



教育不止于课堂,更在“敢尝试”与“能坚持” ——不止于“副科”老师系列报道(十二)

本期报道聚焦两位副科老师独特的教育理念:信息科技老师邬毕鲁认为,学生能在一次次“敢试、耐折腾、会合作”的实践中,学会拆解问题与迭代成长,就是好学生;体育老师秦云飞则希望通过坚持与汗水,把体育精神锻造成孩子一生的行囊——无论面对挫折或团队挑战,都能心怀担当、彼此支撑。他们心目中的“好学生”并非知识的复刻者,而是在生活真实场景中,拥有持续试炼与合作能力的终身学习者。

新区教育:您最希望学生在您的课堂上学到,并且能带走、影响一生的东西是什么?如果用三个关键词来形容您眼中的“好学生”,它会和主科老师标准有什么不同?

在一次次起飞与重来中长出来的能力

试一次。第二次他们常常还是飞歪,但明显更稳了点。到第三次,就能成功穿过一个简易航门。那一刻,他们脸上的表情,比拿奖还开心。

“我可以再试一次”,不是不会失败,而是不被第一次失败所定义。这种底气,不只在编程或飞行里,将来遇到任何新问题,都会用得上。

从“哪里错了”开始——把问题拆开来看

很多人以为信息科技课是在“学代码”,其实更重要的是学会怎么面对问题。我们常用Python做一些简单项目,比如写一个计分小程序,或者控制无人机完成基础航线。程序跑不出来,是再正常不过的事。

有一次,有小组始终无法控制无人机正常飞行,几个孩子有点着急,在电脑前不停问我“对不对”。我没有直接帮他们改程序,而是问了一句:“你们觉得是从哪一步开始不对的?”他们愣了下,然后开始一行一行往回看。有人负责检查变量,有人负责测试输入输出,还有人记录每次变化。大概十分钟后,找到了问题——变量初始化的位置写错了。

那节课结束时,他们并没有写出多复杂的程序,但他们体验了一次完整的“工程过程”:发现问题、定位问题、修正问题。我希望孩子们通过我的课堂能拥有这种路径感——遇到困难时,不是等别人告诉答案,而是知道可以从哪里入手,一点点把问题拆开。

好学生,不只是“做对的人”——我更看重这三点

如果让我用三个关键词来形容我眼中的“好学生”,我会选:主动、耐折腾、会合作。

“主动”,不是举手多,而是遇到问题会先自己思考修正。有个男生,每次程序出错都会先自己改几轮,再来找我确认,他的代码不一定最完美,但进步特别快。

“耐折腾”,在无人机训练里尤为明显。调参数、校准、反复试飞,很少有一次成功的。能不能在失败之后还愿意继续尝试,是我特别看重的品质。有些孩子平时成绩一般,但能在操场上反复飞一个动作几十次,这种坚持,比一时的“做对”更难。

“会合作”,信息科技课堂的核

心点。无人机竞赛从来不是一个人的任务,而是有人负责飞行,有人负责调试,有人记录数据、分析路线。有个平时不太爱说话的孩子,在团队里专门负责检查设备,每次都把细节做得很到位,整个队伍因此少了很多失误。

和主课相比,这里的“好学生”不只是“答案正确、完成速度快”,而是能在真实任务中持续参与、不断调整、与他人一起把事情做成。

把技术放回真实世界——让学习有落点

我和孩子们更喜欢做一些贴近生活的小设计,比如“安全巡检无人机”之类。在设计过程中,自然会遇到各种问题:光流传感器受光线影响、无人机无法精准定位……这些问题没有标准答案,但正因如此,孩子才会真正参与进去。

我并不期待每个孩子都成为程序员或工程师。但我希望,当他们离开课堂、离开学校以后,还记得这些:遇到问题,可以自己动手试一试;做错了,也可以再来一次;和别人一起,能把一件事情慢慢做好。



普陀区城北小学 邬毕鲁

先飞起来,再慢慢飞好——我更看重“敢试”的起点

在我的课堂上,无论是用Python写一个小程序,还是在竞赛场完成第一次无人机起飞,我都不急着把“正确答案”告诉孩子。信息科技课堂更强调“先做起来”,哪怕一开始做得不够好。

