



智绘童心创未来,云聚活力育新芽

“90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(十)

□夏伊娜

数字化浪潮奔涌的时代,两位“90后”班主任以创新视角重新定义教育边界。袁婷老师将AI绘画、古诗活化等智能技术融入语文课堂,让抽象文字绽放可视化的创造力;苏磊敏老师则通过“云沟通”“云激励”“云活动”构建智慧班级生态,使家校共育实现温暖共振。她们用新媒体工具打破传统教育壁垒,既展现了科技赋能的高效精准,更保留了教育本真的情感温度。这种将数字基因与育人初心相融合的实践,正是新时代教育者最珍贵的探索。

新区教育:在班级管理,您会将新媒体工具融入日常管理吗?是否会通过非传统方式激励学生?请用具体案例进行阐述。



舟山市新秀班主任
舟山第二小学 袁婷

教育是一场与时代同行的旅程,在班级管理与课堂教学中,我也积极探索将新媒体工具融入日常教育教学,并通过非传统方式激发学生的内驱力,搭建家校协同的新桥梁,让教育既有温度,又有“新”度。

一、课堂焕新:让AI技术成为语文表达的“魔法助手”

在小学语文教学中,“写作难、表达弱”是许多学生的共性问题。传统教学难以直观感受文字背后的画面感与感染力。为打破这一局限,我将AI工具引入课堂,让文字“活”起来。

案例一:当作文“遇见”AI绘画——从文字到画面的创意飞跃

智绘童心,创见未来

在《彩色的梦》教学中,我引导孩子们尝试仿写几句小诗,写下自己的彩色梦境。当孩子们写下“浪花拉着手,麦田闪着光”时,我便引导他们担任“小导演”,将诗句转化为AI绘画的关键词。当抽象的文字化作屏幕上生动的图片时,教室顿时惊叹声一片。亲眼见证语言魔力,学生们激动不已,纷纷渴望写出更生动句子来“指挥”AI作画。

案例二:古诗“活化”计划——从默写到创制的沉浸体验

在教授《山行》时,我先和学生共同赏析诗意,再引导他们说出每句诗中的关键景物及特点,随后利用AI生图软件和视频编辑软件,制作成简短的“古诗意境短片”进行赏析,这种从“被动接受”到“主动创制”的转变,让古诗学习变成了充满趣味的艺术实践,也让孩子们深刻理解了诗歌的意境美。

二、班级管理:用数字化工具实现“精准激励”

传统的激励方式不仅记录零散,也难以让家长清晰了解孩子在校表现。为此,我引入了“班级优化大师”和学校的“综合评价”系统,让激励更精准、家校沟通更高效。

“班级优化大师”是我日常管理的“得力助手”。根据班级情况,我将学生的表现细化为“课堂发言”“作业质量”“互助合作”等八个维度。每天课后,我会及时录入学生得分情况,系统会自动生成孩子的成长曲线。同时,结合系统积分,还设置了配套的“积分兑换”机制,如一日班长、听歌奖励等,孩子们平时的努力转化为实实在在的荣誉和乐趣,形成激励闭环。

开学初,小李上课总是低头走神,作业也经常拖延。引入“班级优化大师”后,我发现他特别乐于助人,于是特意在“互助合作”维度给他加分,并当众表扬。从那以后,小李开始主动关注自己的积分,上课尝试举手发言,作业也按时提交了。月底时,他兴奋地兑换了“一日班长券”,还激动地表示:“以后要兑换更多奖励。”除了“班级优化大师”,我还依托学校搭建的“综合评价”系统,将学生的表现生成“个人成长报告”,并同步推送给家长。家长可以通过手机随时查看报告,实现家校教育的同频共振。

三、激励破壁:非传统方式点燃学生内驱力

除了积分等物质性激励,我也注重运用新媒体手段,创造非传统的精神激励场景,满足学生的归属感和自我实现需求。

案例一:依托学校公众号,打造集体的高光时刻

班级组织假日小队活动后,我会把活动中的精彩瞬间整理成图文,发布在学校公众号上。孩子们看到自己的身影出现在学校公众号上,会兴奋地和同伴分享自己的收获,平时内向的孩子,也会因为推文里的正面描写变得更自信。公众号的传播也让其他班级看到我们的活动亮点,甚至主动来请教组织经验,无形中增强了班级凝聚力。

