



# 因材施教“管”：两位90后班主任的教育实践与思考

## “90后新秀班主任的教育哲学”系列报道(二)

□夏伊娜

本文呈现了两位新生代班主任在教育实践中的智慧探索。南海学校惠民桥小学校区舒思思老师以“蒲公英生长”为喻，通过分层目标、隐形舞台和责任引导，为不同特质学生定制成长路径；小沙中心小学孙片叶老师则聚焦“诚信教育”，从家校协同、品德浸润到个性化帮扶，重塑学生的自我认同。两位90后教师均跳出了传统管理的桎梏，用数据观察替代主观判断，以耐心滋养取代简单惩戒，生动诠释了因材施教的核心——不是修剪差异，而是让每个生命找到专属的绽放姿态。这些案例为落实立德树人根本任务，提供了鲜活的基层样本。

新区教育：面对不同个性的学生，您会采取哪些有别于传统的因材施教“管”法？请根据实例谈谈具体做法。



舟山市新秀班主任  
南海学校惠民桥小学校区 舒思思

作为班主任，我深知班级里的孩子就像特质迥异的蒲公英种子：有的喜光，有的耐阴；有的要风助力，有的需土深耕。7年来，我秉持“适性滋养”的理念，针对不同个性的学生，一路探索着因材施教“管”的路径，在试错与调整中逐渐摸到了“尊重差异、精准施策”的门道。

### 读懂种子：在数据与故事中把握个性密码

接手班级的第一个月，我没有急于制定统一的管理规则，而是先做“蒲公英生长起点”的观察者。课堂上记录学生的互动方式（主动提问型/默默倾听型），课间观察他们的交往模式（群体中心型/独处专注型），家访时了解家庭教育方式（民主型/放任型）。很快，我便勾勒出清晰画像：渔民家庭的小浩动手能力强但上课易走神，重组家庭的小雨敏感细腻却不敢发言，独生子女小宇思维活跃但合作意识弱。这些差异不是“问题”，而是因材施教的起点。管理不是把所有孩子修剪成同样的形状，而是帮他们找到最适合自己的生长姿态。

### 分层浇灌：为不同特质的学生搭配合适的土壤

#### 一、“破土困难型”学生：用微目标搭建成长阶梯

小浩刚入学时，因上课总摆弄文具被投诉。我发现他虽注意力分散，但拆解乐高、组装模型时异常专注。借鉴“蒲公英寻梦飞翔指南”的进阶目标设计，我和他约定“课堂专注微目标”：第

### 让每颗蒲公英种子都有专属的生长节奏

一周能坚持10分钟不摆弄东西，兑换一次“班级工具角管理员”资格；第二周延长到15分钟，可参与科技社团的航模组装。

#### 二、“内向蜷缩型”学生：用隐形舞台搭建展示桥梁

小雨总喜欢躲在教室角落，被提问时会浑身发抖。于是我在教室设立“悄悄话信箱”，让她用文字和画笔表达想法。当发现她的日记里常出现细腻的描写时，我便鼓励她参加征文活动，特意选了她写的短文在晨读时匿名分享。

在掌声中，小雨第一次主动站起来。如今她虽未成为活跃分子，却成了班级里酷爱写作的小作家。对敏感的种子，不必强迫他们暴露在阳光下，创造半阴的生长环境，反而能让他们舒展枝叶。

#### 三、“锋芒外露型”学生：用责任边界引导能量正向释放

小宇思维敏捷但总打断别人发言，小组活动时总想主导一切。我让他担任课堂发言监督员，负责记录“最具启发性提问”“最耐心倾听者”。当他发现让人把话说完比自己说更能推动讨论时，逐渐学会了等待。

### 静待风来：在差异中看见成长的共性

7年实践让我深刻体会到，因材施教“管”不是对学生进行标签化分类，而是像培育蒲公英那样，知道哪些种子需要早播，哪些适合晚种；哪些要密植，哪些需疏朗。当小浩的航模、小雨的文字、小宇的策划共同装点班级文化墙时，我才明白教育的最终目标不是让所有学生变成同样的模样，而是让他们带着各自的特质，飞向属于自己的远方。

我常常想：所谓教育智慧，不过是懂得尊重每颗种子的节奏——有的需要推一把，有的需要等一等，有的需要搭个架。而我们能做的，就是成为那个既懂阳光，也懂雨露的种树人。

### 擦亮蒙尘的星星 种下诚信的种子

立德树人背景下，班主任应如何做到因材施教“管”，培养学生个性化发展，让班级管理向上生长呢？在此，我结合对学生说谎问题的处理谈谈自己的具体做法。

#### 问题的出现

学生升入高年级，学习压力越来越大，作业量也有所增加，因此班上少数懒惰的学困生就出现了不按时上交作业的情况，以各种理由为自己脱罪。

为了遏制这种不良风气，我先后采取过一些方法。比如：让说谎学生背《班级公约》的相关条例、写检讨书、罚值日等。但这些方法只对个别学生有效，更多的是引来他们的强烈反感，师生关系也变得紧张。

一次，小贾同学说周记写完忘带到学校了，因为是“惯犯”，我当时就认为是她找的借口，一顿批评后，第二天她还是我行我素。后来，我把她单独叫来办公室，又进行了一番细致了解。同时，联系家长进行确认，才知道她说谎。于是，我马上和她道了歉，并且跟她讲了诚信做人的重要性。我又联系家长，希望他们在孩子完成作业后帮忙检查是否把本子放进书包。后来，这个女生就很少说谎了。

#### 根源的探究

在那以后，我开始深入班级，与学生们进行谈心交流，发现像小贾这样的学生都有一个共性问题，那就是学习上存在惰性，做作业也比较拖沓，成绩处在班级下游。此外，通过与家长沟通，发现导致他们说谎成习惯的原因主要有以下几点：

一、家庭不正当行为的影响。小贾的父母时不时会向孩子口头许诺一些事情，比如“你考试取得好成绩，就带你去吃大餐”，但实则没有兑现承诺。久而久之，在孩子心底潜移默化投射下说谎的影子。

二、学生自我保护的心理。有些家长的教育方式简单粗暴，孩



舟山市新秀班主任  
定海区小沙中心小学 孙片叶

子一旦没按时完成作业就是一顿打骂。有些教师又比较严厉，一听学生没完成作业，要么过度惩罚，要么怒声批评。

三、孩子缺少自我悦纳感。由于自身问题多，也导致他们自我悦纳感不足，更多地看到自己的短处，而不是长处，久而久之就有了“破罐子破摔”的心理。

#### 方法的摸索

一、寻求家长的配合、理解。教育要形成合力，才能真正达到育人的目的。我把爱说谎学生家长的信息单独记录下来，通过微信、钉钉、电话、家访等多种方式与家长保持沟通。

二、晨会、班会助力良好品德养成。利用晨会或班会课经常给孩子们讲一些诚实守信的故事或新闻，并组织“谎言和真话的较量”辩论赛，帮助孩子树立正确的道德观。

三、教师要耐心育人、帮扶孩子。我在内心不断告诉自己：班主任自身必须学会控制情绪，仔细审视学生的内心和事发缘由。我也积极和其他任课老师沟通，共同探讨科学的育人方法。

此外，我会经常和这些学生展开不定期的交流谈心，倾听他们的想法，并适时给予指导和帮助。对于他们身上的每处闪光点，都有意识地在班级中放大。在班中，通过开展同伴帮扶，让他们能够及时解决学习上的困难，更有效地完成作业。

多种方法执行一段时间后，“说谎大王”们的说谎频率都呈递减趋势，我的因材施教“管”理念，开始开花结果。