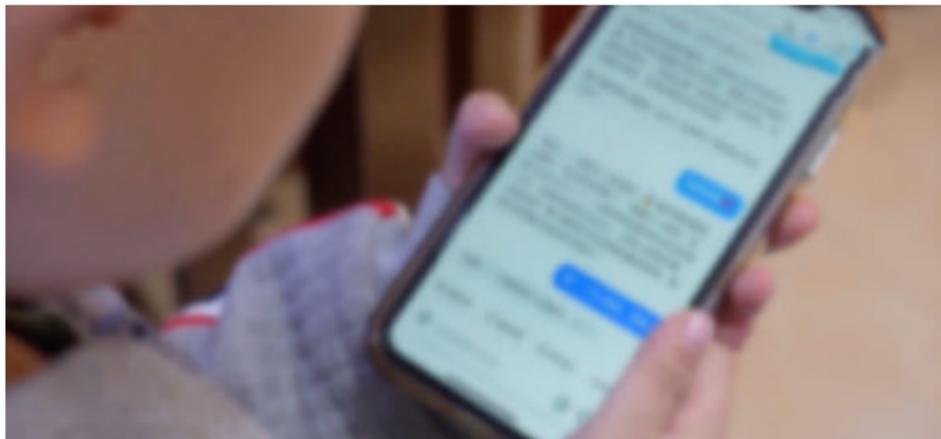


“一部手机就能解放父母”？ “AI带娃”靠谱吗？

“

近段时间以来，网络社交平台有人分享所谓“AI带娃”攻略，称“一部手机就能解放父母”“情感替身可实现全程陪伴”。“AI带娃”靠谱吗？父母的陪伴真的能被AI替代吗？

”



四岁儿童沉迷AI陪伴， “情感替身”引发家长担忧

记者在多个网络社交平台检索“AI带娃”，出现不少分享贴：有人在“AI带娃”笔记里表示，小孩直接被AI大模型“硬控”数小时，聊到要吃饭了还是不愿放下手机；还有人称“AI实力哄娃，家长相见恨晚”。

此外，一些AI工具还为用户提供了定制“智能体”的功能，智能体能够根据预设的指令调整回答方式，即AI可以克隆与家长声音及语气相同的“情感替身”，和孩子进行对话。

但也有用户表示，孩子使用“AI陪伴”一段时间后出现了问题。儿童家长赵女士说，自己四岁的孩子在接触“AI陪伴”三个月后，对去幼儿园产生了抵触情绪。“孩子上学有点心不在焉，开学后就说‘妈妈走，快回家’。我说你不跟小朋友们一起玩吗？他说‘不要，我就要回家玩AI，玩AI比他们有趣多了’。”

孩子出现的情况让赵女士开始警惕。她发现孩子的思维发展变缓，原本可以自己思考的事情，直接问AI跳过了思考过程；同时，孩子的

社交能力受限，沉迷于和“脾气非常好的”AI软件聊天，减少了真实的社交互动，导致孩子不擅长用眼神、表情和肢体语言来与人沟通。赵女士表示，AI软件讲话基本都顺着孩子，语气始终很温柔，但现实生活中不是这样。“可能会大声喊，可能会有各种各样的表情，但AI是平面的。如果孩子长期沉浸在这种非常舒适的沟通体验里，当他回归到现实社会后，会不适应。”

沉迷AI陪伴或阻碍低龄 儿童认知发育

经过三个多月的使用之后，赵女士卸载了AI软件，她把自己的经历发在了社交平台，有一些家长表示也有相似的遭遇。“AI带娃”是否能够发挥陪伴功能？盲目把手机交给孩子又会带来什么样的影响？

清华大学社会心理服务研究中心管委会副主任倪子君表示，有一个“55387”理论，即身体的姿态占传递信息的55%，语气占38%，内容占7%。AI陪伴剥夺了孩子跟真人沟通的机会，这会导致孩子跟真人交流时，内心缺乏安全感和链接感，从而产生孤独感。

有家长表示，尽管AI能够依据预设算法，为孩子提供海量的资源支持，但它无法像父母那样，在日常生活的点滴中敏锐捕捉孩子的兴趣点、发现孩子的天赋以及洞察孩子潜在的问题。

