



在当代教育环境中，“90后”教师重新定义“育人”的深度。本期访谈聚焦常雅欣与陈巧英两位新秀班主任，她们以“倾听者”与“解语人”的角色，深入孩子的情感世界，揭示了二胎家庭中长子长女的隐性焦虑、竞争性行为背后的情感缺失，以及同伴关系中的自我认同困境。这不仅是教育者对个体心灵的敏锐觉察，更是“爱的表达”与“被需要感”如何成为化解儿童心理困境的关键力量。

## 从「树洞」到「解语人」：二胎时代的情感教育对话

「90后新秀班主任的教育哲学」系列报道(十三)

□夏伊娜

新区教育：有没有学生当把您当“树洞”倾诉亲子关系或同学关系烦恼？您是如何回应的？请结合具体案例阐述您是如何应对或纾解的。



舟山市新秀班主任  
舟山第一小学 陈巧英

在班主任生涯中，我深感荣幸的，是能被学生们视为可以倾诉秘密的“解语人”。那些夹在作业本里的小纸条，那些课间欲言又止的靠近，承载着他们在亲子关系中的困惑、同伴交往里的迷茫。于我而言，这不仅是单纯的信任，更是一份深沉的教育责任。

**案例一：读懂“小野马”低语，化解二胎失宠焦虑**

“老师，有了小黑鸡，是不是就再也没人喜欢小黄鸡了？”小A盯着教室角落的芦丁鸡笼，声音里满是失落。这句话像一根细针，刺中了我的职业敏感。这绝非童言无忌，更像是一种隐秘的自我投射。此前，小A的父亲曾无奈地形容她“像匹不愿回家的小野马”。此刻，这句关于小鸡的疑问，无疑是她心门的



舟山市新秀班主任  
舟山一小北校区 常雅欣

或许你不会相信，一个长得像个年画娃娃的小男孩，平时总是笑眯眯和大家玩，可在足球场上却横冲直撞、声嘶力竭。

“我感觉他急红了眼，不像我认识的样子了。”一次足球赛后，安安妈妈哽咽着和我说。

安安是个聪明、机灵的小男生，才刚上一年级就认识很多汉字，读过很多书，口算也很厉害，朗读课文时摇头晃脑、声情并茂的样子实在惹人喜爱。下课了，他总是像小鹦鹉一样叽叽喳喳个不停，大家都很喜欢他。可就是这样一个孩子，在他妈妈的描述中确是“小恶霸”一样的存在。

我发现，平时嘻嘻哈哈的他，一旦遇到对抗性、竞争性的比赛活动，立刻就变身成斗志昂扬的大公鸡，似乎有一

### 倾听、陪伴、入心：做学生烦恼的温暖解语人

一道缝隙。

我蹲下身，轻声回应：“你是不是觉得，自从有了小黑鸡，大家对小黄鸡的关心就变少了？就好像……家里如果有了新宝宝，你也会担心爸爸妈妈不像以前那么爱你了。是吗？”话音未落，小A的眼泪便夺眶而出，用力点了点头。

随后，我与小A妈妈沟通证实，她刚刚怀上二胎，家人的注意力不自觉地未出生的宝宝倾斜，小A用“小野马”式的叛逆来掩饰内心的不安。为了帮她重建安全感，我建议妈妈手写一封信，折成纸飞机送给女儿。信中没有空洞的说教，只有一句质朴的承诺：“无论有没有弟弟妹妹，你永远都是爸爸妈妈最珍贵的宝贝。”当小A在操场上一字一句读出这句话时，她眼里的冰霜，正在消融。

情绪疏导之后，更需用行动赋予价值。我将新孵出的芦丁鸡“小白”和“小黑”托付给小A照料，任命她为“鸡妈妈”。她每天认真喂食、换水，并兴奋地与父母分享小鸡的成长点滴。同时，我在班级举办了“二胎故事分享会”，邀请同为二胎妈妈的同事讲述自己的心路历程。在温暖安全的氛围中，小A终于勇敢地说出了心底的话：“我怕小宝宝分走爸妈的爱。”后来，她主动组建了家庭“护崽小分队”，帮妈妈换鞋、剪指甲。昔日那个想逃家的“小野马”，蜕变成为

