



解码与赋能：打造班级管理新范式

“90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(九)

□夏伊娜

在当代教育转型的浪潮中，“90后”班主任以独特的育人视角打破传统框架。谢旋老师从“管住行为”转向“走进生活”，通过家访洞察学生行为背后的情感诉求，用理解重塑信任；高爽老师以“摆渡人”身份构建师生共同体，将决策权交还学生，用创新实践激活成长动能。两位教师共同诠释了新时代教育者从管理者到同行者的角色蜕变——不再用单一标准定义学生，而是以生命化教育照亮每个鲜活的个体，让教育真正成为一场双向奔赴的成长修行。

新区教育：作为90后班主任，您认为自己的教育哲学与前辈最大的差异是什么？哪些经历或事件会促使您尝试突破传统班级管理模式？

从“管住行为”到“走进生活”，在理解中建立信任



舟山市新秀班主任
普陀区蛟头中学 谢旋

当“90后”标签与“班主任”身份相遇时，我常常反思：我们这一代教师，能为教育注入哪些新动能？

我认为自己与前辈最大的差异，在于教育视角的转变：我们更倾向于把学生看作一个“完整的人”，而非单一维度的“问题学生”或“优秀生”。我们的教育哲学，是在理解中建立信任，在动态发展中看见成长。

传统班级管理常常是“行为一纠正”模式：学生打架，批评处分；顶撞家长，约谈教育。而我的经历让我明白，每一个“问题行为”背后，都有一段未被倾听的故事。小宇(化名)的案例，正是促使我突破传统管理模式的关键转折。

当他第一次与父亲激烈争吵而离家出走时，如果我只是按常规流程“劝返+批评”，可能只会加剧他的对抗情绪。但我选择第二天就去家访，看到他住在狭小嘈杂的出租屋和父亲疲惫而粗暴的沟通方式，我才真正理解他情绪失控的根源——不是单纯的叛逆，而是长期缺乏情感支持与有效沟通的家庭环境造成的心理压力。

那一刻我意识到：教育不能只停留在“管住行为”，更要“走进生活”。于是我没有简单处理他后来的校外打架事件，而是深入调查原因。我了解到事件起因是对方用极其难听的语言侮辱他的家人，那一刻，我看到了他拳头背后的尊严之痛。他不是无端施暴，而是在亲情被冒犯时，用最原始的方式捍卫自己仅有的骄傲。这让我想起他家那间堆满生活重压的出租屋，想起他父亲粗糙手掌下那份沉默的艰辛。他的愤怒，不只是冲动，更是长期自卑与委屈的一次爆发。

我没有回避他的错误，严肃指出“以暴制暴”会让自己从受害者变成加害者，但我也跟他说：“老师理解你为什么那么生气。家人对你很重要，对吗？”承认情绪的合理性，不等于纵容行为。我们约定：愤怒可以存在，但要学会用更有力量的方式回应羞辱，比如寻求老师、警察的帮助。

小宇也曾因为在放学路上发现路边垃圾桶着火，毫不犹豫买了两桶矿泉水用来灭火，避免了更大危险，受到了公安部门的公开表扬。这个“救火少年”的举动，再次让我看到他性格中闪光的一面：勇敢、有担当、关键时刻能挺身而出。

这两个事件像一面镜子，照出了一个立体的少年：他会因亲情受辱而失控，也会因公共安全而奋不顾身。他不是简单的“问题学生”，而是一个在困境中努力守护尊严、内心仍有强烈正义感的少年。

作为“90后”班主任，我们可能更愿意直面教育的复杂性。我们相信，每一个“问题”背后都有未被看见的伤痛，每一次“闪光”都值得被放大成为成长的支点。我们不再满足于“管住”学生，而是努力“读懂”学生，在他们最矛盾的时刻，依然选择相信：那个会为家人出头、也会为公共安全挺身而出的少年，本质上正在寻找成为更好自己的路。

而这，就是我们这一代教师，对“育人”二字最真诚的诠释。

以青春之我 筑教育新境

区别于传统的“引路式”教育，“90后”的我们通常会以“同行者”的姿态，将“以生为本”“师生共同体”“五育并举”等理念融入日常，探索贴合青少年成长规律的育人路径，我的实践便在这些理念指引下展开。

从“灯塔引路”到“摆渡同行”，构建共生共长的师生共同体

传统教育中的坚守与智慧如海上灯塔，以经验照亮航向，彰显“教书育人”的坚守。而站在新时代教育坐标系上，我更愿做“摆渡人”，以“师生共同体”理念打破“单向管理”框架，与学生共建班级生态。

接手班级时，我未急于颁布班规，而是组织“我们理想的班级模样”讨论，将自习纪律、迟到弥补、活动形式等决策权交予学生。这正是“以生为本”的落地，教育不是教师的“独角戏”，而是尊重学生主体的“合唱”。有时我坐后排与学生一同刷题、探讨难题，沉闷的自习课变成“学习沙龙”。渐渐地，学生视我为“成长伙伴”，这种平等信任的关系，成为“师生共同体”的生动注脚，比说教更能凝聚向心力。

两次“走心事件”：让教育理念扎根班级实践

真正推动理念转化为行动的，是两次“走心事件”。它们让我明白，教育不是规则叠加，而是以“立德树人”为核心，用温暖实践回应成长需求。

第一次转变源于“失败的感恩班会”。我曾用人感视频煽情发言开展“感恩父母”班会，却被学生一句“不如聊聊怎么跟爸妈好好说话”点醒。传统“灌输式”德育已不适应需求，新时代德育需贴近学生生活。此后，“议题式班会”上线，学生投票选主题、轮流主持，从“作业压力沟通”到“电子产品使用平衡”皆成议题。

第二次突破来自“班级成长能量站”创新。以往班级评价多聚焦学业成绩，忽略了学生在责任担当、互助协作等方面的闪光点。学生“想靠日常表现获得认可”的诉求，让我推出“班级成长能量站”，主动承担班级服务、参与志愿服务、在文体活动中展现风采，均可累积“班级积分”。积分可兑换“与



舟山市新秀班主任
南海实验初中 高爽

老师共进午餐”“班级活动策划权”等权益。这一形式既践行“因材施教”，让不同学生都能找到自身价值，又打破“唯分数论”的局限。性格内向的学生通过主动承担图书角整理工作、分享阅读心得累积积分，不仅收获了同学的认可，也变得开朗自信，在班级演讲活动中勇敢发言——这正是“关注差异、全面发展”的最佳证明。

传承与创新：让教育适配新时代成长需求

有人说“90后”班主任太“折腾”，但我认为，创新不是背离传统，而是在积淀基础上践行“教育范式转型”。我们成长于多元环境，懂学生兴趣、知其“被成绩定义”的压力，更能以“生命化教育”理念关注全面成长。如今，“积分兑换交流”“班会吐槽释放成长压力”“互助小组培养合作”等尝试仍在继续。这些实践虽稚嫩，却围绕“为党育人、为国育才”使命，让学生在集体中找到价值感。

教育从不是固定公式，而是与时代同频的修行。我们愿以青春热情、理念指引，在“立德树人”路上持续探索，与学生共写“师生成长”篇章——这是对前辈精神的传承，更是新时代教育使命的担当。