



用细节织就师生间的信任之网

“90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(三)

夏伊娜

在本期“90后新秀班主任”教育叙事中,我们看到了青年教师用细腻观察重构教育逻辑的智慧实践。王梦迪老师通过“四套组合拳”绘制学生心理画像,用奶茶、向日葵等仪式感细节破解少年们的情感密码;林姗姗老师则以抖音记录等创新形式,唤醒中职生的自信潜能。两位班主任不约而同地证明:教育不是单向灌输,而是基于共情的双向奔赴。她们用年轻教师特有的敏锐与创意,在应试教育与心灵成长间架起沟通的桥梁,赢得了学生和家长的信任。

新区教育:一般而言,家长总是对年轻班主任的班级管理力持质疑态度,学生对年轻班主任通常也缺乏敬畏。您是如何证明自己并俘获家长和学生的心的呢?



舟山市新秀班主任
舟山中学 王梦迪

四年前,我怀揣着重返母校的欣喜,开启了新的使命。新教师与新班主任的双新身份,难免被质疑的目光环伺。年轻是把双刃剑,它是我敢闯敢试的动力,却也成了家长的芥蒂,“如何获取信任”成了我工作伊始面临的困境。

精准画像,叩开学生心门

经过选科分班,班级里37个学生仅8个女生,其余皆是人高马大的男生。如何取得他们的信任?我想破局的关键在于——我得比他们本人更了解自己。于是,我一边发放入学问卷调查,了解基本家庭情况和亲子关系,一边向前任老师“探刺军情”,了解他们鲜为人知的个性特点。同时,通过与家长沟通,了解在家表现,并在他们不设防的闲聊中,套话引导。

如此四套“组合拳”下来,不出两个礼拜,我便勾勒出了“班级学生画像”：“交际草”A君,无论与同学还是老师沟通都很畅通,唯独与家人沟通总力有不逮,且被数学伤害颇深;“高冷反差学霸”B君,人前腼腆,人后为二次元狂热粉;“全领域阳光”C君,文学、

数学、羽毛球等领域均有所长,肆意洒脱的背后实则自卑且缺乏自信。

循光赋能,助力青春破茧

有了“制胜宝典”后,面对那些“暗流涌动”下的危机,我便多了可解之道。A君因数学考砸焦虑不已时,我凭借深入了解到的“家庭压力”探寻共鸣的契机,他泛红的眼眸下深埋着被理解、被在乎的悸动;B君看似云淡风轻一副“隐士高人”的模样,生日时收到动漫手办,难以安放的震惊与狂喜也形于脸色;在一次次课外活动中获得成就感却又表示“无所谓成绩”的C君,却因一句“因为不够自信,才会在吹嘘中寻找所谓的存在感和优越感”而错愕。一系列追溯本源的对口“把脉”,不久我便与他们搭建起了沟通的桥梁,成为无话不谈的“知己”也水到渠成。

“共同战壕”建立起来后,学生们才形成了从被动听到主动求知求志的两级反差。A君以信笺为武器,字里行间向父母抛明心迹、寻求认可;B君一改往日沉默,撕下高冷面具,化身兴趣分享达人;C君以擅长的领域为基点,获得肯定之下是成绩的逆流而上和更多

的鲜花掌声,每位孩子的梦想都在“小王姐姐”的建议下彻底具象化。

细节暖心,织就共情之网

家长的认可,基于孩子的改变。家校共育的目标是一致的,“班级学生画像”PLUS版中,记录了家长所不知的孩子们的心路历程,这一幕幕闪回的抽丝剥茧,使家长不得不重新定义孩子和我这个“双新”老师。“稚嫩”,不再是我们的障碍;“一切为了孩子”,成为我们的共同夙愿。

少年的心事往往藏在日常的小细节里,比如同学间的小摩擦、和家长的小矛盾,这些都可能让他们陷入焦虑。无论多晚或者多忙,我都会耐心听他们倾诉,充分共情,并通过鼓励或寻求家校合作,切实帮他们解决问题。

学生们都很单纯,解锁问题的密码,可以是运动会胜利后的一杯奶茶,也可以是高考前夕彻夜准备的“一举夺魁”(向日葵),还可以是中秋共赏明月、共品月饼的温暖时光。这些细碎的仪式感,像一根根线,拉近了我和他们的距离,也织就了一张温暖共情的网。

以心育心,以智启智

今年是我任教的第八个年头,也是我担任班主任的第八年。作为一名青年教师,时常会遇到很多困惑和迷茫,但年轻也是一种优势——更贴近当下学生的成长环境,读懂他们内心的想法和情感需求。因此,我时刻践行着“亲其师信其道”,试着用自己的方式走近学生,打破隔阂,倾听心声,捕捉他们的闪光点,帮助学生释放潜能,成为更好的自己。

“低头画者”的蜕变: 真诚守护每一份热爱

带着“差生”的标签进入中职学校,很多学生的内心是敏感自卑的。所以,作为教师更要用“沙里淘金”的精神去寻找、挖掘他们的长处,消除他们的自卑心理,激发他们的自信和勇气。

小梦是偏科特别严重的学生,整日沉浸在自己的世界里,低着头拿着笔涂涂画画。一次偶然的机会,我看到她课本上的插画被重新描绘成一幅栩栩如生的人物画。于是,我将她任命为宣传委员。

为了出好黑板报,她买了一堆黑板报设计书籍,又召集热爱书法和绘画的同学,一起开启了美妙的“黑板报创作之旅”,而她的成绩,也在逐渐进步。重拾自信的她,又在业余时间报了美术培训班,结识了很多设计专业的学姐学长,开始尝试设计动漫人物。通过一段时间的坚持,她终于有机会赴上海参加比赛。比赛结束的第一时间,她激动地打电话给我,声音带着哽咽:“老师,我成功啦!”简简单单的几个字,让我感动不已。

之后,我特意开通了班级抖音号,用照片、视频等记录学生的成长瞬间。有家长在评论区留言:“看着这些照片和视频,了解了孩子在校情况,也感受到了老师的用心。”

从“懒得回复”到“主动互动”: 精准把握每一次教育时机

在学生的教育管理过程中,把握教育时机、讲究教育方法至关重要。此前,我在班级微信群发布通知,回应者寥寥。在《服务礼仪》课堂上,我读到

“教养体验于细节,细节展示了素质”这句话,便顺势与学生探讨了微信通知回复率低的问题。学生们纷纷吐露心声:“回复好麻烦”“打字太费劲”,甚至有人坦言“根本没看”。针对这些情况,我提议:“不想打字,可简单回复‘+1’或发送表情,让发布者知道通知已查收便好。”此后,每次发布通知,群里都会被表情包和幽默调侃刷屏,学生们不仅养成了及时反馈的习惯,还在互动中收获了乐趣。

借助课堂教学巧妙暗示问题,既达到了润物无声的教育效果,又让学生对“个人素质”有了更深的理解。学生的行为习惯并非无法改变,关键在于教师能否以恰当的方式进行引导。我们如能在日常教育中细致观察学生的点滴表现,才有可能帮助学生实现自我价值。

一年又一年,我带着一届又一届的学生从青涩走向成熟,从校园走向社会,在教学和生活中影响他们,成为了彼此青春的见证者,也让教育变成了一件快乐而有成就感的事。



舟山市新秀班主任
舟山航海学校 林姗姗