全校称赞的“榜样姐姐”。

**案例二：引导“数学天才”转身，搭建同伴交往桥梁**

小B数学天赋出众，却因追求过度严谨而在人际交往中受挫。他常直言同学解题步骤“不严谨”，无形中疏远了伙伴。发现这一情况后，我首先充分肯定他的思维优势，随后引导他换位思考：“完美的火箭也需要不同零件协作。班级也一样，你擅长数学，但其他人或许精通绘画或运动，大家各有光芒。下次交流时，何不先看看对方思路中的亮点？”他若有所思地点头。

认知改变需要环境支撑。我鼓励班长主动邀请小B共同创办“数学闯关小组”，为他提供实践的舞台。活动中，当小B习惯性地想要指正时，班长适时引导：“你看，他的方法是不是也挺巧妙？”小B第一次发现了同伴思路中的创意，并尝试将彼此的优点结合。从此，他不再是孤傲的“独行侠”，而是会说出“你的想法很有启发性”的团队伙伴。课间，他的座位旁终于聚起了讨论的同学，笑声与思辨交融，成为班级里一道温暖的风景。

这些与孩子们并肩同行的经历，让我对“教育者”的角色有了更深的体悟。教育，本质上是生命与生命的相互照亮。当学生愿意向我们袒露脆弱，我们接住的，是一份成长的托付。

### 二胎家庭长子的情感困境与教育破局

种哪怕斗得头破血流也要获胜的强大信念。他没有享受比赛的快乐，只有对胜利的极端渴望。

一次比赛后，不出意外他又赢了，他十分兴奋地向我讲述着比赛中他是怎样获胜的。等他讲述完胜利史，我问他：“你开心吗？”他使劲点点头。“为什么开心呢？”“因为我赢了呀！”他愣了一下，继而得意地回答。

“那你为什么想赢呢？”他好像一下子呆住了，想了很久，没有说话，眼睛红红的。我抱了抱他，告诉他可以跟老师分享小秘密，有什么事都可以说。他忽然“哇”一声哭了，然后告诉我：“赢了妈妈就会很开心，就会对我笑。妈妈刚生完弟弟，每天都在照顾弟弟，晚上也和弟弟一起睡觉。”他小小的身体因为哭泣而轻轻抽动着，让我十分心疼。

“安安，你知道妈妈生宝宝需要经历什么吗？”随后，我们一起看了生产的动画视频，我和他讲解了妈妈从怀孕到生产需要经历的种种挑战，但妈妈还是那么期待我们的到来，就是因为我们是妈妈的孩子，妈妈对孩子的爱是没有条件和理由的。

“所以你不用担心妈妈不爱你，相反，妈妈看了你球场上的样子反而十分心疼你，妈妈希望你快乐享受比赛。”我跟他说了。接着，我又和他说了自

己小时候的事情。作为姐姐，小时候的我也有同样的疑惑，后来才发现爸爸妈妈同样爱自己，不过他们会根据孩子的成长阶段给予不同的爱。对于只会吃奶的弟弟，爸爸妈妈会给他们更多的陪伴和照顾，但对于已经上了小学的我们，爸爸妈妈会给我们做好吃营养的饭菜，让我们快快长高，也会给我们买喜欢的衣服、玩具、书籍，会带我们到游乐园玩，虽然形式不同，但爱是相同的。安安似懂非懂地点点头，冲着我甜甜一笑，说：“常老师，我明白啦！”

之后，我又把安安的心事告诉了她的妈妈，希望她能尽可能抽出一点时间给安安，比如在睡觉前和安安一起看会儿故事书，和他聊聊学校里的事情，告诉孩子自己爱他。

爱是需要说出来的，很多的中国父母往往把一切给了孩子，却唯独不习惯告诉孩子自己爱他们。同时，我也建议安安妈妈试着把一些安全力所能及的事情交给他来做，让他成为家里的“顶梁柱”，让他感受到自己被需要。

爱的力量很神奇，接下来的一段时间，安安开始渐渐放松、柔软下来，对事物充满热情的他，还是积极参与各种活动，但没有了之前的剑拔弩张，相反，他会开心地享受整个活动，对胜利充满期待，对失败也能一笑而过。