

在全市教育高质量发展大会上的发言（摘编）

厚植教育温度 聚力提质增效 以实干担当办好人民满意的舟山教育

□市教育局

落实“十大行动”，我们不搞花架子，就盯着孩子、教师、家庭为出发点和落脚点，实实在在地干。

第一，把孩子放在正中央，用心守护每一段拔节成长。我们要把立德树人、五育并举落到校园日常。用心建好“悦来驿站”，把“健康第一”理念融入日常每个细节，看见每一个孩子，守护每一颗心灵。刚性落实校园餐提质、午休躺睡、每天两小时体育活动，让孩子们吃得好、睡得香、动得足，健健康康长大。用好AI赋能教学，把老师更多精力解放出来，真正做到因材施教，让每个孩子眼里有光，向阳生长。

第二，善待每一位教师，让老师们安心舒心

站稳讲台。我们将聚焦校长、班主任、教师这些关键群体，健全尽职尽责、权益保护机制，坚决减掉非教学负担，让老师少被杂事牵绊，心无旁骛教书。同时搭好成长平台，让扎根讲台、踏实干事的青年教师有奔头，让教师队伍中能涌现出更多的具有教育家情怀的大先生。

第三，凝聚家校社合力，唱好育人“交响曲”。教育不是教育局一家的独角戏，需要全社会同心同向。我们要切实为家长减负，规范、精简各类打卡，厘清家校责任，让学校回归教育本位，让家庭回归亲情陪伴，少一点焦虑，多一份信任。用好“学校派单、部门响应”联动机制，紧盯校门口一百米，联合公安、交通、市场监管等部门，管好交通、食品安全、周边环境，守好校园安全防线。畅

通家校沟通，多换位思考，多相互理解，家校拧成一股绳，孩子才能走得更稳更远。

第四，实干抓落实，向全市人民交一本明白账。表态一寸，不如落实一分。清单就是考卷，需要我们全员担当、拼出实绩。我们严格落实“一个行动、一名领导、一套方案、一抓到底”，责任层层压实，定好时间表路线图，定期调度，进度适度向社会公开。多往一线跑，多听师生家长心里话，从解决一件事到办好一类事。把孩子的状态、教师的感受、家长的口碑作为评判标尺，用好代表委员监督、师生家长评议，定期向市委市政府报告，事事有回音、件件可检验。

我们将牢记为党育人、为国育才使命，用苦干实干兑现承诺！

□舟山第一小学

学校将聚焦学业健康保障、综合发展赋能、家校协同共育三大板块精准发力，推动各项育人任务落地落细。

一、聚焦学习素养提升，深耕校本作业提质强基。紧扣“十大行动”学习素养提升要求，我校将校本作业深度研发作为本学期重点攻坚任务。组建跨学科教研骨干专班，分年级分学科对照课程标准系统梳理重难点。建立学生参与机制，分学段选取不同学情学生开展作业试做与前置审改，收集题量、难度、情境表述等真实反馈；试点增设作业情绪自评模

深耕适切教育 赋能全面成长 以“健康第一”引领高质量发展

块，将学生作业体验作为教学调整重要参考。推进作业改革课题化实践，搭建“实践优化—问题研判—教研提升—落地反哺”工作闭环，逐步摆脱对外部教辅依赖，探索AI分层作业适配路径。

二、聚焦身心素养培育，打造数智泛在健康育人阵地。以课间微空间迭代升级为重要支撑，推进学生综合服务坊建设，整合心理疏导、心灵放松、才艺展示、绿植养护等功能，打造多点统整、学生自助与专业服务相结合的档案载体，启动“一生一策”个性化成长档案建设，围绕近视防控、体重管理、运动膳食、心理健康、阅读素养搭建完整档案框架，探索身

心健康数字画像路径，引导学生按月自主设定成长目标，试行自主评价模式。对标“1152”工程，优化升级广场、廊道、书屋等碎片化空间，完善晴雨双备、动静分区的泛在活动体系，丰富分层自选活动供给，健全学生自治、安防管控、柔性铃声等配套机制，依托校园足球特色课程保障户外活动时长，抓实近视综合防控工作，全方位筑牢学生身心健康防线。

三、聚焦育人生态共建，激活党建引领校家社协同效能。学校深度推进“梅风·传家”党建品牌建设，以“五维一体”路径将党建工作与家校社协同拧成“一股绳”，依托高质量师资队伍建设为协同

