

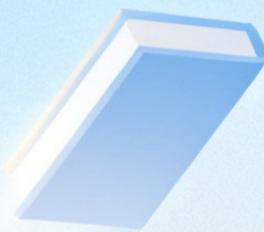


从“战马奔腾”到“心灵解码”：新锐班主任的问题解决方程式

“90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(五)

□夏伊娜

在传统教育向数字化转型的浪潮中,90后教师以他们鲜活的实践为教育注入了新活力。胡芳芳老师通过视频演绎、卡片游戏等互动手段,将《观潮》《走月亮》等课文转化为可感可触的体验;姚颖迪老师则借助师生微信群、书面记录等沟通方式,化解作业矛盾与值日纠纷。她们的故事展现了年轻教师对教育本质的思考——既有对文本意趣的深耕,也有对心灵成长的守护。



新区教育:您在班级管理或课堂教学中有没有用过一些新型的互动方式?是否意外提升了效果?请结合具体案例讲述一下您的教育教学故事。



舟山市新秀班主任
普陀武岭小学 胡芳芳

升入四年级,课堂教学的阅读重心悄然发生变化。如何带孩子跳出浅层认知,实现与教材的深度对话?我作了如下尝试:

让壮阔“跃”出纸面

《观潮》一课拉开了新学期语文学习的序幕。

“当你读到‘浪潮如千万匹白色战马齐头并进’时,你仿佛看到什么画面?”我期盼的眼神扫过全班。学生们一下子都蔫了,抓耳挠腮的比比皆是。小袁小声嘀咕着:

“这讲什么啊?”小孙拽着衣角,很不自信地尝试回答:“我仿佛看到有潮水流了过来。”

我很快意识到学生既没有观潮经验,也没有看到过白色战马,现在要谈文字背后暗藏的磅礴气势,当然无话可说。于是,我通过播放相关视频让他们感受潮水的来势汹汹,然后再让学生用身体模拟演绎潮涌过程。小张和几个男生张开手臂,模仿潮水层层推进的样子,嘴里还发出“哗啦哗啦”的声响。他们“张牙舞爪”的模样,惹得大家哈哈大笑。我趁机引导:“大家想想,潮水刚开始是什么速度?后来又有什么变化?‘白色战马’齐头并进时,是不是特别有力量?”

在我的追问下,孩子们思路打开,你一言我一语,越说越有画面感。至此,画面的描述水到渠成。最后,我引导学生将体会到的画面通过朗读表达出来,文字里的壮阔终于鲜活起来。

让条理“显”于脑海

《走月亮》一课描述了我与妈妈在月光下散步的美好场景。当梳理我们走过哪些地方,并用“行走的地点”来拟定标题时,小戴嘟囔道:“一会儿写小溪,一会儿又写溪岸,到底说的是哪个地方呀?”文章既有现实走过的地点,又有作者想象的地方,好多学生一时摸不着头绪了。

我随即给每个小组发放了印有“小溪边”等字样的地点卡,以及“溪水”等景物卡,让大家对应贴好。刚开始,小阮那组毫无头绪,对着卡片发呆。我走过去蹲下来,指着课文段落问:“咱们一句一句读,第一句写的是‘溪边’,那溪边有什么呀?是不是有溪水?”在我的引导下,小阮慢慢找到思路,和组员一起对着课文核对、粘贴。不一会儿,其他小组也陆续完成,大家举着自己的“路线图”互相交流,月光下散步的路线图渐渐清晰起来。

总结时,小阮笑着说:“跟着地

点卡走,就像真在月光里逛。”

让诗意“渗”入生活

学生体会到诗中“归鸟歇夕阳”“芦苇妆红颜”之美后,我提议可仿照小诗,写一写自己眼中的秋天,从普通的景物中去发现自然之美。于是,“叶子黄了”这样的内容出现在学生的诗中,《秋天的雨》一课中的句子也被学生拿来凑数,怎么办?

课后,我用AI动图配上音乐做了一个视频学习材料。视频中银杏叶随风飘扬,柿子也轻轻晃动,微风拂过,“沙沙”声伴着画面响起,躲在树叶下的昆虫都动起来了。AI把文字里的秋意,变成了能看见、能听见的动态诗意,也让学生敢写、会写了。

第一单元教学结束,边读边想象画面的问题似乎得到了解决。根据学情采用合适的教学手段是对老师的考验,但如果为此能让课堂不再平淡,让学生在文字意趣中收获成长,那便是我最希望的了。

直面问题,共同成长

教育之路,从来不是一帆风顺的坦途,而是充满着各种挑战。回首过去的五年,在与学生的相处中,我深刻体会到:唯有直面问题,通过师生、家校间有效及时的新型互动,才能实现共同成长。

作业风波:

理解共情,家校携手促成长

小邵是我班一位思维活跃的男孩,但是在某次仿写题中的回答却潦草到离谱。我一时心急,严厉批评了他,孩子委屈了很久。课后找他细细询问才了解到,他并非敷衍,只是受生活经验和认知所限,对植物生长的具体细节描述不清。我立刻向孩子解释仿写不仅要正确,更要能通过文字营造画面感,同时为自己的急躁道歉。

放学后,我与孩子妈妈沟通,她很重视孩子的语文学,当晚与孩子进行了深入谈心。次日,孩子在日记里不仅分享了母子对话内容,还主动拿作业本和我的合影给

妈妈看。这次作业风波,让我明白优生也有犯迷糊的时候,不能一味用高标准禁锢他们。

值日矛盾:

坦诚沟通,化解纠纷育品德

“老师,小黄值日时被女生嘲讽,回家一直哭。”放学后,接到家长电话的我内心一紧。这时,我被两位涉事女生拉进了“值日问题群”,经过初步沟通,我们约定次日当面解决。

第二天课间,我让他们带着各自写的事情始末材料到走廊,先核对情况是否属实。原来是值日时女生嫌小黄不认真补作业记录影响了值日效率,于是从开玩笑到争抢他的记录本,由此引发矛盾。“你们已经是小孩子了,有诉求要讲出来。”我说。于是,孩子们各自表达了自己的想法,并向小黄道歉。其间,组长小赵还提出值日分工表不明确的问题。

在随后的班会课上,我抛出这

个问题,孩子们讨论后决定在值日内容固定的基础上每月打印空表让组长填写张贴。这样既解决了分工不明确的问题,也可以让值日岗轮流,每个孩子都能掌握不同的劳动技能。

这场值日风波,让我看到孩子们情绪管理和沟通的不足,也见证了他们化解矛盾时的真诚担当。而利用微信群及时沟通、让孩子书面记录情况等互动,让问题解决更高效,也让孩子们学会了责任与包容。

心灵关怀:

敏锐察觉,多方联动护童心

“如果世界没有我是不是就会少了一个凑数的人?”一次批改日记,我看到了让我十分震惊又心疼的话。为什么平时活泼善良、助人为乐的女孩子会写下自我怀疑的句子?幸好她把困惑写在日记里,让我能及时干预。

在与孩子沟通后,我第一时间



舟山市新秀班主任
南海实验学校校长嵇小校区 姚颖迪

把日记拍给她妈妈。由此得知因为妈妈之前陪伴较少,上学期接手后比较强势,可能让有主见的孩子产生了自我怀疑。我也借机和妈妈约定:要多关注多鼓励孩子,帮她建立自信。妈妈表示会配合,并表示接受孩子和自己的不完美,因为化解母女分歧是彼此成长的过程。之后,我在班里举办的“挑战30天”活动中,欣喜地发现这对母亲均在练字打卡,这种细心的陪伴也助力她和孩子更好地走近彼此,完成磨合。