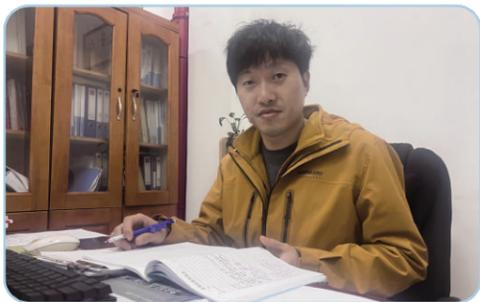




从“引路人”到“同盟军”：当“90后”遇上“00后” “90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(十二)

□夏伊娜

由爱有格，适性发展



舟山市新秀班主任
六横中学 夏华楠

刚接手班级时，面临的核心命题便是如何快速融入班级、如何树立威信、如何正确引领学生。不同于经验丰富的老教师自带的威严感，也不同于年轻女班主任天然易建立的“贴心姐姐”形象，年轻男班主任天然处于与“00后”学生年龄差距不大的劣势下，更需在“爱”与“格”的平衡中找到适性发展的路径——以真诚的关爱拉近距离，又以明确的“格”（规则与底线）树立方向，避免陷入“溺爱失规”或“严管失心”的困境。

记得刚入职担任班主任工作时，我误将“爱”等同于无边界的亲近，为了快速融入班级，体育课主动加入学生的篮球局，午休时和他们聊流行的电竞比赛，甚至把自己大学时的社团经历当作“谈资”。起初学生们觉得我“没架子”，愿意分享日常，但“无格”的亲近很快引发问题：自习课上两名男生因争论游戏战术大声喧哗，我制止时竟有人嬉笑着说“老师昨天还说那个英雄厉害，再分析分析呗”；作业未完成的学生也用“接地气”的理由搪塞。那一刻我猛然醒悟，“由爱有格”的关键在于“格”的坚守——关爱不是纵容，若没有规则意识作为支撑，所谓的“适性发展”只会沦为放任自流，教育的引导价值也会荡然无存。

意识到问题后，我重新审视自己教育过程中的错误，调整策略：“爱”是尊重学生个性，“格”是明确行为边界，二者结合才能实现真正的适性成长。

我发现“00后”学生对“有能力且懂自己”的教师更认可，于是将“格”落在教学与管理的专业性上，将“爱”融入个性化引导中。学科辅导时，我用他们喜欢的动漫剧情类比物理公式、用电竞协作原理讲解数学排列组合，既贴合他们的认

知特点，又坚守知识传授的严谨性；班级管理，我开展班队课让学生分组讨论自习纪律、值日安排等班规细则，投票确定后严格执行——既尊重他们的参与权，又明确“规则面前人人平等”的底线。当学生感受到我的关爱是“有原则的温暖”，他们对我的态度也从“好玩的大哥哥”转变为“值得信赖的引路人”。

一次学生矛盾的处理，让我对“由爱有格，适性发展”有了更深的实践感悟。班里两名男生因小组合作“抢功劳”产生误会，险些动手。我没有直接批评，而是先以“我上学时也遇过类似委屈”的共情话语单独倾听——这是“爱”的体现。随后组织两人阐述想法并换位思考，最后用“电竞团队需要各司其职”的比喻引导他们理解合作意义，同时明确“尊重他人劳动成果是底线”——这是“格”的坚守。

多年的摸索让我明白：“由爱有格，适性发展”不是对学生的“约束”，而是为他们的成长搭建“安全且自由”的空间。课间我依然会和学生聊篮球、谈动漫，但当涉及学习纪律时，会坚定表明“按时完成作业是学生的本分”，也会分享大学笔记和备考经验，用“过来人”身份给予建议，更会强调“人生选择需要承担相应责任”。现在，学生们既会在我生日时准备手写贺卡，传递他们感受到的“爱”；也会在班规执行时自觉遵守，敬畏共同约定的“格”；既敢吐槽青春期烦恼，也愿意在我的引导下规划未来——这种“有边界的亲近”，正是适性发展的最佳状态。