很多孩子刚接触无人机时,会特别紧张,手一抖就偏航,甚至直接“摔机”。我不会替他们操作,更不会马上纠正,而是带他一起回看刚才的过程:起飞时油门是不是太猛?方向有没有提前修正?反思过后,再



定海小学 秦云飞

“体育不就是带着孩子跑跑跳跳吗?”每次听到这样的话,我都笑而不语。我的讲台是操场,我的教具是哨子,但我想教给孩子们,从来不只是如何跑得更快、跳得更远。体育的终点,也从来不是一张成绩单或一枚奖牌。当少年告别校园,踏入更辽阔的人生赛场,那份在运动中淬炼出的坚韧、担当与团队精神,才是体育赠予的最珍贵礼物。

坚韧:刻在骨子里的底色

体育训练要直面身体的疲惫与伤痛。我带的孩子们清晨七点到校,傍晚六点多才归家。他们一边扛着

跑道上的坚守:让体育精神成为孩子一生的行囊

文化课的压力,一边在跑道上日复一日地训练。赛前会紧张,训练会喊累,受伤时会喊痛,可一旦踏上跑道,他们就像换了个人——拼尽全力向前奔跑。

有个孩子训练间隙揉着腿,小声跟我说:“老师,我脚疼,下一组能不能慢一点?”我还没开口,哨声响了。他立刻收起疲惫,咬紧牙关冲了出去。我知道,坚韧不是教出来的,是在每一次“不想跑却还是跑了”的选择里。

担当:为团队拼到最后一刻

今年4月,我带着学生代表定海小学参加定海区中小学生田径比赛。五年级的小沈参加800米项目,发令枪还没响,她先慌了。站在起跑线前,不停地跟我说:“我不行,我害怕……”小脸煞白,手都在抖。我没有再讲战术,而是看着她的眼睛,问了一句:“你想当逃兵吗?如果你逃了,我们就输了。”她愣住了,沉默了几秒,随后,她眼神里的慌乱变成了坚定。

“老师你放心,我可以。”鸣枪

后,第一圈她稳稳跟住对手。第二圈,我在跑道边拼命呐喊,她像听到了召唤一样,猛地加速,冲到了第一——冠军,拿下了。离区纪录只差零点几秒。赛后她找到我,带着一丝丝遗憾,又带着一丝丝不甘:“老师,我拿了第一名,但就差一点点破纪录……”我没说话,只拍拍她的头,心里想:孩子,你已经赢了。为团队荣誉拼到最后一刻的那份担当,比破纪录更珍贵。

团队精神:最温暖的力量

我每天带着二十多个孩子训练,有六年级的“大高个”,也有二年级的“小不点”。低年級的跟不上强度,高年級的总是主动跑过去,喊一声“加油”,或者默默放慢脚步陪跑一段。

有一次,一个二年级的小女孩鞋带散了,蹲在地上系了好几分钟,怎么也系不好。这时,两个六年级的女孩已经蹲下来,一人一只鞋,仔细帮她系好了鞋带。我掏出手机悄悄拍下这个画面。这就是我想教给他们的团队精神——不是口号,是有人蹲下来帮你系鞋带。

训练场上,大家互帮互助、取长补短;比赛场上,彼此信任、同心协力。这些孩子或许不知道什么叫“集体主义”,但他们懂得:我们是一个团队,要互相照顾,彼此支撑。

以体育人:为孩子们的一生打底

朝夕相伴的训练时光里,我见证着他们的成长。天未亮就集结,夜色中还在冲刺。看着他们冲过终点后痛苦却坚毅的表情,我既心疼又欣慰。他们用汗水浇灌梦想,用坚持书写热爱。在一次次咬牙坚持中,褪去稚嫩、学会担当。

我希望他们长大后,面对工作压力、生活挫折时,能想起小学操场上的训练场景——老师说过:再苦再累,咬咬牙就过去了;摔倒了,拍拍裤腿继续跑;还没到终点,就别停下来。我想,我不只是体育老师,我是在为孩子们的一生打底。

我们学校的办学理念是:今天我以定小为荣,明天定小以我为荣!而在我这儿,他们学会了吃苦耐劳、奋勇拼搏、永不放弃。明天,他们走到哪里,都能挺直腰杆说一句:“我行!”