



AI赋能班级管理：科技是效率工具，更是情感的“望远镜”

“90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(十八)

□夏伊娜



最好的教育融合，并非让技术替代教师的温度，而是用科技拓展育人的边界与可能，实现“因材施教”的教育初心。

本文呈现了两位“90后”新秀班主任对AI赋能班级管理的实践与思考。陈芊伊老师巧妙运用AI辅助作文批改，建立了“AI初诊—教师复核—精准干预—精准面辅”的高效模式，将技术化为提升教学效率、实现因材施教的“脚手架”；陆丹妮老师则借助AI分析技术，发现学生学习困难背后复杂的认知与情感症结，将AI视为照亮个体成长迷宫的“望远镜”，展现了从传统教师向“学习诊断师”的角色转变。



新区教育：请问您如何看待AI赋能班级管理？您有过这方面的尝试吗（比如学生行为分析、情绪识别与心理干预，以及个性化学习推荐、作业批改辅助、数据驱动的班级决策等）？请分享一个成功案例。

借AI微光 育班级星火



舟山市新秀班主任
定海区海滨小学 陈芊伊

作为一名小学五年级语文老师兼班主任，AI作为班级管理的辅助工具，正展现出巨大的应用价值。但班级管理的核心是“育人”，是师生之间、生生之间心与心的交流，这其中的温度与情感，是冰冷的算法难以替代的。可这并不意味着我们要将AI拒之门外，合理运用AI工具，让我们有更多时间聚焦学生的个性化成长，实现管理效率与育人质量的双向提升。

在诸多AI赋能的尝试中，我感触最深、成效最显著的，是借助AI辅助批改学生的作文。小学五年级是学生写作能力进阶的关键时期，从片段描写过渡到完整篇章创作，学生需要大量的个性化反馈来打磨文字。但一个班级41名学生，每篇作文从审题立意、结构布局到字词标点逐一批改，往往耗费我数个夜晚的时间。这学期初，我尝试使用AI批改作文，但并非简单地将作文“扔”给AI，而是设计了一套“AI初诊—教师复核—精准干预—精准面辅”的流程。

我会先明确每一次作文训练的核心目标，以第一单元习作《我的心爱之物》为例，本次作文训练的核心目标设定为三点：1.能具体交代心爱之物的来历、外形特点，写出“心爱”的原因；2.运用细节描写，展现与心爱之物之间的难忘故事；3.抒发对心爱之物的真挚情感。明确训练目标后，我会梳理出清晰的批改标准并输入AI系统。

随后，我会重点查阅AI生成的

报告，但绝不全盘接收。AI在识别明显语病、检测跑题方面表现出色，但在评价思想深度、情感真挚度、文学独创性等方面存在局限。但这些数据使我能够一目了然地掌握班级整体写作状况，从而在后续课堂精准设计教学内容，集中攻克共性难点。

对于基础较弱的学生，AI细致的基础错误订正和修改建议，为他们提供了坚实的“脚手架”，减轻了我的重复指导压力。对于优秀学生，我会在AI分析其结构完整、文通字顺的基础上，更深入地与其探讨立意提升、材料新颖性、语言个性化等AI难以触及的层面，进行“拔尖”指导。

AI的初步批改大大节省了我的时间成本，我不再需要在基础错误上花费大量精力，而是将工作重心放在个性化批注与情感沟通上。节约出来的批改时间，使我能安排更多一对一面批的机会，结合AI报告和学生原稿，让交流更有针对性。

同时，我会针对AI指出的共性问题，在课堂上进行集中讲解；针对每个学生的作文亮点，写下鼓励性评语；对于写作能力较弱的学生，我会结合AI的分析，一对一指出可以改进的具体方向，而非简单打上“待提高”的标签。