“90后”的优势，在于能用年轻人的视角读懂“00后”的内心世界，更在于能以“爱”为纽带、以“格”为基石，为他们的个性发展校准方向。



在“90后”新秀班主任群体中，夏华楠与刘锋两位老师分别以“由爱有格，适性发展”和“双向奔赴的温暖教育”诠释了新时代育人理念。他们以年轻视角打破传统师生边界：夏老师通过“规则与关爱”的平衡，让学生既感受尊重又恪守底线；刘老师则以专业能力与情感共鸣，唤醒学生的自信与内驱力。两者共同证明，教育的本质是生命与生命的相互照亮，是规则框架下个性成长的精心雕琢。



新区教育：您认为当班主任面临的
最大挑战或困惑是
什么？请结合具体案例，阐述您是如何应对或纾解的。

重释“师者”：一场温暖的双向奔赴



舟山市新秀班主任
舟山技师学院 刘锋

“师者，所以传道授业解惑也。”“90后”的我，每一天都在用行动为这句话注入新的温度与意义。作为一名年轻班主任，我始终相信：教育绝非单向灌输，而是生命与生命的双向照亮。

“解惑”先于行 以理念赢信任

教育的起点，往往不是知识的传授，而是心灵的靠近。每一届新生入学，我都清楚地感知到背后那些担忧的目光。

“刘老师，你这么年轻，能管得住这帮孩子吗？”一位妈妈在寝室门口压低声音问我，眼神里写满了不信任。这样的疑问，我听到过不止一次。家长会关心宿舍有没有洗衣机，也担心孩子的未来会不会“荒废”在这里。我知道，真正的“解惑”，要从解开家长的心结开始。于是，每一届新生的第一次家长会，我不只讲纪律、讲制度，更讲我的教育理解。我常说：“如果我们只盯着成绩，可能错过孩子身上更珍贵的东西。就像一根稻草，被扔在大街上，它就是垃圾；绑在白菜上，它就是白菜的价钱；绑在螃蟹上，它就拥有了螃蟹的价值。我们的孩子，需要的正是那个发现他价值的人。”

慢慢地，家长的眼神从怀疑转为认同，从旁观者变成了教育的“同盟军”。我们建立起一种默契：不是老师与家长的关系，而是共同托举孩子的伙伴。

“传道”润于心 以鼓励伴成长

职业高中的学生，常常被外界贴上“不行”的标签。我要做的，就是带他们走出阴霾，自信地站在阳光下。

小魏内向、不善言辞，却在CAD制图上极具天赋。我鼓励他做我的“课堂助教”，他却红着脸说：“老师，我会做，但不会讲啊！”

“正因为不会，才更要试试。”我对他说，“不是每个人都有机会站上讲台，是实力为你赢得了这次机会。”

那次谈话之后，他熬夜备课，反复调试不同版本的软件，生怕辜负这份信任。当他终于顺利完成授课，全班同学都自发鼓起掌来。那一刻，他不再是那个低头走路的孩子，他是同学眼中的“魏老师”。

我没有刻意去“传”什么大道理，只是在他们需要的时候，我一直都在，教育如细雨润物，悄然发生。

“授业”立于实 以专业筑梦想

“授业”不只是传授知识，更是点燃学生的向学之心。

在一次《AUTOCAD》课上，学生绘图进度很慢，我半开玩笑地说：“这几张图，我十分钟就能画完。”没想到，台下的小琪悄悄按下了秒表。9分36秒，我完成了。教室里一片寂静，接着爆发出一阵惊叹声：“小琪大声说：‘老师，你用的方法我们还没学过！’”

从那天起，他们的眼神变了。小琪不仅追着我问各种技巧，还主动报名参加省里的工业设计大赛，最终拿回了三等奖。

更让我感动的是，开始有学生问我：“老师，怎样才能像你一样回母校教书？”当他们开始为这个目标去读书、考研，哪怕最终没有成为教师，也已在追梦的路上，成为了更好的自己。

回首来路，教育最美的样子莫过于此：当家长从“质疑者”成为“同行者”，当学生从“被动接受”到“主动追寻”，当我不再只是“教书人”，而是他们青春岁月的陪伴者、点燃者——我们，真正实现了一场温暖的双向奔赴。

这条路，我会继续走下去。因为我相信：教育，从来不是独行，而是相互成就的温暖旅程。