共育提供专业支撑。成立党员领衔的“家校共育中心”，定期开展“好家风育梅”行动，依托“梅育讲堂”推行家长点单送课，联动心理、营养、家庭教育专家常态化开展健康育人宣讲，迭代“智慧父母共学班”与“幸福家长亲子课堂”，实现家庭教育指导的可复制、可循环生态。以“梅小匠生态园”为主要实践载体，聚合青芸社教师、五老、农科导师、医学专家等骨干力量，将校家社协同从“活动式参与”升级为“课程化共建”。打造校警驿站，联合公安、司法、妇联等部门建立矛盾纠纷前置排查与闭环处置机制，构建学校主导、家庭主力、社会助力的全域协同育人生态。

以温度回应时代命题

□普陀区东港中学教师代表

作为一线教师，我时常问自己：当工具越来越先进、技术越来越发达，我们最该坚守的也最不该被替代的，究竟是什么？

我的答案依然是“教育不是强加的价值取向，而是以诚相待的心灵交付”。

我依稀记得那个傍晚，当我的学生骑着自行车在回家路上感受到数学的“畅快”，这份来自学生内心深处被点燃的触动，至今仍是我职业幸福的源泉。这些年我

常常回想那一刻——他心中那种朦朦胧胧的好奇，就像一颗种子，不知道什么时候会发芽，但我知道它已经种下去了。教育的美好，往往就藏在这些不经意的瞬间里。

在学校探索AI辅助教学、尝试项目化学习中，有青年教师问我：“贺老师，现在AI能讲题，能做学情分析、能进行板书设计，我们会不会被替代？”我想了想说：“AI可以传‘知’，但未必能传‘道’；可以讲‘理’，但未必能讲‘情’。”技术或许能解出一道题，但解不开一个孩子的心结。

双向奔赴聚合力 家校同心护成长

家课课堂，整合高校优质家庭教育资源，为我们家长构建起系统的家庭教育指导课程。许多家长课后由衷感慨：终于找到了与青春期孩子有效对话的钥匙。

我也越来越觉得，好的家校关系，是家长从远远观望，到慢慢走进教育里来。这几年，学校陆续推出制度化、常态化的参与载体：每周一封家校反馈信，让家长在校外也能清晰了解孩子的成长动态；家长讲师进校园，让不同职业的家长化身鲜活的课程资源，让孩子们看见父母职业背后的热爱与坚守；三级家委会不仅架起家校沟通的坚实桥梁，更让家长在学校重大事项的讨论中有了参与和监督的渠道。

家校合作的力量，远不止这些制度设计。让我记忆深刻的，是发生在自家的一件小事。

七年级下学期，孩子的数学成绩出现波动。和她聊天时，我明显感到，这次波动影响了她学习数学的信心。我们安慰她说没关系，爸爸妈妈对你有信心，可从她的反应看，我们的鼓励并没有真正走进她心里。就在我们焦虑无措时，班主任陈老师 and 数学罗老师先后打来了电话。罗老师没有直接谈成绩，而是先告诉我，她在课堂上观察到，孩子笔记记得格

岛，通过网络联让让海岛孩子同步享受优质课堂。他们带去的可不只是更先进的教学方法，更是一种扎根海岛、服务家乡的朴素情怀。而这也正是舟山建设“教育强市”最坚实的根基所在——不是楼有多高、设备有多新，而是人愿意往最需要的地方去。

最后，我想借用一位前辈的话来结束今天的发言：教育，是个良心活。这份良心，让我们在喧嚣中保持清醒，在变革中守住温度。愿我们都能成为那束温柔而坚定的光，照亮舟山孩子奔赴山海征程。

锚定“十大行动” 聚力破题攻坚

奋力绘就基础教育高质量发展新图景

□中共舟山市定海区委 舟山市定海区人民政府

面对发展新形势和群众新期盼，我们将聚焦战略导向、共性需求，扎实推进“十大行动”，全力推动基础教育补短板、扬优势，努力开创教育发展新局面。

一、建强育人阵地，促进基础教育优质均衡、提档升级。始终把校园作为教育高质量发展的核心支撑，坚持硬件升级、服务提质、健康守护一体推进，全面补齐优质均衡短板。聚焦育人环境优化，持续推动“现代化校园”改造升级。主动应对老城区学校用地紧张的历史难题，坚持“向存量要增量、向改造要效益”，分类实施学校改造提升项目，全力打造定海小学等现代化美丽校园，全面推动校园硬件提升、布局优化。聚焦学生基础需求，着力完善“无忧校园”服务体系。以提高学生体验感为目标，“一校一案”打造校园综合服务中心，围绕卫生保健、心理健康、生活服务、文艺活动等需求，系统构建“基础场景+特色场景”的一站式多功能服务体系，努力满足“在校无忧”的

