

定海一中学子荣获全省“学宪法 讲宪法”演讲比赛特等奖

□通讯员 王波 王海辉 张嵘

本报讯 近日,第十届浙江省学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛在温州落下帷幕。定海一中高二(4)班夏艺珊同学凭借备稿演讲与即兴演讲两项第一的优异成绩,荣获高中组特等奖,实现了我市在该项赛事中的新突破——不仅刷新了由本校王浩宇同学去年创造的最高获奖纪录,更成为全市首位获得该赛事国家级参赛资格的学生。指导教师段泽徐再次获评省优秀指导教师。

据悉,夏艺珊以《法治中国,红旗永不落》为题的备稿演讲,从九三阅兵战旗方队的红旗切入,结合“狼牙山五壮士”名誉侵权案,深刻揭示历史虚无主义对民族记忆的侵蚀,系统阐述《中华人民共和国英雄烈士保

护法》的法治意义与时代价值。在即兴演讲环节,她以《在宪法之声中聆听劳动者的“休止符”》为题,围绕“劳动者休息权”主题,结合自身母亲作为店长缺少休息权益的案例,强调今天为“休息权”赢得的每一份尊重,都将是献给更具温度、更可持续的法治中国最好礼物。赛后,夏艺珊又作为全省高中组代表,在瑞安中学进行示范展演。

本次优异成绩的取得,是该校持续推进“中学生讲大思政课”育人体系建设的成果体现。该体系以“回应文化时代之问,体悟真理自觉之甜”为核心理念,依托朋辈教育路径与跨学科知识整合,着力推动学生在自主参与中实现政治认同、价值内化与综合素养提升,已被列为市属学校“攻坚克难”重点改革项目。

沈家门小学劳动教育“生根开花”

□通讯员 郑艳芬

本报讯 在沈家门小学,一场以“种植”为纽带、融合科技与劳动的教育实践正悄然生长。从低年级《种植记》AI探索、中年级有土栽培,到高年级有土、无土对比种植项目化学习,该校已构建起一套从启蒙体验到科学探究的循序渐进式劳动教育体系。

针对低年级学生,学校开启AI赋能,设计《种植记》科学实践活动,引导学生在亲手种植、持续照料中感知生命的神奇。其间,学生用画笔、文字和照片记录绿豆、洋葱等植物的生长过程。通过设计对比实验,观察不同环境对绿豆生长的影响,更有学生尝试数字化工具进行补充记录,生成二维码,扫码即可查看探究过程和植物生长的动态过程。这种传统记录与智能技术相结合的学习方式,让探索过程更直观、更互动。

进入中年级,劳动教育通过社团活动走向深入。学生在花工师傅的指导下,在每周一次的“花园艺”课中参与萝卜、黄瓜、西红柿等作物的有土栽培过程,从播种、浇水、施肥,到搭架、移盆、采摘,在真实的土地上学习基础农耕技能。

对于高年级学生,劳动教育则升级为以水稻、玉米、西瓜等作物为核心的项目化学习。学生从播种仪式开始,全程参与管



理,沉浸式体验作物生长完整历程,并开展无土栽培与有土栽培的对比实验,科学记录植株高度、营养液配比等数据。丰收季,通过收割、碾米、品尝等环节,完成从田间到餐桌的完整体验。在这个过程中,学生的科学思维与解决问题能力得到培养,尊重劳动、崇尚科学的价值观得以形成。

通过这套螺旋上升的劳动教育体系,学校构建了从低段到高段、从观察到实践、从传统到现代的教育路径,成功地将“劳动的种子”播撒进每个学生的成长历程。

南海学校长峙初中校区“有声明信片”点亮阅读课新图景

□通讯员 戴承惠

本报讯 近日,南海学校长峙初中校区将“四季有约,有声明信片”设计融入阅读课堂,用一堂课的时间,让学生在文字、画面与声音的碰撞中,感受阅读之趣、实践之美,既展现了学校课程创新的活力,更让育人理念落地生根。

课上,教师以《春》《济南的冬天》等描写四季的经典篇目为起点,引导学生综合运用比喻、拟人等修辞,摘抄或自行创作美文,设计制作“可看的四季诗”的明信片。课后,又引导学生录制音频并制作二维码,借助信息技术,实现语文与技术联动。一张张描写四季的有声明信片,不仅是学生语文素养、审美能力与技术应用能力融合生长的生动见证,更让经典文本的生命力在跨学科实践中延续,真正实现了知识学习与素养培育的深度衔接。

