



### 四年级上册第一单元作文:

## 心灵的家——岱山新华书店

岱山实验学校四(1)班  
小记者 宓渤阳(证号E01072)

有人喜欢绿树成荫的公园,有人喜欢芬芳扑鼻的花店,还有人喜欢琳琅满目的玩具店,而我却喜欢墨香四溢的新华书店。

我常去的新华书店位于岱山县沿港中路349号,门口有几颗粗壮的樟树。它的牌匾上写着营业时间,上面还有社会主义核心价值观。“新华书店”的招牌是白底红字,看上去非常醒目。

这里的书极其丰富,品类繁多。有专为给不识字的小朋友看的绘本,色彩鲜艳,画面生动,很能吸引孩子的目光;有满是专业知识,逻辑严密的深奥学术著作,能满足学者们的研究需求;有充满奇妙幻想的童话书,随时带领读者进入天马行空的世界;有记录着悠悠历史的文化典籍,让人们得以触摸岁月的痕迹……

书店的装修独具特色,到处充满海洋元素。一楼的船型展台,仿佛是航行在书海中的大船,黑白的鲸鱼书桌模样憨态可掬,坐在上面看书,好似与鲸鱼一同遨游知识的海洋。二楼的鱼形花窗精致灵动,阳光透过花窗,在地面上投下鱼影;蓝天白云灯悬挂头顶,营造出海边天空

的惬意氛围。通往三楼的“海底隧道”,让人仿佛真的穿梭在神秘海底。这里的瞭望台视野开阔,站在上面,能将整个书店的书香画卷尽收眼底。

书店的气氛安静且充满书香。周末人多,却不喧闹。有的读者静静伫立在书架前,手指轻滑书脊找书;有的坐在角落,捧着书沉浸其中,或皱眉或微笑。阳光温柔洒落,整个书店被浓郁的书香和专注的氛围包裹,让人一走进来,心便会沉静下来。

新华书店是我心中的“书痴天堂”,每次踏入就像开启了一场奇妙的知识之旅。在书的世界里,我能尽情探索,汲取营养,获得心灵的满足与安宁。

#### ●老师点评:

小作者紧扣“推荐一个好地方”的习作要求,结构清晰,条理分明。习作采用“总—分—总”结构,开头通过对比引出主题,内容具体,调动五感作描写,结尾自然点题,情感真挚,主题突出,不仅描写了书店的环境,更表达了在书店阅读的真实体验和内心感受,赋予了书店“心灵的家”这一深刻内涵,做到了情景交融。

(指导老师:曹建芬)

### 三年级上册第一单元作文:

## 猜猜她是谁

舟山二小三(1)班  
小记者 丁姿妤(证号A9016)

在我们的校园里,有这么一位宝藏同学——她就像一颗明亮的星星,在班级里闪闪发亮。今天,我要向大家隆重介绍她,请你猜猜她是谁。

她有着一头俏皮的蘑菇头,头发乌黑亮丽,滑溜溜的。她的皮肤又白又嫩,仿佛刚剥壳的水煮蛋。脸蛋肉嘟嘟的,捏起来软乎乎,特别可爱。

她从不磨蹭,做事效率高得惊人。上次晚托,我才写了一项作业,而她竟然已经顺利完成三项作业了。再看她的作业,书写工整,准确率更是高得没话说。每次晚托,她总能率先把所有作业写完,那效率,真让我佩服。

她不仅做事效率高,还特别乐于助人,像个充满爱心的小天使。

有一次午餐,我不小心把汤洒了,又发现纸巾用完了。她看到了,连忙快步走到我身边,递过来几张纸巾。我对她说:“谢谢你。”她笑着说:“没关系,我们是好朋友呀!”那笑容,像春日暖阳,格外温暖。

她还是运动小达人,跑起步来像一阵风,快得让人惊叹。上次体育课,体育老师让我们绕着跑道跑两圈。我才跑了半圈就

气喘吁吁,她却已经跑完一圈了。等我好不容易跑完一圈时,她竟然两圈都快跑完了。她从后面一脸轻松地飞快追上来,朝我挥挥手,说:“我跑两圈了,你要加油了!”我惊呆了,心里想着不能被她看扁,于是也鼓足力气,卖力地跑起来,最终完成了任务。

她就像个热情洋溢的小太阳,浑身散发着光和热,给我带来前进的动力,也让我在校园里感受到温暖的同学情谊。现在,你们猜出她是谁了吗?快把答案告诉我吧!

#### ●老师点评:

这篇习作结构清晰、细节生动、情感真挚,既有内容,又有温度,是一篇难得的佳作。开篇用“宝藏同学”“明亮的星星”引出人物,中间层层递进,写人物做事高效、乐于助人、运动能力强三个突出特点。外貌描写运用比喻修辞,把同学的可爱写得十分具体,画面感极强。语言充满童趣,字里行间满是对同学的佩服与欣赏,结尾“带来前进动力”“感受温暖情谊”升华情感。首尾呼应自然不刻意,既守住了习作的主题核心脉络,又让收尾掷地有声,完美凸显了主题,结构感十足。

(指导老师:侯晶晶)

### 四年级上册第四单元作文:

## 我和孙悟空做同桌

定海檀枫小学檀枫校区四(1)班  
小记者 陶思洁(证号B7079)