基础需求。聚焦学生健康维护，深化打造“五健”阳光校园。以提升中小学健康风险预警能力为重点，围绕“体重、视力、心理、骨骼、口腔”5项核心指标，进行“一生一档”动态追踪，依托浙大附属儿童医院等专家资源，针对心理焦虑等“隐形健康”问题进行早期筛查和系统干预，对学生体质健康打足提前量、管好全周期。

二、聚力强师赋能，强化教师梯队培育、素质提升。坚持强教必先强师，全力打造“头雁领航、强雁带动、雏雁成长”的教师梯队，持续缩小校际差距。抓牢“校长”这个关键少数。分层分类开展浙派名校长等专业化系统培训，选派一批校长赴先进地区跟岗锻炼。同时对14名“未来校长”进行针对性培养锻炼，努力让更多“头雁”脱颖而出。稳住“班主任”这个中坚力量。全链条优化班主任“选育管用”制度设计，在津贴标准、职称评聘等方面给予大幅倾斜，激活“青年教师”这个源头活水。围绕78名青年教师，制定实施新一轮三年培养计划，进一步做实“五给”支持机制、推广“多导师”跟岗历练，建立教坛新苗到新锐骨干的

进阶培养链条，助力优秀青年人才快速成长。

三、深化协同共治，加强校园周边治理、生态优化。坚持开门办教育，从“管好校内”向“治理全域”延伸，积极营造清朗的教育环境。强化部门协同。聚焦老城区学校周边交通拥堵痛点，“一校一策”分类施治，优化接送等候区、临停区设置，提升接送体验；提速校警驿站等阵地建设，构建“学校派单、部门响应、及时处置”闭环机制，全力筑牢校园安全屏障。强化家校共育。坚持减负与增效并举，创新开设情绪管理、青春期教育等中小学“亲子课堂”，推出“新市民父母学堂”等4项“专家送课”点单式服务，联合社区党群服务中心在新市民集中片区开设流动课堂，进一步打通家校协作渠道。强化校社联动。结合“基层治理提质年”行动，将校园治理纳入基层社会治理，联合部队、社会团体等力量，精心设计“军嫂课堂”“礼学课堂”等特色载体，着力推动资源双向开放、深度融合。扎实破解校园矛盾纠纷化解等难题，引入村社“老娘舅”、金牌调解员等力量，让学校安心办学、教师静心育人。

聚焦素养提升 精育拔尖人才

奋力书写舟山教育高质量发展新答卷

□浙江省舟山中学

我校将聚焦学优生贯通式个性化培养核心主题，促进课堂教学提质和课后服务增效，全力打造有影响力、有冲击力的优质学优生队伍和精锐师资队伍，为舟山基础教育高端突破筑牢人才根基。

一、聚焦内源提质，构建全链条贯通培养体系。一是实行长周期培养模式。我们立足因材施教核心原则，依托贯通学制优势，打破传统学段壁垒，打造初中两年储备、高中四年深耕的长周期培育模式，让学优生培养前置化、系统化、阶梯化。二是优化生源选拔机制。通过强基测试每年遴选百名优质初中生提前入校培养，依托少科院强基营平台，组织骨干教师下沉初中学校，开展初高衔接常态化培优，从源头留住本土优质学苗。三是迭代升级“一生一策”个性化培养方案。按方向定位、学业适配、发展提质三个阶段，设置竞赛深耕、赛考兼顾、清北强基、高考培优、全科均衡多元发展路径，实行“主攻竞赛学科+深耕

高考核心科目”的双轨模式，动态调整培养重心，杜绝学生偏科失衡。配套建立一生一档动态管理机制，组建班主任、文化课导师、竞赛教练、升学导师四维育人团队，依托专属自修教室、错峰教学、家校联动机制，实现全过程精准管控、全方位赋能成长。

