为政教副主任、政教主任，再到2026年任职学校党支部副书记，一路走来，我始终坚守在海岛德育与育人一线，在山海穿梭中践行着师者使命，在默默耕耘中守护着少年成长。

海岛从教，跨海通勤是常态，风

我的“双栖生活”

雨坚守是日常。每个周日傍晚，我都准时告别家人、奔赴码头，伴着晚风渡海返校，开启一周的校园工作。周而复始，从未停歇。每逢大雾锁海、台风封航，轮渡全线停航，我便安心留校值守、在岗兜底。

今年第13号台风“白海豚”强势来袭时，海岛校园抗台防汛压力陡增。为筑牢校园安全防线，我提前辞别家人渡海到岗，全程统筹隐患排查、校园值守工作，连续六天坚守校园一线，用心守护学校的平安。

然而，坚守的责任背后，却藏着自己作为“双栖教师”对家庭最朴素的亏欠。2016年儿子降生，2020年女儿出生，两个孩子最需要陪伴与照顾的成长关键期，恰恰是我扎根海岛，工作最繁重、最吃紧的几年。由于本岛与六横岛两地分隔，我每周只能在周末短暂回家，平日孩子的起居照料、深夜陪护、学业辅导全部由妻子独自扛起。

常年的聚少离多，让我错过了孩子的第一次走路、第一次说话和无数次家校互动，也让我心里始终存着一份沉甸甸的愧疚。为了尽力平衡工作与家庭，2024年初，我下

定决心把正在上小学的儿子接到六横就读，和儿子一起住在学校的教师宿舍里。从此，我的海岛生活变成了“双线坚守”——白天全身心投入学校德育管理和学生管理工作，下班后照顾孩子起居，辅导孩子学习。一边是全校数百名海岛学子的成长大任，一边是自己孩子的家庭教育责任，我在工作与生活两点一线间奔波忙碌，尽力用加倍的付出，努力做到既不负三尺讲台，亦不负骨肉亲情。

心系学生、以校为家，是我多年德育工作的真实写照。我校住宿生比例近70%，大部分学生跟我一样，家在舟山本岛。父亲和老师的双重身份，让我特别心疼这些孩子，因此始终把他们当作自己的孩子看待，主动当好海岛学子的“临时家长”。轮到值班的时候，时常有住校学生深夜突发不适急需就医，但轮渡停航，家长无法连夜赶来。于是，我这个“临时家长”常常连夜驱车前往医院，全程陪同挂号诊疗、输液观察，耐心安抚情绪，用整夜的陪伴，给予异乡求学的孩子们安心与温暖。教育无小事，育人有温度，这样的深夜守护，早已是我日常工作的寻

常缩影。

2024年，我在德育管理之外又兼任年级段长，一手抓学风建设，一手抓学生行为养成，便成了我的工作重心。我带领全体班主任严抓日常考勤、课堂纪律、仪容仪表、晚自习秩序，常态化开展学风整治、励志教育与行为规范引导，对学困生、德困生精准帮扶、跟踪督导。在全体高三师生同心聚力之下，2026年学校高考实现历史性突破，一段线上线人数达60人，为六横教育交出了一份亮眼的答卷。

今年8月，是我在六横工作的第十四个年头。轮渡汽笛见证我的坚守，海岛校园记录我的耕耘。从青涩教书匠到学校德育管理者，我舍弃了周末安稳的休憩时光，早已习惯了山海穿梭的奔波日常。作为一名共产党员，我始终牢记党员初心使命，把党性担当融入日常教育教学工作的每一处细节；身为“双栖教师”，我跨越的是茫茫山海，托举的是海岛孩子的未来。

我深爱六横这片海岛热土，更热爱纯粹真诚的六中学子。我会继续用真心守护每一位海岛少年逐梦远航，让温暖弦歌一直回荡在六横岛。

山海相守 育梦同行

察，为了平衡工作与家庭，我与丈夫毅然选择在六横岛安家扎根。

今年，是我在六横中学工作的第十年。十年夫妻并肩，他以一身藏蓝守护国门平安，我以一腔热忱培育海岛学子，双向坚守、彼此支撑，共守一方碧海，共护一方成长。

十年前，研究生刚毕业的我来到六横中学，满怀热忱站上三尺讲台。前四年跨海通勤的经历，于我是最难忘最珍贵的历练。无数个周日的下午，当他人还沉浸在周末的闲暇时光，我已匆匆奔赴码头，搭乘轮渡，奔赴学校，准时开启一周的教学工作；结束一周繁忙的课后，又乘船返回本岛。海岛天气变幻无常，大风、大雾导致停航时有发生，但我从未因此耽误课堂教学，而且常常把通勤路上的碎片时间都用来钻研教学。

随着孩子出生，加之家中老人身体欠佳，都需要我们夫妻照看，在几番权衡之后，我们决定一家老小定居六横，彻底结束来回跨海奔

波的“双栖生活”。

丈夫作为移民警察，岗位特殊，每天二十四小时待命。每逢大风、大雾等恶劣天气，或是重大节假日，他都坚守在安保执勤一线，守护着国门口岸，根本顾不上家里。因此，家里的家务琐事、孩子抚育、老人照料，大多落在我的肩上。即便海岛条件有限，我依旧努力平衡着课堂教学、班级管理与家庭生活，扛起事业和家庭的双重重担。

六横有不少学生是渔民或外来务工人员子弟，家长常年出海捕鱼、在外务工，与孩子聚少离多，很多孩子缺少亲情陪伴，性格内敛敏感，学习、生活上很容易迷茫。而且，他们中很多人自信心严重不足，英语学科基础相对薄弱。这十年里，我立足海岛学情，坚持温情育人、因材施教。课上，我找准学生学习短板，耐心辅导，夯实学科基础；课后，我经常利用课间、晚自习等时间，主动找学生谈心，疏导学业压力，关注心理情绪，希望用自

己的关爱，弥补亲情上的缺失。

师生之间双向奔赴的温情，沁入彼此的心田。学生们常常回馈我以暖心问候或手写便笺，而他们一点一滴的进步蜕变，更让我的所有付出都有了价值。

此外，丈夫守护国门平安的责任担当，也不断激励着我。他守碧海安澜，我育海岛桃李，虽我们的岗位不一样，但彼此奉献坚守的初心是相通的。

回望十年从教历程：前四年踏浪赶路，于风浪之中坚守三尺讲台；后六年扎根海岛，静心深耕自己热爱的教育事业。从初上海岛满怀理想的青年教师，到历经生活磨砺、从容笃定的海岛高中班主任，我把最美的青春，奉献给了六横这片土地。

山海无言，坚守有声。我听过海岛呼啸的风浪，也见过教室明亮的灯火。未来的自己，依然会初心不改，以平凡坚守奏响属于海岛教育的温暖弦歌。



六横中学 王琴

在外人眼里，我是常年奔波于海岛之间、最终扎根六横岛的“新舟山人”。浩渺东海潮起潮落，阵阵涛声见证了我十年扎根六横岛的教育坚守。入职最初四年，我生活在东港，工作在六横，两地跨海通勤，给生活和工作带来了不少麻烦。后来孩子降生，家中老人年迈体弱，加之丈夫又是驻守海岛的移民警