



纪律的N种解法:90后教师的非典型治班实验

“90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(四)

夏伊娜

如何平衡宽松氛围与纪律要求? 我市两位新秀班主任用鲜活的实践给出了截然不同的答案。唐娜老师用“数学式温柔”的治班智慧,将纪律转化为“侦探游戏”“闯关地图”“几何积分币”,让学生在趣味中学会责任;张琴老师“七色花”中队的宽严相济之道,通过课间公约、社团自治、家校协同,让规则成为孩子内化的成长养分。两位教师破解班级管理创新手法告诉我们:纪律不是冰冷的禁令,而是用专业智慧设计的成长脚手架;宽松也并非放任,而是给予信任与自主权的教育留白。

新区教育:90后常被贴上“佛系”标签,在日常班级管理中,您会如何平衡宽松氛围与纪律要求?



舟山市新秀班主任
朱家尖小学 唐娜

刚接手四(2)班,办公室前辈打趣我:“90后带班,这群调皮鬼怕是要掀翻教室!”我笑着接过班牌,心里却明晰:班级管理从不是“非严即宽”的单选题,对学生而言,“佛系”从非放任,而是将纪律藏进数学趣味,让自觉在宽松氛围里悄然生长。这一年的三个小故事,便是我们共同解锁的“平衡密码”。

“数学小侦探”治好了“橡皮依赖症”

刚开学,小丁总把橡皮切成小块在课桌上玩,自己走神还影响他人。硬邦邦的提醒只让他更抵触,身为数学老师的我决定用“游戏思维”破局。次日上课,我举着“数学小侦探”卡片宣布:“小侦探要紧盯课堂、提醒走神同桌,优秀侦探可贴星星,优先用新磁性三角尺解题!”几十只手瞬间举起,小丁的胳膊举得最高。

我故意将卡片递给他:“当侦探得先管好工具,橡皮不能再当玩具了,对吗?”他使劲点头,立刻将碎橡皮塞进笔袋底层。那节课,他的目光始终追着我的粉笔尖,下课后还举手汇报:“小轩想摸尺子,我提醒他认真听课了!”我给他贴上金边五角星,他攥着卡片蹦回座位,偷偷把橡皮锁进了书包。“被信任的责任”远比“被批评的约束”更有力量。

“闯关地图”让拖沓作业变主动

乘法运算定律单元开讲后,

用“数学式温柔”打破“佛系”标签

课代表反映小王漏题、抄答案。我没批评小王,反而铺开手绘“数学闯关地图”说:“基础题是‘加法关’,验算题是‘乘法关’,思考题是‘奥数关’,闯过一关盖一枚印章;卡壳可用‘求助卡’,但要换做一道口算题。”小王盯着太阳印章小声问:“漏关能补闯吗?”我点点头并递上三张求助卡。

当天下午,小王就攥着作业本来找我补闯漏题,我陪她画圈标记关键词、梳理计算步骤。渐渐地,她的印章越攒越多,还成了小老师,午休时拿着红笔帮同桌查简便计算。这个案例让我明白,宽松不是无要求,而是把作业从“任务”变成“挑战”,孩子自会主动守规则。

“几何积分币”盘活懒懒散散的值日组

男生值日组向来敷衍,卫生委员天天告状。我没在班会上批评,而是带来了“几何积分币”,并告诉孩子们:“三角形币代表‘地面无垃圾’,正方形币代表‘黑板无粉笔印’,圆形币代表‘桌椅摆整齐’,攒够5个就能当‘数学课堂小主持’。”男生们瞬间来了劲。

放学路过教室,我看见组长小浩边擦黑板边咕哝:“还差两厘米没擦到,必须拿满正方形币!”小宇蹲在桌底,举着铅笔头喊:“桌底清干净,三角形币稳了!”一周后,他们攒够币,小浩站在讲台上领读口算题时,声音响亮了三倍。

后来的四(2)班,没有上墙的班规,却没人上课做小动作;不用催作业,学生会用“闯关地图”自查;值日时,大家互相提醒“别漏了圆形币”。前辈问起秘诀,我说:“是孩子们教会我的——纪律不是命令,是共同约定的游戏规则;宽松不是没边界,是把‘不许做’变成‘我想做’。用数学的趣味、信任的温度,让学生学会负责,守住边界,是我的班级管理平衡密码。”

宽严相济:“七色花”中队的成长密码

当班主任六年,让我对“如何带好一个班”有了更深刻的思考。班级管理不是严厉的约束,也不是放任学生自由,而是要平衡宽松氛围与纪律要求,让每个孩子既能舒展个性,又能明辨规则。在我们“七色花”中队,我以“七色花开,各绽芬芳;适性育人,茁壮成长”为育人理念,实践并探索着“宽”与“严”的融合之道,也沉淀出属于自己的管理智慧。

课间风波:以包容化解矛盾,用共识定立规则

开学初的一个课间,几名男生在追逐打闹时撞倒了图书角的书架,书本散落一地。我没有当场指责,而是和学生一起整理书本,轻声说:“咱们的图书角是‘七色花小家’的书房,得一起爱护呀!”

事后,我带着这几名男生来到班级“心灵角”,问他们:“刚才跑的时候,有没有担心过会撞到同学或东西呀?还有自己会不会受伤?”他们低着头,承认因贪玩没想那么多。之后的班会课上,我组织全班同学讨论“课间怎么玩才安全又开心”,大家纷纷提议并一起讨论。于是,我们便一同制定了《课间文明公约》,既明确不追逐打闹的纪律要求,又能给学生自主选择活动的空间。从那以后,课间的喧闹少了,有序的快乐多了。

小组管理:给自主探索空间,让规则自然生长

为了让每个孩子都能发展自己的爱好和特长,我们组建了“绘画社”“体育社”“黄鹂社”等“七色花社团”,学生可自主报名参与并管理。可没过多久,“体育社”的男生却因为争夺篮球闹起了矛盾。

我并没有直接评判对错,而是将问题抛给他们:“篮球是大家的玩具,怎么做才能让每个人都能玩到又不吵架呢?”孩子们



舟山市新秀班主任
定海区沥港中心小学 张琴

有的提议“按顺序玩”,有人说“谁先拿到谁先玩”。最终,大家商量按小组轮流借用,并推选了责任心强同学当管理员,在“器材登记表”中记录借用信息。看着他们认真登记、有序交接篮球的样子,让我明白:宽松的成长氛围并不是放任不管,而是把自主解决问题的机会给孩子。

家校协同:宽严相济,共筑成长防线

班主任的管理离不开家长的配合,家校携手才能让“宽”与“严”真正落地。我们组建了家委会,平时会在班级群推送“家校共育”文章、分享育儿经验,还开展“我是家务小能手”的活动,鼓励孩子记录家务日常,家长们在群里互相点赞、交流经验,这样的氛围既轻松又温暖。

但遇到学生说谎、欺负同学等原则性问题,我会明确“品德不能让步”的态度,第一时间和家长沟通。有一次,小浩故意把同学的文具藏了起来,我和他妈妈共同引导他:“如果你的东西被别人藏起来,你会难过吗?”让他通过换位思考明白错误所在,并让他找回文具,向同学真诚道歉。“宽”在于日常陪伴,而“严”在于品德底线,这才是给孩子最真实的成长守护。

看着孩子们自信绽放的样子,我愈发明白:班主任的管理智慧,就藏在“宽”与“严”的平衡里——给个性成长留空间,给规则意识筑根基,才能让每一朵“花儿”都在班级的花园里绽放属于自己的魅力。