



严师·朋友·纽带：“双轨制”育人的智慧 “90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(六)

□夏伊娜

在传统教育模式与数字原住民思维碰撞的今天，两位90后班主任以独特的“双轨哲学”给出了回应。王尔可老师用“加糖”艺术软化规则刚性——从学生自主提案到为丧宠破例，让纪律与共情共生；凌世翔老师则通过“动态班规”和共情对话，将代际差异转化为成长契机。他们的实践告诉我们：真正的教育智慧，既需坚守规则的底线，更需理解“被尊重、被看见”的深层需求。

“**新区教育**：作为年轻的90后班主任，您如何看待“严师”与“朋友”双重身份的矛盾与统一？在制定班级规则时，是否参考“10后”的行为逻辑？”



舟山市新秀班主任
沈家门第一初级中学 王尔可

年轻班主任的优势是能够贴近学生的语言和文化，用他们熟悉的方式沟通。于我而言，自己既是严格维护共同约定的师者，也是理解并尊重他们成长需求的朋友。

●初次交锋的“下马威”

初上讲台，台下四十多张稚嫩的面孔正用好奇而警惕的目光打量我。我以为出生于“90后”尾巴尖的自己与他们不会有太大的距离，直到第一次“交锋”，我才发现，横亘于我们之间的，不仅是讲台与课桌。

开学第一周的自习课上，有学生用智能手表偷偷玩游戏被我抓个正着，当我严肃批评违纪行为时，看到的是一张困惑的脸，他似乎不理解为什么“小小行为”需要如此严肃对待。我由此意识到，传统的严师模式难以真正抵达这批数字原住民的内心，但纯粹的朋友角色又无法建立必要的纪律与规范。

如何在这双重身份间找到平衡点？我的探索开始了……

●规则制定的革新

我决定从班级规则制定入手。我将学生分成若干小组，并让他们讨论：什么样的班级环境能让大家学得开心？一周的准备时间里，每个小组用他们喜欢的方式表达观点。出乎意料的是，他们有的绘制了海报，有的制作了简易PPT，甚至有小组拍了Vlog展示他们的想法。之前总以为他们是单纯依赖电子产品，而这些出色的创作，深深撼动了我对他们的刻板印象。

更令我惊讶的是，他们提出的

给规则加点“糖”

规则比我想象的更加严格。他们建议“课堂上不得用智能手表做与学习无关的事”“尊重他人的发言，不随意打断”“小组合作时每人必须承担明确责任”……

将各小组意见汇总后，我们又用民主投票的方式形成了正式班规。由于规则是学生参与制定的，执行起来阻力大减。我不再是规则的单向施加者，而是共同约定的守护者。让学生参与规则的诞生，给冰冷的规则条文加的第一勺“糖”，甜在被尊重的共识里。

●当规则遇见人情

某天，发现班上的小梅闷闷不乐，询问后得知从小陪伴她长大的金毛犬去世了。按班规，学生不得带手机到校，但那一天，我破例允许小梅带手机到学校，进校后手机交由我保管，她可以在课间来我办公室看看手机里存的爱犬照片。

“老师，你不是说不能带手机吗？”有学生问。

我借此机会开展了一次关于“规则与情感”的班会，并告诉孩子们：“规则是让集体更好运转的框架，但不是冰冷的桎梏。当特殊情况发生时，我们需要的是互相理解和支持。现在小梅需要情感支持，我们破例一次，就像你们生病时老师会破例允许不参加体育活动一样。”

这次破例没有削弱规则权威，反而让学生理解了规则服务的终极目标是人的成长与幸福。为特殊需求打破规则的刚性，这是给规则加的第二勺“糖”，甜在被理解的暖意里。

●双轨合一的育人哲学

通过一学期的“切磋”，我对这群“10后”的认知越来越清晰：他们习惯互动而非单向接受，渴望参与而非被动服从，重视理由而非单纯指令。正是基于这种状态，我的班级管理才逐渐形成了“双轨制”——规则轨道清晰明确，情感轨道温暖包容。

严师与朋友从来不是非此即彼的对立角色。真正的教育，是在规则与自由间找到平衡点，在传承与创新间搭建桥梁。给班级管理加的关键一勺“糖”，甜在规则与温度的成长里。

亦师亦友，双向成长

初中阶段的孩子正处在成长非常关键的时期，他们需要规矩，也需要理解，班主任既当“严师”，又当“朋友”，方能赢得学生的信任和爱戴。

●严慈相济，共情共生

“严”的一面，是立足规则。没有规矩不成方圆，但“严”不是凭感觉来的，它基于学生的行为规范，也基于他们的实际需求。比如学习习惯，孩子之间差异极大，有些孩子自律性强，也有一些需要更细致的要求和反复提醒。作为班主任，我必须严格执行这些规则，同时也让他们明白：这些要求不是为了限制他们，而是帮他们看清不良习惯带来的坏影响，真正从内心认同。

“松”的一面，源于理解和共情。“10后”是互联网时代的原住民，他们信息面广、思维活跃，每个人身上都有闪光点。如果你总是高高在上，很难真正走进他们的世界。所以我常常放下“老师”的姿态，以朋友的身份去倾听他们、理解他们。不管是课间的几句闲聊，还是对他们兴趣爱好的真诚欣赏，甚至偶尔向他们“请教”一点新鲜事物——这些小小的互动，反而让孩子更愿意对你敞开心扉。一旦建立了信任，之后的引导就容易多了。

所以说，“严”与“松”从来不是对立的关系，而是因时、因地、因人而动态平衡的教育方式。通过亦师亦友的角色，我能更深入地理解学生的真实需求，班级管理也更有“人情味”。学生也在规矩与关爱中，逐渐明晰边界、建立自信、学会自律。

我始终认为，班主任的身份就像是一条纽带——连起规则与温度，也连起成长中的学生，与一直努力中的我自己。

●立规明界，共情润心

我们这一代跟现在的“10后”肯定存在代差——不管是价值观、人生观还是对很多事情的



舟山市新秀班主任
定海区金塘中学 凌世翔

看法，难免有不一样甚至冲突的地方。不了解他们的行为特点，不去琢磨他们为什么这么做，规则就容易变成“空中楼阁”。

这届学生有个女生和一个男生经常闹矛盾。表面上看是吵吵闹闹，后来才发现，其实双方都觉得对方“有意思”“能开玩笑”，但这个“度”常常把握不好，说着说着就“擦枪走火”。后来制定班规时，就专门加了一条——不开过度的玩笑。这是学生自己提出、全班表决通过的。问题从学生中来，解决方案也回到学生中去，这样的规则才不是一纸空文。

班规也不是定下来就永远不变的。初中三年，孩子的心理和行为变化非常明显。初一适用的规则，到了初二初三可能就不合时宜了。所以我们的班级公约一直处于“动态更新”的状态——每隔一段时间，我们会一起复盘调整。比如手机使用、小组合作、课堂发言方式等等，都会随着他们的成长做调整。而这些调整本身，就已经融入了对孩子们行为逻辑的观察和理解。

说到底，班规不是为了“管住”学生，而是帮他们成为更好的自己。但它不能由班主任说了算，也更不能脱离学生实际。规则的生命力，来自于真实的问题、真切的体验，以及真正愿意遵守的人。在我看来，班规不光是“他们的”规则，也是“我们的”约定。

