



破茧与共生：“90后”班主任与“10后”学生的教育对话 “90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(七)

□夏伊娜

“

在传统教育观念与现代学生需求的碰撞中，新一代班主任正以“破茧者”的姿态重构师生关系。本文通过两位新秀班主任的实践案例，展现了“10后”学生渴望的平等、信任与情感联结，她们以伙伴而非管理者的身份，诠释了教育是“生命影响生命的旅程”。这些故事不仅揭示了师生关系从“敬畏服从”到“尊重共生”的本质转变，更为当代教育者提供了“温暖修行”的生动范本。

”

新区教育：您认为“10后”学生最渴望怎样的师生关系？这与您那个时代的求学体验有何本质区别？您会在班级管理过程中营造学生渴望的师生关系吗？请用具体案例展开叙事。

教育是一场温暖的修行



舟山市新秀班主任
舟山小学 曹珍燕

在我们这一代人的求学记忆中，老师更多的是威严的象征。课堂秩序可以靠一声咳嗽或一个眼神维持，学生对老师的情感更多是敬畏，而非亲近。

记得小学时，班主任只需手指轻叩讲台，整个教室便鸦雀无声。课后，师生之间泾渭分明，很少有机会交流情感或分享生活。我们渴望老师的认可，但这种渴望被框定在“好学生”的规范里——认真听讲、按时完成作业、考出好成绩。然而，当我以教师的身份重返校园，面对的却是完全不同的教育图景。当我真正面对一群“10后”的孩子时，才发现我们不是“管理者”。

去年8月，我初到舟山小学，接手了五年级一个班级。为了更快了解学生，我开展了一次小调查。在调查问卷上，最多的三个关键词是：负责、公正、友善。看着三个关键词，我陷入了沉思——信息爆炸的时代赋予了这些孩子更早的独立意识和更丰富的情感需求，他们对万事万物有着自己独到且犀利的见解，是一个个拥有独立思考、渴望被看见的个体。他们期望的，是能与老师并肩而坐、平视交流的伙伴式情谊。

转变的契机是开学不久学校举行的运动会。第一天公布比赛

结果，我们班是年级倒数第一。孩子们垂头丧气，眼神中写满了自责与失落。责备与训斥于此时此刻，无疑是在伤口上撒盐。我没有说什么，转身在黑板上写下了三句话：“知不足而奋进不息，望远山而矢志前行；知耻而后勇攀高峰。”

随后，我召开了一次特别班会，和学生围坐一起分析失败的原因。接着，我们共同制定了详细的训练计划，包括周末的集体爬山和课间的拔河练习。两个月来，我们一起流汗，彼此鼓励，甚至一起在训练后瘫坐在地上大笑。

在之后的拔河比赛中，我们夺得了年级第一。胜利的欢呼声中，我看到的不仅是荣誉，更是他们眼中重新燃起的自信之光。

随着孩子们升入六年级，我愈发重视价值观的引导。每个突发事件都是教育的契机，但我不再简单地用“不允许”来约束。

记得班里有孩子连续两次竞选大队委失败，但他强装无所谓地说“不难受”。我们坐在操场边的长椅上，像朋友一样聊天。我摸摸他的头，告诉他：“难受是正常的，这说明你在乎。但重要的是，如何让失败成为你前进的动力。”这种基于平等对话的引导，远比说教更有力量。教师节那天，我收到了他的信。“您让我明白，老师的意义不是让我们成功，而是教会我们如何面对失败。”信中的这句话让我动容，教育不正是如此吗？

然而，真正的转变不会一蹴而就，它源于日复一日的真诚相待。之后的每周五放学后，我会和他们坐在一起，讨论班级的事务。小到座位调整，大到活动策划，每个人都拥有发言权。课堂上我是严师，要求一丝不苟；课间我是朋友，倾听他们的心事；活动中我是队友，与他们共同奋斗。

我想，我们都在破茧。学生在破成长的茧，我在破传统教育观念的茧。这个过程充满挣扎与痛苦，但唯有打破固有的茧壳，才能看见教育最本真的模样。

教育是一场生命影响生命的旅程

现在的孩子生长在信息爆炸、个性张扬的时代，他们自我、敏感，也渴望被尊重和认同，希望老师能够真正“看见”他们、理解他们。他们需要的是能与之共情、接纳其情绪、激发其内驱力的老师，这种关系更像是一种“成长伙伴”，老师既是引导者，也是倾听者、支持者和同行者。

与我所经历的上世纪90年代师生关系相比，本质区别在于关系的重心从“敬畏与服从”转向“尊重与共生”。我们那个时代，老师往往是高高在上的知识传授者和纪律管理者，学生对老师更多的是“怕”而不是“亲”。作为“90后”，我们不怕暴露自己的不完美，也愿意向学生学习。这种“不装”的真实，恰恰是孩子愿意向我们打开心门的原因。

曾遇见过一个叫小皓的男孩，他在三年级时从北方转学而来。刚来时，经常在课堂上玩弄弹簧小零件，甚至因为一次科学考试不理想而情绪爆发，用弹簧弹同学。

通过家访，我了解到小皓患有严重的先天疾病，身体的病痛和心理的压力让他变得封闭、易怒，甚至自我放弃。他的母亲焦虑又无助，家庭氛围紧张。我意识到，小皓所渴望的不是一个批评他、管教他的老师，而是一个能理解他、给他安全感、帮助他重建信心的“重要他人”。于是我决定以“弹簧”为隐喻，开展了一场持续的“寻爱”之旅……

1. **共情与松绑：**我不再批评他的“弹簧行为”，而是蹲下来为他系鞋带（因他不便弯腰），用细微的动作传递“我理解你”。在他身体不适晕倒时，我把他从操场抱到医务室，一直安慰他：“有老师在，不怕不怕！”从那以后，他开始愿意和我说话，说我们是“共患难”的朋友。

2. **赋能与信任：**运动会上，我暗中组织班委推选他作为班级



舟山市新秀班主任
岱山实验学校小学部 竺婷婷

领队，让他举着班牌自信地走过主席台。那一刻，他不再是“特殊的孩子”，而是集体的骄傲。

3. **赏识与融入：**我为他设置了“器材管理员”的岗位，让他通过为班级服务找到价值感。同时运用“弹簧韧劲跳跳表”，与他约定行为目标，每一点进步都给予以及时肯定。

4. **家校协同：**我通过家委会活动引导小皓母亲与其他家长互动，减轻她的孤独感，还为他们定制“母子版植物养护日记”，以养护绿植的方式隐喻情绪管理，让亲子沟通在具象的互动中回暖。

慢慢地，小皓变了。他不再随意地扔弹簧，甚至在生日时收到全班同学手绘的贺卡（上面画着他精心照顾的多肉植物），他感动得泪流满面。后来，他还以高票当选班级劳动委员，他用弹簧和废铁制作的艺术作品更在校科技节中获一等奖。

当班主任的日子一半风尘仆仆，一半星辰大海，极尽琐碎，却浸满希望和阳光。在班里，我通过每日晨间问候、每周心灵日记、定期班会、个性化岗位设置等方式，持续构建一个温暖、信任、支持每一个生命成长的班级生态。

我相信，教育不是单向的灌输，而是一场师生共同奔赴的旅程。唯有真正走进孩子的内心，才能点燃他们眼中的光。