“以前读课文里的四季,总觉得是纸上

的文字,直到自己动笔写‘秋阳染桂香’,再画出来、读出来,才发现四季就藏在我们的笔尖和声音里。”课后,学生小应举着自己的明信片兴奋地说,“这堂课后,我好像更爱观察周边的风景了,也觉得阅读离自己更近了。”

“我们致力于打破学科壁垒,让阅读不止于‘读’,更能‘写出来、画出来、读出来、传出去’。”授课老师沈甘露表示。活动中,学生文学创作、语言表达、审美、口语交际能力及信息技术应用水平均得到提升,实现了跨学科融合,促进学生全面发展。

作为一所新办学校,学校始终在探索“让课程更生动、让成长更鲜活”的路径。这堂简短却充实的阅读综合实践课,不仅是该校打破传统阅读教学模式的一次尝试,更承载着新学校的课程思考:不急于追求“标准化”的教学成果,而是以学生为中心,用趣味实践搭建起“文本与生活”“知识与能力”的桥梁。

定海廷佐小学

开展AI辅助课堂教学课例研究

□通讯员 沈佳源

本报讯 近日,定海区廷佐小学综合教研组开展了AI辅助课堂教学课例研究教研活动,进一步聚焦AI与课堂教学的深度融合。

该校教师王凤为老师们带来了一堂精彩的示范课。为让教学更具吸引力,她在前期备课阶段便运用AI工具,生成契合课程内容的图片、视频等素材,为课堂教学做好充分铺垫。课堂上,她以“校园数据探索”为主线,创设沉浸式情境,引导学生化身“数据探索家”,通过“视力检查处”“食堂就餐区”“门岗保安室”“我们的课堂”四个站点任务展开学习。教学中,百度AI实时分析视力数据、咪鼠语音识别记录学生汇报、问卷星助力数据收集等AI工具的灵活运用,让抽象的数据价值变得直观可感,有效培养了学生的信息意识与数字化学习能力。

从王凤老师备课阶段运用AI生成教学素材,到课堂中借助AI工具突破教学难点,整个教学过程为老师们提供了AI赋能学科教学的清晰思路,为后续教学实践积累了宝贵经验。

普陀中学

“三尖联动”点燃学生“心”动力

□通讯员 孙文艳

本报讯 近日,普陀中学以“三尖联动”心育活动为载体,构筑起温馨的心育环境,助力学生塑造积极心态,守护学生心理健康。

学校开展了以“生命的光,在细节里”为主题的三行诗书写活动,鼓励学生通过三行诗写作,勾勒出成长路上的喜怒哀乐,展现青春期的活力与思考。同时,以“感恩他人、感恩自己”为主题,书写“生命卡片”,帮助学生们直面核心情绪,重建自我认同。

与此同时,开展“生命的样子”手工黏土创作活动,让学生在超轻黏土的揉捏中释放压力。活动中,超轻黏土化作“情绪解压器”,随着指尖翻飞,柔软的黏土被捏成憨态可掬的小动物、含苞待放的花朵,或是象征希望的嫩芽。这场“泥”与心灵的约会,不仅帮助学生缓解焦虑、释放情绪,也点燃了想象力、创造力和动手实践的热情,融合了“艺术治愈生活”的理念。

此外,各班通过组织拔河、“毛毛虫骑行”、风筝放飞等活动,让学生在趣味活动中释放压力,在自由和牵绊中寻找内心的平衡。

舟山第二小学

组织AI赋能教学专题培训

□通讯员 姚桃红

本报讯 近日,舟山第二小学组织开展了“AI赋能教学”专题培训,助力教师掌握智能教学应用技能。

针对作文教学中长期存在的“批改耗时”“反馈碎片化”等痛点难点,培训重点推进AI作文批改系统的落地应用。专家通过现场演示操作流程,讲解了从作文上传、批改维度设定,到自动生成学情分析报告的完整链条。尤为突出的是,该系统具备个性化诊断反馈功能,可精准定位学生作文的优势所在与薄弱环节,生成具体、可操作的修改建议。参训教师表示,AI批改显著减轻了机械性工作负担,使作文评价由传统的笼统评语转向基于个性化的精准指导,有助于提升教学干预的针对性与科学性。

培训同步开展了AI数字人朗读功能专项研修,着力破解“朗读教学形式单一、学生参与度低”的现实困境。该系统借助AI数字人标准语音引领,学生可在人机协同的朗读活动中提升语感、规范发音,同时增强课堂互动性与趣味性。该模式不仅优化了语言训练的组织形态,也为更高质量的朗读教学提供了崭新的实施路径。

通过培训,老师们不仅掌握了智能工具的操作技能,更在实践中体会到技术赋能带来的教学范式变革,为学校深化课程改革、提升教育教学质量注入新动能。