

修枝以立干 撑柱以参天

——一棵老樟树的育人哲学

□周军海



去除冗余，方能自在挺拔

移植这棵樟树时，园艺师傅做的第一件事，就是断根、修剪。当时我还觉得有些可惜——那些枝叶多么繁茂，那些绿意多么盎然，为什么要剪掉呢？

师傅告诉我：“树大招风，移植的大树根系受损，吸收水分和养分的能力大大减弱。如果保留全部枝叶，蒸腾作用会消耗大量水分，而受损的根系又无法及时补充，树就会‘渴死’。适当修剪，减少消耗，才能让有限的养分集中供给主干，帮助树木度过移植期的‘生存危机’。”

这跟育人不是一个道理吗？孩子的成长过程中，同样会生出许多“冗余的枝叶”——那些与成长节律不吻合的东西。也许是过度沉迷的电子游戏，也许是盲目攀比的物质欲望，也许是碎片化的信息轰炸……看似丰富了孩子的生活，实则消耗着他们宝贵的成长能量。作为教育工作者，我们需要有勇气和智慧去做“修枝”工作，让主干更挺拔，让成长更聚焦。

孙斌勇院士在回忆自己的求学经历时曾说，他小时候看书特别仔细，每一句话都想方设法理解到底什么意思；数学的每一个定理，他都要自己证明。这种深入思考、不满足于表面理解的学习品质，正是他日后在数学领域取得突破性成就的关键。试想，如果当年的他被各种课外补习班、兴趣班填满了所有时间，被碎片化的信息分散了注意力，他还能培养出这种宝贵的学习品质吗？

外力支撑，方能抵御风雨

樟树移植后，园艺师傅在它的四周立起了几根高柱，用钢索将树干稳稳固定。这几根柱子，不是束缚，而是支撑；不是限制，而是保护。当台风呼啸而来时，正是这几根高柱，让它在狂风中屹立不倒。它们分担了风的压力，稳定了树的重心，给了大树“喘息”和“坚持”的机会。如果没有这几根柱子，即使根系再好、主干再壮，面对突如其来的狂风暴雨，这棵刚刚移植的大树也很可能被连根拔起。

孩子的成长，同样需要这样的“高柱”。健康的身心、良好的习惯、浓厚的兴趣、坚毅的品质、海量的阅读……这些“高柱”，正是构成孩子核心素养的关键支柱。

健康的身心是第一根高柱。没有健康的身体，一切发展都无从谈

去年8月，当这棵有着六十多年树龄的大樟树从普陀中学老校区移植到沈家门一小新校区时，我并没有想到，它会在一年后给我如此深刻的教育启示。

这棵大樟树，曾经见证一代又一代普中学子走出校门，走向世界。中科院院士、数学家孙斌勇，国际生态修复专家朱仁民，亚洲通讯社社长徐静波……无数杰出人才的青春岁月都与这棵树紧密相连。当台风“巴威”携狂风暴雨呼啸而至时，我很是担心：这棵刚移植一年的大树，根系尚未深扎，能否扛过这场风暴？

因为抗台，台风来临前我住在学校，半夜还特意起床去看过它。早上五点，眼前的景象更让我惊喜又惊讶：接受过暴风雨的洗礼，它的枝叶虽有些凌乱，但主干挺拔，根基稳固，依然稳稳地守护着新的校园。

那一刻，我忽然明白了一个道理——育人，正如育树。



深植厚土，方能枝繁叶茂

大樟树之所以能够历经六十多年风雨依然挺拔，根本原因在于它深厚的根系。虽然移植时根系受损，但经过一年的恢复，新的根系正在逐渐深扎。而那几根高柱，只是暂时的辅助，最终，大树还是要靠自己的根系站立。

育人的终极目标，是让孩子学会“自己站立”。

我们修剪枝叶，是为了让养分集中供给主干；我们立起高柱，是为了在根系恢复期间提供支撑；我们适度留白，是为了让生命自由伸展。但所有这些，都是为了一个最终目标——让孩子拥有稳固的“根系”，即独立人格、自主能力、内在驱动力。当孩子的“根系”足够深、足够广时，他们就能像大樟树一样，不再需要过多支撑，也能独立面对风雨、茁壮成长。