案例二:结合日常活动,共创共享的集体记忆

每个学期,我都会利用影音软件,将一学期来重要活动的照片、视频等素材,剪辑制作成一部精美的“班级故事”短片,并在班级播放,孩子们在片中寻找自己的身影,回忆共同经历的欢笑与汗水,集体荣誉感和归属感油然而生。这种仪式感极强的回顾,是对一学期共同努力的深情致敬,也是对未来新征程的温暖鼓舞。

班务“云”时代:新媒体工具打造智慧班级新生态

苏霍姆林斯基曾说:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这样一个极其细致而复杂的任务。”从六年级毕业班“掌舵者”转型为一年级新生“引路人”,作为“90后”班主任,我始终在思考:当数字原住民遇上传统教育场景,如何让班级管理既有科技的高效又不失教育的温度?新媒体工具,正是搭建家校协同、激活班级生态的“桥梁”——它让教育不再是单向的传递,而是双向的奔赴与共创。

一、“云”上沟通:让家校协作有“画面感”

一年级家长最焦虑“看不见孩子在校模样”。开学首日,我用3分钟短视频进行记录:“彩虹欢迎角”的绘本、写着孩子名字的卡通座位牌,搭配轻声问候:“我们会像守护小种子,陪宝贝慢慢发芽。”视频发家长群后,半小时收到20余条暖心回复,家校关系瞬间拉近。

我还开设了“每日一帧”栏目,聚焦成长细节:学生踢毽子时眼里的光、小雨帮同桌递勺子的手,并配上相关文案。有家长留言:“孩子回家练习踢毽子,还说老师夸他‘运动小能手’,这种被看见的快乐比任何奖励都珍贵。”

二、“云”上激励:让成长有“仪式感”

一年级孩子注意力易分散,我借鉴“游戏化学习”,设计“小青竹成长积分”小程序:主动发言得“表达星”、互助得“互助星”,积分可换贴纸,还能解锁“班级读书小主播”特权。

小宇开学初期上课常走神且作业拖沓,我专门为他设了“勇气任务”——一周主动举手3次可得“勇气星”一颗。孩子第一次举手,虽答得不完整,我仍点亮星星并留言鼓励。后来,他攒够积分当上“小主播”,视频获得很多点赞。小宇妈妈说:“孩子每天都问‘能得几颗星’,学习劲头足多了。”

三、“云”上活动:让班级有“凝聚力”

为帮新生建立归属感,我还策划了秋月“云剧场”:给孩子分配“小兔子”“小松鼠”角色,让家长陪练台词,孩子们互帮互助做卡通头饰,再视频连线演绎。虽有人忘词、笑场,但笑声不断,陌生伙伴慢慢熟悉。

“云读书月”中,我发起了“21天阅读挑战”,由家长分享孩子朗读和亲子角色扮演的视频,我每日选3个精彩视频进行分享,制作“阅读之星”海报。一个月后孩子会主动找书看,并会跟家长分享故事内容。

四、“云”上反思:让教育有“深度感”

班级管理需“双向反思”,我会定期在群里分享“教育手记”,如:小轩上课总是站起来或者讲话,我把这个难题抛给孩子们,让他们帮小轩想办法。看他们群策群力,才知孩子比想象中会处理问题。“云读书月”有家长说孩子难坚持,我说下次可拆成7天小目



舟山市新秀班主任
定海区山潭中心小学 苏磊敏

标……这些手记引发了家长共鸣。

有次小乐闷闷不乐,我在“教育手记”抛出疑问,立刻有家长支招——画情绪小怪兽疏解烦恼,最后成功帮助小诺敞开心扉。

从六年级到一年级,从传统管理到“云”上生态,我愈发明白:新媒体工具不是冰冷的技术,而是传递温度的载体。它让家长看见孩子的成长,让孩子感受到被重视,让班级变成一个充满活力的“成长共同体”。