

# 舟山这所中学的特色家访路坚持了十余年 他们叩开家门打开学生与家长的心门

□记者 姚舜好

在通信高度发达的今天,入户家访这种传统的沟通方式在许多地方已逐渐淡出人们的视野。然而,在浙江省定海第一中学(以下简称“定海一中”),这项充满温情的教育实践被贯彻至今,并不断焕发新的生机。

从最初的“党员导师制”探索到如今的“全员导师制”品牌,从老师们的自发行为到学校的制度化组织,从本岛延伸到悬水小岛,定海一中教师的足迹几乎踏遍了岛城。他们利用假期与课余时间,叩开的不仅是一扇扇家门,更是学生与家长的心门。

这份坚持的背后,是学校“立德树人”的初心,是老师们“看见每一个学生”的执着,更是家校之间一场场温暖的双向奔赴。

## 十余年坚持 他们的家访路向小岛延伸

定海一中的特色家访传统,最早要从十五六年前的“党员导师制”说起。学校政教处主任王波回忆,起初家访是党员导师的“自发行动”,寒暑假期间,无论学生家住本岛还是岱山、嵎泗等外岛,党员导师们都会踏上家访之路,“党员导师要关心自己所‘导’学生的学习状况,还要了解学生家庭生活情况,那必然少不了入户家访。”这一传统由此生根发芽,并逐步发展成为舟山市乃至浙江省德育工作的一个响亮品牌——全员导师制。“现在我们所有的导师都要参与家访,家访活动是有组织地进行,经常由领导带队,覆盖面更大。”

王波介绍,定海一中的家访从不是“走过场”,老师们会提前规划路线,最忙碌的那几天常常中午跑个三四家,每晚走个四五户,连偏远小岛的学生也不落下,在每户人家总会停留近一个小时甚至更长的时间,深入了解学生的家庭生活。班主任还须实现学生家访全覆盖。

在刚刚过去的暑假,定海一中有23位教师在校长伍青松的带领下前往六横岛,安排在六横中学进行了一场特殊的集体家访,“小岛家长来学校机会少,我们把孩子们在校的成长点滴带给家长,也能让家长和老师、班主任多沟通,听听他们的期盼。”王波说。

家访的内涵也在不断丰富,针对不同时期的社会关切,除了常规家访,定海一中还针对特殊群体推出“主题家访”。如疫情期间,学校教师重点走访一线医务人员、防疫检查站工作人员家庭,了解家长在外值守时孩子的生活学习情况;近年,学校又开展了“新舟山人”主题家访,关注新居民子女因地域差异面临的学习、生活困难,助力他们更快融入舟山,使家访工作更精准、更有温度。

而对于学习困难、心理状态异常、家庭特殊(如贫困)、存在健康问题的学生,学校明确“四必访”,将这几类学生列为重点家访对象。

为何要坚持这项“耗时耗力”的工作?老师们谈起了入户家访的必要性:电话沟通,家长可能会“掩饰”,而家长会参与人数多,时间有限,无法深入了解每一位学生的情况。

“只有走进家里,看到真实的生活环境,才能找到问题根源。”王波说,曾有贫困生家长碍于面子不愿申请资助,老师家访时发现家庭实际困难后,耐心讲解资助政策并帮其申请,切实改善了学生的生活。

## 走进家门打开心门 “问题”被看见,共同精准解决

家访的路途或许辛苦,但过程中的收获成为了老师们坚持下来的最大动力。每一次叩门,都可能是一次揭开“谜底”的旅程。

有时,家访能解开学生行为的“异常之谜”。教师李波分享了一个令人心疼的故事:班里一个高三男生,在校总爱做些调皮动作惹周围人生气,甚至“以被骂为乐”。多



定海一中校长伍青松(左一)带队入户家访

次沟通无果后,李波与同事一同进行了家访,才发现真相。原来孩子父母离异后双双对他不管不顾,他由姑姑抚养长大。

“寄人篱下”的孤独感让他极度渴望被关注,哪怕是通通过捣蛋引来责骂,至少证明有人“看见”了他。了解原委后,老师们的态度从批评转为理解与关爱,“我们会更多地表扬他、派给他任务,给予他正向的关注。后来孩子的行为渐渐‘正常’了,毕业后顺利找到了工作,人也十分开朗。”

有时,家访能找到学业瓶颈的“破解之钥”。高三班主任黄敏讲述了暑期的一次家访:班里一个男生学习努力,作业完成度高,但成绩始终在班级后十名徘徊。家访时,黄敏及同事与一家人聊了近一个小时,深入了解了孩子的学习习惯,发现问题出在学习方法不当。“聊完之后,孩子感受到老师的关心,上课的眼神都不一样了,成绩明显提升。”黄敏感慨,入户家访建立的情感连接和深度沟通,是任何线上交流都无法替代的。

更多时候,家访能实现双向的治愈与成长。它让老师看到学生在课堂之外更立体的样子,也让老师接触了形形色色的家庭教育,在一次家访中积累经验,如同医生接触疑难杂症,变得更成熟、睿智。“比如青春期孩子有时会和家长对着干,但老师的关心和约定,他们会放在心上。”王波笑着说,有位学生的家长是高中数学老师,孩子却不愿问母亲题目,“家访时我们帮他们搭了个‘台阶’,后来了解到孩子慢慢愿意和妈妈交流数学题了。”

家访不仅解决学生的问题,也在纠正家长的教育误区。有位家长因孩子初中成绩优异,期望过高,给孩子造成巨大压力;还有位家长只关注成绩,却忽略了孩子的身体健康。“我们用数据和案例帮家长理性定位,告诉他们健康比成绩更重要,很多家长听进去后,家庭氛围都变好了。”王波说。

## “双向奔赴”见成效 给孩子上了一堂“待人接物课”

家访的效果,最终体现在学生与家长的反馈中,这是一种温暖情感的双向流动。

“老师来家访后,我儿子当天下午就主动背政治了!”高三学生家长王女士提起这

个暑假的家访,语气里满是惊喜。她的儿子选考“物化政”,物理、化学是他的强项,政治却相对薄弱,暑假里他对政治学习并不上心。四位老师上门家访时,不仅帮孩子分析“首考先过政治更有利”,还制定了短期、长期目标。“老师讲道理比我们家长说管用,孩子听得进去,学习主动性一下子就上来了。”

比起线上沟通和家长会,王女士觉得入户家访更有仪式感,“老师愿意花时间来家里,也让我们家长更重视孩子的学习,这种关注对孩子也是一种鼓励。”

高三学生家长王女士也对暑期的家访赞不绝口。家访那天,两位老师和她聊了女儿在学校的表现,关心孩子高三的学习状态,这种面对面的促膝长谈,不仅让家长更深入地了解孩子在校情况,也给孩子上了一堂生动的“待人接物课”,“那天她主动下楼接老师,还和我一起整理家里,这也是一种成长。”

在定海一中,家长对家访的满意度常年保持在95%以上。很多家长在后续沟通中反馈,老师家访后,孩子更愿意聊学校的事了。而老师们也从家访中收获满满,“去过学生家里,对他们的感情就不一样了,教学和管理也更有针对性。”王波说。

家访不是单向输出,而是家校之间的双向奔赴——老师用脚步传递关怀,家长用信任回应支持,最终受益的,是每个在温暖中成长的孩子。

照片由受访者提供



今年暑期定海一中教师们到六横家访