



今起推出“90后新秀班主任的教育哲学”系列报道 从“权力下放”到“情感共振” 班级管理中的自治智慧与家校共育艺术

□夏伊娜

今年5月26日起,本周刊连续推出13期“跟着班主任聊教育”系列报道,让关心关注舟山教育的家长和读者了解了资深班主任群体班级管理的技巧和方法,收到了较好的社会反响。

除了经验丰富的中坚班主任,舟山教育界另有一批年轻优秀的90后新秀班主任群体。他们就像一群手持新罗盘的年轻领航员,在千岛之城的教育航线上,崭露头角。这些年轻的“海岛园丁”既传承着舟山教师特有的质朴坚韧,又展现出数字化原住民的独特优势——他们熟稔“表情包德育”,擅长“弹幕式互动”,更懂得用年轻化的语言解码教育本质。

本系列将通过深度对谈,聚集这些90后新秀班主任群体,倾听他们讲述将创新思维注入传统教育的故事。期待这些新秀班主任的青春教育叙事,为岛城教育生态带来新的活力与思考。

从“管”到“放”:我的班级自治实验录



舟山市新秀班主任
南海学校旌旗山初中校区 王超园

启程:为何选择自治?

初二上学期,课业难度增加,但学生们玩心还是很重,因而我决定加大“管制”。当我时不时在窗边凝视学生课间动向时,未曾料到这份关注正演变为无形的枷锁,没多久班委们就开始带头“反抗”,那一刻,我突然意识到,自己好像使错了劲,但又为他们不懂我的良苦用心而委屈。

正巧,当时的我读到《芬兰教育全球第一的秘密》中“信任比监督更有力量”的案例,于是我决定“放手”,将班主任身份“转移”给学生,同时在班级推行“三级自治体系”,希望借由这次换位体验增进彼此的理解,拉近互相的距离。

暗礁:遭遇的三大阻力

1. 责任过载的困境。班长在周记中写道:“现在才明白您每天要处理43种突发状况。”这种角色转换意外消解了对抗——他们开始理解规则背后的复杂性。

2. 执行落差的悖论。“三级自治体系”落实过程中,由于分管人员执行力的差异,导致问题频发。比如卫生部长制定的《值日细则》因未考虑课后体育训练,导致总有人缺席;学习小组的“帮扶计划”因缺乏监督流于形式。这些都暴露了自治的典型特征:理想制度与执行能力间的断层。

新区教育:您是否在班里推行过“学生自治”模式?是否会遇到阻力?又是如何解决的?

3. 权力膨胀的隐患。“班主任”身份转移后,也就意味着学生个人的权力大大增加。这时,学生之间更容易产生矛盾和小团体情况的发生,若不监管,长此以往将影响班级团结。

破局:动态调整的解决方案

1. 责任重塑三部曲:召开《假如我是班主任》主题班会,创建轻松的沟通环境,采用角色扮演,增进彼此理解。播放学生自制的《班级问题诊断报告》,共商现阶段班级存在问题,提出建议;设立“听证协会”,学生可对制度提出修订建议;制作《自治可视化看板》,实时公示各部长工作进度。

2. 制度柔性化设计:将值日制改为“任务积分制”,允许用服务兑换缺勤;学习小组引入“轮值导师制”,每周由不同科目成绩最优者主导;重要活动实行“竞标制”,策划案由全班公投。

3. 权力制衡机制:增设“监察委员会”,由未任职学生组成,拥有质询权;推行“部长月述职”,每月向基层同学汇报工作;建立“弹劾条款”,支持率低于60%自动触发改选。

新生:自治教育的三重启示

总结会上,“小班主任”哽咽着说:“那些您默默处理的纠纷,原来这么消耗心力。”这个细节揭示了自治教育的真谛:信任催生责任感;试错比说教更有效;教师应是“脚手架”而非“天花板”。

这场实验让我明白:真正的自治不是放任,而是通过规则设计激发责任感。当学生开始为“我们班”而操心时,教育才真正发生。

教育不是“独角戏”,而是“双向奔赴”

新区教育:对于“甩手掌柜”或“过度焦虑型”家长,您会采取哪些差异化沟通策略?能否分享一个家校合作成功改变学生成长的案例?您认为关键因素是什么?

唤醒“甩手掌柜”:用细节叩开责任之门

班里曾有一位单亲父亲,每天凌晨五点出门,深夜才能回家。由于长期缺席孩子成长,孩子成绩落后,行为习惯也存在诸多问题。我几次尝试联系,要么电话无人接听,要么接通后只一句“老师我没在本岛,孩子希望您多费心”,便匆匆挂断。

意识到单纯的电话沟通难以触动这位父亲,我开始调整策略:整理孩子的学习生活影像,搭配孩子的进步分析,每周以图文形式发送给家长。起初,回复依旧是简单的“谢谢老师”“知道了”。

有一次,孩子上课时趴睡,事后经询问才知道孩子感冒了,早饭没吃、药也没吃。我给孩子拿了点面包,又给吃了药。但孩子却表示不要父亲来带,说怕爸爸担心,还会影响爸爸工作,我悄悄录下视频发给了这位父亲。当天晚上,我终于收到了一段长消息:“老师,谢谢您照顾孩子。昨天就发现孩子感冒了,早上上班前在她书包里放了药,本来要给您打电话的,但一忙就忘了。孩子原来这么懂事,我忽略了对她的关心。”

从那之后,这位父亲开始积极配合学校的教育,主动关心孩子的学习生活。在父亲的关注下,孩子眼神中的自卑渐渐消散,成绩与自信心都显著提升。

疏解“焦虑家长”:用理性修复亲子关系

“过度焦虑型”家长往往会过度管控日常细节,尤其是在手机使用、成绩排名等问题上。涵涵(化名)妈妈,就是这类家长的典型代表。

某个休息日,涵涵妈妈联系我,电话里声音颤抖:“老师,儿子



舟山市新秀班主任
定海六中 孔孝蝶

现在根本不听我的!每天一回家就抱着手机,我说他两句,就把自己关在房间里,饭也不吃。上次月考班级排名后退了5名,我整夜睡不着,他一点事也没有。”

我先安抚她的情绪,并告诉她:“您对孩子的用心,我特别理解。但咱们不妨换个角度想,他现在叛逆,其实是想争取一点自己的空间。如果我们把‘管控’换成‘商量’,或许会有不一样的效果。”接着,我和她分享了“情绪传染效应”——家长的焦虑会像空气一样弥漫在家庭中,孩子感受到后,要么用叛逆反抗,要么变得自卑敏感。我建议她每天和涵涵聊些轻松的话题,先修复亲子间的信任。

针对手机问题,我帮她设计了“三步沟通法”。首先表达担忧,把“你怎么又玩手机”换成“妈妈看到你连续玩了两个小时,担心你的眼睛会累,也怕影响你晚上的休息”;其次和孩子一起梳理手机“用途清单”,区分“必要使用”(如查学习资料)和“娱乐使用”(如刷短视频);最后共同制定《手机使用契约》:上学日手机由家长保管,周末完成学习任务后,每天使用不超过1小时。为了让规则更易执行,我还建议加入“奖励机制”。慢慢地,涵涵妈妈的焦虑明显减轻,她不再每天盯着分数,而是更关注涵涵的情绪变化,孩子也重拾学习热情。