二、聚焦课程固本，打造赛考融合培优矩阵。一是构建学优生课程体系。针对学优生成长需求，我校搭建学科竞赛、强基辅导、高考培优三位一体的学优生课程体系，形成分学年阶梯式培养模式。二是开设科创拔尖课程。依托科技高中试点建设，融入海洋科创特色，开设科创精英课程。联动浙江大学、西湖大学等高校开展校院协同育人，落地省级英才计划，组织学优生入驻高校实验室开展课题研学，提升创新科研能力。三是完善全流程跟踪

助推机制。建立学生科创成长档案，将竞赛成果、研学表现、过程性成长纳入综合素质评价，精准对接强基计划、三位一体招生，以多元课程、优质平台全面夯实学优生核心竞争力。

三、聚焦外延赋能，筑牢师资队伍双重保障。一是加强师资队伍建设。积极应对内陆对优质教练虹吸效应，落实职称倾斜、名校跟岗、师徒结对等专项举措，深化与杭二省内外名校教研联动，常态化开展研修共研，加速青年竞赛教练、强基导师成长，打造专业化、梯队化培优师资队伍。二是聚焦资源赋能。持续深化校外优质资源合作，常态化联动专业机构开展强基专项培训，依托专项办学经费保障高端培优课程落地，补齐本地高端教育资源短板。三是持之以恒做好留住本地优质生源工作。通过提升办学口碑、优化育人服务，下沉学段培优、建立学苗储备库等举措，有力遏制优质生源低龄化外流趋势，构建全域闭环的拔尖人才培养生态。

□市公安局

我们坚持品牌引领、项目推进、责任落实，重点做好三方面工作。

一、擦亮“青春·融守护”品牌，打造校园共治“桥头堡”。在6所中职学校试点经验基础上，推动“校警驿站”在全市中小学全域落地。一是制度机制再规范。配齐驻校民警、法治副校长、心理教师三支

力量，建立风险发现、预警、处置全链条闭环机制，依托“智护校安”数字化平台，开展心理疏导、纠纷调解、法律咨询等，构建确保驿站“建管并用，效能显著”。二是帮扶举措再精准。建立常态进驻、按需响应机制，针对涉欺凌、心理危机及行为偏差学生，实行“红黄蓝”三色分级干预。畅通线上线下诉求反映渠道，做到“小事不出班、大事不出站”。三是共治格局再完善。联动教育、卫健、司法、妇联、社区等多方力量，广泛引入社工、律师、家长志愿者参与驿站服务，健全部门联动响应机制，常态化开展校园周边环境专项整治。

二、升级护学勤务模式，织密校园防控“安全网”。坚持显性用警、科学布防，持续深化护学岗和高峰勤务机制，实现警灯常亮、警车常巡、警察常在。一是“一

校一岗”全覆盖。加密点位布警，统筹市县(区)警力，巩固提升201个护学点位，综合施策办好校园周边拥堵治理民生实事，优化校园周边交通配套，推广“熊猫车位”缓解停车难题。二是巡防勤务全时空。推行高峰时段定点值守、平峰时段机动补位勤务模式，建强“最小应急单元”，始终保持见警率、管事率高位运行，持续增强震慑力。三是联动机制再深化。巩固“公安+城管+学校+社会力量”联动模式，依托政法委牵头联动机制，常态开展风险共研、难题共治，确保护学工作协同高效、常态长效。

三、建强法治副校长队伍，激活校园治理“强引擎”。全市92所中小学公安法治副校长实现全覆盖，出台《全市公安法治副校长能力提升工作手册》，着力推动

队伍从“有形覆盖”向“有效履职”跃升。一是选优配强再提质。会同教育部门，严格遴选从事公安工作3年以上、政治素质好、熟悉未成年人身心特点的在职民警担任法治副校长，重点将取得法律、心理等职业资格证书、群众工作经验丰富的骨干力量选派到校任职。二是系统培养再加强。建立岗前培训、年度轮训、技能比武三级培养机制，编制履职手册，细化任务清单，量化履职标准，围绕欺凌防治、隐患排查、心理防护等重点专项赋能，持续提升专业素养和实战本领。三是制度体系再健全。创新落实法治副校长“进学校、进课堂”的“两进”制度，推动法治副校长深度参与学校管理决策、日常监督和家校治理，实现从被动配合到主动主导、从单一普法到全域护校全面升级。