阳光透过窗户,洒进教室。我正坐在座位上看书,看得正入神呢,突然,我的视力变得非常模糊。过了一会儿,才恢复正常。这时,有一个声音从我旁边的座位上传来:“嘿,小孩儿!”我吓了一跳,抬头一看,一个毛脸雷公嘴的和尚正看着我。呀!原来是齐天大圣——孙悟空!我惊讶地问:“齐天大圣,您怎么来了?”“俺老孙想和你一起体验一下校园生活。”他嘻嘻笑着说。

说着说着,清脆的上课铃声就响了起来。我赶紧摆好这节课要用的书,坐正了等上课。这时,只见老师推门走了进来,说:“同学们,今天我们来默写词语。”

老师刚报完“萝卜”,孙悟空就“唰唰”在本子上画了个大胡子老头。默写完词语,老师说:“孙悟空同学,你来给大家校对一下吧!”孙悟空站起来扯着嗓子喊出了“伯伯”,全班“轰”的一声炸开了锅,大家纷纷哈哈大笑起来,笑得东倒西歪、横七竖八,连老师也笑得不得地说:“这两个词完全是两个意思啊!”

孙悟空盯着老师手里的课本,挠着毛茸茸的耳朵,脸红到耳根,抓耳挠腮地晃着身子说:“俺听着‘萝卜’就是大胡子老头嘛!你看这俩字都长得圆滚滚的!”话音刚落,教室顶部都快被笑声掀翻了!

下课了,我拉着孙悟空的手说:“齐天大圣,您和我们一起玩游戏

吧!”孙悟空说:“好啊,俺老孙还从来没跟小孩子玩过游戏呢!”我带着他和同学们玩起了老鹰捉小鸡的游戏,他扮演老鹰。

游戏开始了,“老鹰”扑向小鸡,“母鸡”紧紧保护着身后“小鸡”,“小鸡”们东逃西窜,无论“老鹰”从正面、侧面还是后面抓,都抓不住小鸡。游戏结束后,孙悟空感叹道:“这捉‘小鸡’咋比捉妖怪还难?”

一天时间很快过去了,孙悟空也该回花果山了。临走时,他对我说:“没想到俺老孙还有很多知识要向你们人类学习呢!”是啊,学校是知识的摇篮,我要更加珍惜学校多姿多彩的生活,更加认真地学习科学文化知识!

#### ●老师点评:

这篇习作堪称四年级想象作文的佳作!语言鲜活接地气,拟声词与动作描写相得益彰,将孙悟空的俏皮模样刻画得惟妙惟肖;想象大胆又贴合人物特质,让齐天大圣走进校园当同桌,既充满奇幻感又不失生活气息。写法上聚焦课堂与课间两个核心场景,通过对话和细节推动情节,生动展现了校园生活的乐趣。故事情节完整有趣,默写闹笑话、玩老鹰捉小鸡等片段充满童真,结尾的感悟自然升华,不显刻意。整篇文章读来轻松愉快,字里行间满是童趣,既能感受到小作者丰富的想象力,又能体会到对校园生活的热爱,感染力十足。

(指导老师:陈燕萍)

### 三年级上册第五单元习作:

## 家有小狗“芬达”

普陀小学三(3)班  
小记者 苏泊仰(证号C01058)

半年前,外公家的养鸡场缺个“保安”,他从街边捡回一只流浪的中华田园犬小崽。这只小狗又矮又圆的身子裹着一身亮黄色绒毛,活像刚开罐的芬达汽水,我干脆叫它“芬达”。

小家伙机灵得很,没几天就把自己名字刻进了大脑。我一喊“芬达过来”,它的肉垫就踩着碎步往我怀里扑;我一说“芬达坐下”,它的圆屁股就往地上一墩,耷拉着脑袋装乖。它连飞盘都能叼得稳稳的——我一抛,它就“嗖”地跑出去,嘴一叼就把飞盘衔回来了。

后来,芬达开始上岗看鸡场,那股认真劲儿谁见了都夸。野猫、黄鼠狼刚溜进篱笆,它立刻支棱起耳朵,尾巴压得低低的,眼睛瞪得溜圆,“汪汪”的吼声非常有劲,直把“偷鸡贼”轰得落荒而逃。

可面对我这个主人,它就秒变“黏人精”——我刚走近鸡场,它就摇着尾巴颠颠跑来,舌头吐得老长,前爪往胸前一揣,后脚一蹦一蹦地凑过来。它最爱赖在我脚边翻肚皮,四脚朝天晃悠着。我摸它后背,它还会拿脑袋蹭我手心,软乎乎的叫声像在撒娇——这哪是看门狗,明明是我亲的小玩伴。

怎么样,我家芬达是不是可爱到你心坎里啦?

#### ●老师点评:

本文以小狗“芬达”为观察对象,围绕外形、习性、互动场景展开描写,内容具体、情感真挚!小作者拥有一双善于发现的眼睛,能捕捉小狗“亮黄色绒毛”“翻肚皮撒娇”等鲜活细节,语言生动活泼,还藏着满满的喜爱之情,读来让人仿佛亲眼见到了这只可爱的小狗,是一篇优秀的观察作文范例!

(指导教师:程洵)