经过一学期的实践，学生的写作积极性与能力提升效果显著。当然，在实践过程中我也深刻意识到，AI辅助批改作文始终存在局限性。比如AI无法完全理解学生作文中蕴含的独特情感与童真视角，有时会给出于成人化的修改建议；对于一些具有创新性的立意，AI的评判标准也会略显刻板。因此，我始终坚持“AI辅助，教师主导”的原则，将AI作为提升效率的工具，而非替代教师的角色。

AI赋能班级管理，是科技与教育的双向奔赴。它不是要让班级管理变成冰冷的数据运算，而是通过技术手段解放教师的双手，让我们有更多精力去关注每个学生的情绪变化与成长需求，真正实现“因材施教”的教育初心。

越过“看不见的墙”：一盏AI灯点亮学习迷宫

那张被橡皮擦得发毛的练习纸，至今仍静静地躺在我的抽屉里：一堆红色的圈圈旁边，一小片被泪水晕开的墨迹，像一朵深蓝色的云。“陆老师，我真的努力了……”小雨的声音轻如叹息，在午后的办公室里回荡。

那一刻，作为班主任的我有一种深切的无力感。小雨是五年级刚转来我们班的孩子，我看见了她的努力——每天额外自主学习、工整的作业订正、课堂上的专注……但我看不清楚，在她的思维迷宫里，究竟是哪一堵“看不见的墙”挡住了光。

我尝试过各种方法，可她的努力与成果似乎总是脱节。一次偶然的契机，我借助时兴的AI工具分析了小雨的学习情况。AI给出的分析让我第一次得以系统地审视问题：她是否存在“语言—数字转换”障碍？焦虑是否已经形成“情绪记忆”？她的认知是否更偏向形象思维？她是否曾经历过早期的数学创伤？这些问题为我打开了全新的理解维度。

我抱着试一试的心态，设计了一次非正式访谈，没有直接谈数学，而是请小雨“画一画数学是什么感觉”。她画了一座迷宫：自己困在里面绕圈，迷宫外站着许多人，入口处写着“应用题”，出口处标着“算式”。她轻声说：“一看到应用题我就慌了，那些字我都认识，却不知道该怎么列出算式。”

于是，在AI的帮助下，我为她设计了三个阶段的训练方案：第一阶段通过“只读不算”和“讲故事”帮助她建立安全感，初步理解题意；第二阶段引入“解码三件套”和“分步翻译”，搭建从文字到算式的桥梁；第三阶段通过“我是小老师”“错题宝藏”“自编应用题”和“定期重画迷宫图”，强化独立思考与正向反馈。

经过两个月的训练，小雨的数学学习终于突破了以往的瓶颈，成功找到了通往“迷宫”出口



舟山市新秀班主任
普陀区舟渔学校 陆丹妮

的路。

这段经历让我深刻意识到：工具的真正价值，不在于给出标准答案，而在于拓展我们看待问题的边界。AI帮助我看到了学生学习困难背后认知与情感的复杂交织，也推动我从一名单纯的学科教师，逐渐走向“学习诊断师”的角色。

在传统教育教学模式中，像小雨这样有特殊学习需求的孩子，往往容易被忽视。而AI技术，让“因材施教”不再只是抽象理念，而是变成了可以一步步落实的具体策略。此后，我开始关注小肖、小陈等其他有类似情况的学生，也更加坚信：每个孩子都能找到适合自己的学习路径。

在这个过程中，AI就像一架天文望远镜。它没有创造星辰，却让我看到了原本就存在的浩瀚星空。教师的工作，是帮助每个孩子找到属于自己的星座，画出独一无二的星图。

教育终究是生命与生命的相遇。而AI技术，只是在这场相遇的旅程中，点亮了一盏温柔而不刺眼的灯。这盏灯照亮的，不只是通往知识的道路，更是每个孩子发现自己、相信自己的内在旅程。在这条路上，教师与AI成为默契的同行者——一个提供心灵的温度，一个提供认知的地图，共同陪伴孩子们穿越各自的成长迷宫，直到他们学会为自己掌灯。