

平凡之力,非凡之爱

——沈家门四小融合教育团队的守望与温度

□通讯员 俞依玲

“

“我的孩子辰辰,是一名孤独症儿童。六年前,我牵着他的手站在四小校门口,心中满是忐忑。六年后的今天,我想由衷地说一声:感谢四小,用六年的行动,把我们的忐忑变成了安心,把陌生的校园变成了孩子心中的‘第二个家’……”

今年教师节,当沈家门第四小学2025届毕业生们踏上新的学习征程时,一位特殊孩子的母亲,却写下了一封情真意切的感谢信,并投到了舟山市教育局的电子邮箱。这封饱满深情的感谢信,道出了一位“星星的孩子”母亲的心声,也映照出沈家门四小融合教育团队用爱与专业写就的教育篇章。

”

—

这支融合教育团队,由一群默默无闻的班主任和任课教师组成。他们不是聚光灯下的名师,也不是媒体追逐的典型,却用最朴素的陪伴,书写着教育最动人的故事。他们没有豪言壮语,也不刻意张扬,却把“仁爱”二字,融入教育的每一个晨昏、每一次对话、每一句鼓励中。因为他们相信:教育不是流水线,不是标准件,而是生命与生命的彼此照亮。

每天清晨,当初升的朝阳还未完全驱散晨雾,沈四小的老师们已经陆续到校。他们会在教室门口迎接每一个孩子,观察他们的情绪,记住他们的小变化——这个孩子今天系了一条新红领巾、那个孩子昨晚可能没睡好……观察这些看似微不足道的细节,却是他们一天工作的开始。

在这支融合教育团队里,没有人把“特殊教育”挂在嘴边,但在每个人的心里,都装着每一个孩子的特别之处。

“辰辰喜欢蓝色”“小乐需要多鼓励”“小轩喜欢看《西游记》”……每个班主任都有个学生成长档案记录本,上面记录着班上孩子的特点和需求。这些细碎的观察,汇聚成了一份份个性化的陪伴方案,并以最温柔的方式在教育日常中徐徐铺陈。前文感谢信中提到的辰辰,就是这样一颗被温柔点亮的小星星。他的故事,是这份陪伴最好的注脚。

六年前,刚入学的他,几乎不与人进行交流,哪怕只是眼神交流,也不开口说话。他的世界,仿佛永远隔着一层看不见的冰墙。然而,老师们用六年如一日的陪伴,一点点融化了这堵冰墙。

班主任乐红老师,在他家庭突遭变故时,没有说太多安慰的话,只是默默地把更多的关注投注在他身上——一个鼓励的眼神、一句轻声的问候、一次不经意的轻抚,都成为他情绪世界里的一束光。她把画画的每一张小卡片、每一幅小海报,都郑重地贴在教室最显眼的地方。那一刻,辰辰感受到的,是被看见的尊严和被珍视的价值。曾经那个不敢与人对视的孩子,在毕业时已经能够大方地向老师道别,甚至主动帮助同学整理书包。这些在别人看来微不足道的进步,却是辰辰生命中的重要突破。

“在四小的六年,他学会了打篮球。2024年还进入市残联组织的‘蓝海星’篮球队,同年参加了由省残联指导,省孤独症人士及亲友协会等单位联合举办的首届蓝色星球融合邀请赛。虽然成绩不耀眼,但这却是孩子难得的新体验!感谢四小为孩子打下的基础!”感谢信中,辰辰妈妈欣慰地表示。



沈家门四小融合教育团队成员合影



团队成员薛文飞老师和学生谈心



团队成员乐红老师教学生写书法

—

“教育促进每个孩子的最优发展。教育的使命,是看见、接纳并点亮他们,让孩子们以跃的姿态生长!”这句话被印在沈四小教师手册的扉页,但更深的印记,在老师们的心里,在他们日复一日的坚守中。

小乐是一名注意力有缺陷的孩子,上课坐不住,午间常与同学争执,有时还会乱扔东西。班主任王雪娜老师并没有因此批评他,而是为他设置了“专注小任务”——从安静坐五分钟,到完成一道题,再到坚持听讲十分钟……每完成一项,她就

当着全班的面,表扬一句:“小乐,你真棒!”渐渐地,那个曾经坐不住的孩子,学会了控制情绪,也交到了朋友。毕业时,小乐妈妈红着眼眶说:“谢谢老师。你们让我相信,一个老师真的能改变一个孩子的一生。”

小轩,是一名学习技能发育有障碍的男孩,起初总不愿坐下听课,害怕被人注视。班主任张红元老师接班后,不仅与家长密切沟通,更借暑假综合实践的机会,让他在班里展示自己的成果,并在全班面前郑重表扬他。那一次,小轩第一次没有躲闪别人的目光。毕业时,他已经能大方地站在镜头前,与人交往也从容了许多。

这些看似微小的转变,背后是学校整个教师团队的默契与接力。

每天清晨,班主任们都会在办公室里交流孩子们的最新情况,分享有效的教学方法。任课老师则会根据每个孩子的特点,悄悄调整课堂节奏。科学课上,薛文飞老师会让动手能力强的孩子带头做实验;音乐课上,应秀娜老师会鼓励从不开口的孩子轻轻跟唱;英语课上,周张燕老师总是不厌其烦地带领孩子们在情境创设中学习;体育老师则设计出适合每个人的游戏规则,让每一个孩子都能参与其中、感受运动的快乐。

课余,老师们也常常走到这些孩子身边,陪孩子写作业、聊天,或是准备一些小点心,放在教室的“暖心盒”里。这些看似微不足道的细节,恰恰是教育最真实的温度——它不在于你教了多少知识,而在于你是否真正走进了孩子的心里。

—

在沈四小,就连保安也加入了这份温暖守护的阵营。每天上、放学时段,他们都会笑着和每个孩子打招呼。遇到家长迟到的特殊情况,他们会让孩子在保安室坐着等待,用

轻松的聊天缓解孩子的焦虑。

更令人感动的是,这份温暖也在孩子们之间静静传递。在学校里,孩子们学会了包容、帮助与等待,把特殊同学当作自己的兄弟姐妹。课间一起游戏,放学一起走路,甚至主动当起“小老师”,教他们读单词、系鞋带、整理书包……这正是融合教育所倡导的“生命影响生命”——在陪伴中彼此照亮,在融合中共同成长。当看到他们自然地牵起特殊孩子的手,耐心地解释游戏规则时,教育的真谛在这一刻得到了最完美的诠释。

没有一个人是教育的孤岛。在沈家门四小这个看似普通的校园里,每一位老师都在用自己的方式,守护着那些需要更多光亮的孩子。他们不追求耀眼的光芒,却始终相信:温暖,是平凡中最坚定的力量。

没有豪言壮语,只有实实在在的陪伴;没有急功近利,只有静待花开的耐心。在这所学校,教师们用最朴素的行动,诠释着教育的真谛:不是改变每一个孩子,而是接纳每一个孩子;不是教会他们所有知识,而是让他们相信,自己值得被爱、也能爱人。

后记

时光不语,却见证着最真实的成长。那些曾经封闭自我、不敢发声的孩子,渐渐学会了交流、合作与关心。他们的变化,不是奇迹,而是每一位普通老师用爱与坚持铺就的路。

在这个金秋十月,我们想对沈家门四小这支默默无闻的融合教育团队说:你们是教育中最暖的底色,是孩子成长路上最稳的依靠。谢谢你们,让教育成为一股暖流,静静流淌,润物无声。

愿每一颗星星,都能被看见;
愿每一份平凡,都能汇聚成光。

本版照片由作者提供