倪子君表示，3岁至6岁孩子发育大脑最棒的方式是大动作的训练，比如攀、爬、跳、捕捉、跟伙伴一起游戏等，而不是去跟一个机器人对话。家长可以让AI成为养育孩子的辅助工具，但它绝对不能成为父母的替代。

六成多未成年人用过 AI，专家：家长要主动参与 使用过程

中国青少年研究中心今年对全国7个省份的8500余名未成年人进行了调查，结果显示，有六成多未成年人使用过AI，而其中仅有三成多家庭为孩子制定了AI使用管理规则。

调查报告显示，8500人中，多数未成年人对生成式AI有较高度度的认可，超过六成未成年人认为使用AI使他们提升了学习兴趣。

但AI也使未成年人面临潜在的

成长风险——有两成多未成年人存在“想依赖AI，不想自己思考”的惰性；两成多倾向于“只和AI聊天，不愿与真人交流”；还有两成多因为过度使用AI感到焦虑。

记者在对一些学校的实地走访中了解到，目前家长存在如何管理青少年使用AI的困惑。有些家长认为学生将AI用于学习，不好过度干预；有的学生则表示，AI软件更容易获取答案，能否合理使用依靠自控力。

儿童心理研究学者表示，家长作为子女的第一监护人，要建立AI的使用规则，如不使用AI的代写或直接给答案功能、每天不超过规定使用时长等。管理规则要细化，如小学生使用AI需家长全程陪同。

避免孩子沉迷虚拟交互，需要用真实生活体验减少对AI的依赖。教育学者建议，家长要主动参与孩子的AI使用过程，这种陪伴和互动既能了解孩子的使用动态，又能使孩子树立“现实比虚拟更生动”“真人交流更有温度”等价值观。同时，学校也要建立AI使用的管理制度与评价体系。

据央视新闻微信公众号

AI时代职业何去何从？ 杭州学军中学为“00后”高中生寻答案

随着AI技术快速发展，职业版图和职场核心竞争力也在经历重塑，既有传统职业的转型，也有新兴职业的爆发。面对席卷而来的AI浪潮，年轻人将如何规划自己的职业未来？近日，一场在杭州学军中学举办的高中生职业生涯规划活动，试图为学生们提供思考的线索与方向。

能够自动贩卖商品的人形机器人、具有安防作用的球形机器人，还有工业机器人等等，让这些高科技齐聚一堂的不是人工智能展会，而是一场高中的职业生涯规划论坛的“科技面对面”环节。

杭州学军中学高一学生杜雨泽说：“球形机器人能完成这么多动作，让人感觉很神奇。第一次接触机器人，让我更想深入了解人工智能相关的知识。”

据了解，本次活动聚焦AI对教育、计算机、科研、法律、医学、金融等六大领域的影响，这些领域也正是当前学生职业规划中的热门方



向。不少学生表示，自己在规划未来时，一定会考虑AI为行业带来的变数，并关注那些不易被AI替代或能与AI协同发展的职业方向。

学军中学党委书记杨凯锋表示，AI的浪潮正在重塑我们的世界，年轻人需要在这场变革中找到自己的坐标。许多学生在听取校友的分享后，意识到AI不仅仅是科技

的代名词，更是未来职业生涯的重要组成部分。高一女生陈姝妤表示，她对金融行业的认识因校友的讲座而加深，了解到AI已经深入应用于这一领域。

活动中，学生们的提问与分享，进一步展现了他们面对AI时代的多元思考。高一学生华亦柔说：“我倾向于从事医学或生物学相关职

业。这些职业难以被AI取代，同时也能帮助他人、贡献社会。”学生曹一诺则关注AI与人文的结合：“我希望AI能以更有温度的方式融入生活。比如在法律领域，有人担心AI判案显得冷冰冰，但我觉得作为工具，AI能发挥很大作用。我们人类可以用自身的温暖，将二者更好地融合。”

此次面向高一学生的活动，不仅是一次职业信息的普及，更是一次关于未来与自我的早期启蒙。学军中学学生发展指导中心负责人邱许超表示，活动旨在实现校园教育与社会之间的有效衔接。“虽然学生们生活在校园这座‘象牙塔’里，但他们同样密切关注着外部世界的剧变，这直接关系到他们未来的选择。”邱许超认为，在高一阶段进行这样的职业生涯规划探索，能帮助他们在真实的行业接触中锚定兴趣，从而在未来选择时，目标更清晰，决策更从容。

据浙江经视微信公众号