孙斌勇院士在国际数学家大会上作报告，朱仁民教授在国际生态修复领域发出中国声音，徐静波先生架起亚洲文化交流的桥梁……这些从普陀中学走出的杰出校友，他们今天的成就，正是当年在校园里深植“根系”结出的硕果。而那棵大樟树，正是这段成长岁月最忠实的见证者。

如今，这棵承载着历史记忆的大樟树，将继续见证新一代孩子的成长，用它的每一片树叶传递智慧与书香。作为教育工作者，我们要做的，就是像园艺师傅一样，适当修剪和支撑，静待孩子们根深叶茂、枝繁叶茂的那一天。

教育，是一场关于生命的修行。愿我们都能成为合格的“园艺师”，用爱心修剪，用智慧支撑，用耐心等待，让每一棵“小树”都能成长为参天大树。因为，每一棵大树，都曾是一粒种子；每一个孩子，都蕴含着无限可能。

（作者为沈家门第一小学校长）
本版图片由作者本人提供

可以立起来的，需要学校、家庭、社会共同努力，需要日复一日的浇灌与培育。但它们一旦稳固，就能为孩子撑起一片成长的天空，让他们在面对人生的“台风”时，能够站稳脚跟，从容应对。

适度留白，方能自由伸展

修剪樟树时，园艺师傅并没有把所有的枝叶都剪掉，而是留下了适合它更好伸展的枝体。这“适合伸展”四个字，蕴含着深刻的教育智慧。

育人，需要留白。留白，不是放任不管，而是给予适度的空间和自由。孩子的成长有其自身的节律和规律，过度干预、过度保护、过度填充，都会适得其反。就像樟树需要一定的枝叶进行光合作用一样，孩子也需要一定的自由时间去探索、去尝试、去犯错、去成长。

学校提出“尊重、超越”的办学理念，“尊重”二字放在首位，正是因为我们深知，每一个孩子都是独特的生命个体，都有自己独特的成长节奏和方式。我们要尊重孩子的天性，尊重他们的选择，尊重他们的差异，在尊重的基础上引导他们超越自我、追求卓越。

留白，还意味着不要过早地给孩子贴上标签、限定方向。孙斌勇院士在普陀中学读了一年就被抽调到清华附中高中理科实验班，但他“高中没好好读，因为考进去的时候，就说我们不用参加高考，所以有点偷懒了”。后来他“想家了，没读高三就回到浙江读书”，并选择了浙江大学。这段看似“折腾”的经历，恰恰说明了一个道理：成长不是一条直线，而是充满探索和调整的曲线。如果我们过早地给孩子规划好一切，不留一点探索和试错的空间，可能会扼杀他们寻找真正热爱之物的机会。

起；没有健康的心理，再优秀的成绩也是空中楼阁。我们始终将“健康第一”作为教育理念，因为我们深知，只有身心健康的孩子，才能在未来的人生风浪中站稳脚跟。

良好的习惯是第二根高柱。习惯是一种自动化的行为模式，一旦养成，就会成为孩子终身受益的财富。按时作息、整理物品、专注学习、礼貌待人……这些看似微小的日常行为，实则是孩子人格大厦的基石。正如樟树的根系需要在日复一日的生长中逐渐深扎，孩子的好习惯也需要在日复一日的坚持中逐渐固化。

浓厚的兴趣是第三根高柱。兴趣是最好的老师，也是最深层的动力。孙斌勇院士说，他从大学开始专业学数学，也是从那时开始慢慢积累，后来逐步定型，越来越喜欢。这种由兴趣驱动的学习，才能真正持久、深入。我们要做的，便是点燃孩子内心的火焰，让他们对知识、对世界、对未知产生由衷的好奇与热爱。

坚毅的品质是第四根高柱。人生不可能一帆风顺，成长的道路上必然有风雨、有挫折、有失败。朱仁民教授在国际生态修复领域取得卓越成就，背后是多少次实验的失败、多少个日夜的坚持？徐静波先生在亚洲传媒界独树一帜，又经历了多少质疑与挑战？坚毅，不是天生的，而是在一次次“撑住”中培养出来的。我们要让孩子明白，困难不是终点，而是成长的阶梯；挫折不是打击，而是磨砺的机会。

海量的阅读是第五根高柱。一个热爱阅读的孩子，他的精神世界是丰盈的，他的视野是开阔的，他的思维是活跃的。海量的阅读，能让孩子站在巨人的肩膀上眺望世界，能在潜移默化中塑造他们的价值观和人生观。

这五根“高柱”，不是一朝一夕