

定海一中

“双师协同” 让跨学科融合 从展示走向常态

□通讯员 段泽徐 杨夏芬

本报讯 近日,由市中小学名师管理办公室牵头,四大名师工作室联合发起的“跨学科融合教学”教研活动在定海一中举行。生物与政治对话、历史与政治联袂、地理与化学握手,呈现了课堂的另一种打开方式。

多点布局,让融合落地有径

跨学科教学的关键难题在于两位教师如何真正“协同”而非“凑合”。学校的做法是——机制先于课堂,路径不止一条。为此,学校组建多个跨学科备课组,固定时间、主题开展联合教研活动,深耕“1+1>2”的协同模式。备课时,双方事先读懂对方的学科语言,再从各自课程标准中寻找交汇点,聚焦核心主题。展示课中,生物教师讲清基因编辑“能做什么”,政治教师追问“该不该做”;历史教师铺设时间纵深感,政治教师注入逻辑解释力;地理教师呈现地貌“是什么”,化学教师解释“为什么”。每节课明确主讲时段与协同节点,确保各展所长。

学校还将跨学科思维向真实情境延伸,推出“海岛海岸带生态调查”“古城历史街区保护”“校园碳足迹测算”等项目。以“海岛海岸带生态调查”为例,学生综合运用地理野外考察、生物样方调查、化学水质检测等方法完成评估报告,项目周期与正常教学

进度有机衔接。此外,将跨学科思维向社团与竞赛延伸,让学生在真实社会议题中整合多学科能力。近年来,学生在省级模拟政协、宪法演讲等赛事中取得突破性成绩。模拟政协提案需融合政治、语文与社会调查方法,宪法演讲需打通法治知识与现实关切。学校以此形成“课内打基础、社团练能力、赛场出成果”的递进式育人链条。

课堂变了,师生思维变了

随着融合推进,老师们从“单兵作战”转向“相互需要”。跨学科备课组从最初2个扩展至7个,覆盖全部学科,且纳入学校常规教研行事历。而经历过融合课的学生,面对复杂情境时,更习惯于调用多学科视角。与此同时,学校梳理出文史融合侧重“情境与逻辑互证”、理政融合侧重“技术与价值对话”、理化融合侧重“宏观与微观对应”三种模式,并构建“三维评价”框架,从学科知识落实度、跨学科思维达成度、协同教学有效度三方面考量,避免融合课“热闹有余、深度不足”。

“跨学科不是赶时髦,而是回应一个朴素的事实:真实世界的问题从不按学科分类出现。”学校课题负责人、书记陈钢表示,“下一步,我们将继续以课题为抓手,把先行探索的经验提炼为可复制、可推广的教学模式,让更多课堂从‘分科独唱’走向‘跨界共生’。”

普陀区校家社协同育人工作现场会在沈家门小学召开

□通讯员 郑艳芬

本报讯 近日,普陀区以“同心·同行,共筑育人美好生态”为主题的校家社协同育人工作现场会在沈家门小学举行,普陀区委、区“教联体”十四部门主要领导,各校代表及家长代表等百余人参加了本次活动。

会前,篮球场上的主题体验活动吸引了众多与会者驻足。小小气象站、校园明信片、沙塑画、创客展示、栽培绿植分享以及“教联体”单位的互动展示,生动呈现了校家社协同育人的实践成果。情景剧《小小楼栋长》拉开活动序幕,真情演绎了校家社联动的暖心故事。会上,沈家门小学与普陀区关工委、城北小学与市农科院等单位完成签约,区域协同育人网络进一步织密。随后,校家社协同育人资源库“智

汇海”平台正式上线,标志着该平台将为全区学校、家庭、社会提供精准化、数字化的资源对接支持。

案例分享环节,沈家门一小、城北小学、普陀二中武岭校区分别从家校沟通、社区资源整合、特色课程开发等角度分享了经验。蚂蚁岛管委会等共建单位代表分享了协同育人的思路与举措。沈家门小学则重点介绍了“机制共建、力量共聚、资源共创、活动共融”四位一体的“教联体”建设路径和“核心层、联动层、支持层”三级架构,为区域深化合作提供了可借鉴的宝贵经验。

最后的“家校社代表现场访谈”环节,浙江海洋大学汪晓阳教授,沈家门小学教师、家长代表及社区负责人同台对话,诠释了“成长合伙人”理念,“同心、同向、同行”深入人心。

定海沥港中心小学

组织立夏拼蛋主题活动



立夏时节,定海沥港中心小学的教室里,一场热闹非凡的“立夏斗蛋争霸赛”正火热开展。学生们化身小小艺术家,将原本朴素的鸡蛋装点成“表情包”“卡通蛋”。不少学生还带来了和老师一起制作的草莓、大象造型钩针蛋套,软乎乎的蛋套裹着彩蛋,成了教室里最亮眼的风景。活动不仅让学生体验了传统习俗的乐趣,更在动手创作与互动游戏中,加深了对节气文化的理解,也为校园生活添上了一抹充满烟火气的温暖亮色。

通讯员 张琴 摄

迷彩淬炼少年志



近日,普陀小学全体六年级学生走进研学基地,开展了为期两天一夜的国防教育实践活动。通过严格的军事化管理和团队协作训练,学生们不仅锻炼了身体素质,更在集体生活中学会了自律、坚持与担当。这场特殊的“毕业必修课”,为即将到来的毕业冲刺积蓄了力量,激励着少年们以昂扬斗志迎接人生新阶段。

通讯员 钟宜燃 摄

定海岑港中心学校

劳动实践润童心

□通讯员 陈追雪

本报讯 近日,定海区岑港中心学校组织开展了皇菊育苗、移栽种植系列劳动实践活动,依托学校中医药特色区域办学优势,深入落实“五育并举”,让学生在动手劳作中亲近自然、锤炼品格、涵养素养。

活动前期,学生们在老师的指导下,亲手筛选菊种、装盘播种、覆土保湿、按时浇水,每日定时巡查育苗区域,认真观察种子萌发、抽芽长叶的全过程,细心呵护每一株幼苗成长。大家耐心等待、用心照料,全程参与皇菊育苗的各个环节,真切感受生命萌发的

奇妙,积累基础农耕知识与养护经验。

菊苗长大后,校园药园种植活动如期开展。老师们现场示范讲解皇菊生长习性、栽种规范和田间养护要点,并演示翻土整地、起苗移栽、培土压实、浇灌定根水等操作步骤。学生们分工合作、齐心协力,有序投入劳动。大家小心翼翼取出亲手培育的皇菊幼苗,挖坑、扶苗、填土、浇水,圆满完成了种植任务。

活动从播种育苗到落地种植,将中医药文化浸润与劳动教育有机融合,学生们完整地体验了整个劳动实践过程,也在亲身实践中掌握了农耕技能,体会了劳动的辛苦。