



## 文化润心田 精神向阳生

### “跟着班主任聊教育”系列报道(十三)

□夏伊娜

班级文化是滋养学生成长的隐形土壤,而创新的文化载体则是让这片土壤焕发生机的关键。本期内容通过三位优秀班主任的实践分享,展现了班级文化建设的多元路径:徐全明老师以“向阳系列活动”串联起目标激励、价值引导与家校共育;夏杰燕老师通过《向阳花班级日志》和积分制,将日常管理 with 情感联结巧妙融合;苗丹丹老师则通过民主共创班训班规,让文化符号真正内化为学生的行动准则。

这些案例启示我们:优秀的班级文化不应止于形式,而需扎根学生需求——用互动打破单向说教,以参与唤醒主体意识,并借数字技术拓宽育人边界。当文化载体成为学生表达、协作与反思的舞台时,集体的凝聚力与个体的成长力便会如同“向阳花”般自然绽放。



市中坚班主任  
舟山绿城育华学校初中部 徐全明

【新区教育】除传统板报、班会课外,您还开发过哪些班级特色文化载体?效果如何?

【徐全明】传统板报和班会课作为班级文化建设的经典载体,是班级精神风貌的“宣传栏”,也是班级文化传播的基础框架。但板报的互动性较弱,难以持续吸引关注;班会课容易陷入“单向说教”的模式,文化渗透度易受限制。因此,我增添了更具互动性和参与感的特色载体,使班级文化真正得到班级认同。

首先,开设“班级精神角”,潜移默化强化向上氛围,显著提升班级凝聚力。“目标树”贴满学生可视化的学习目标;“照片墙”和“班级相册”记录了互助瞬间,定格学生的校园生活。

其次,打造以班名为主题的“向阳系列活动”。每日的“向阳点赞卡”将学生心目中的点滴美丽汇聚成对美好的向往,既引导了正确的价值追求,也培养了发现美的眼睛;每月一次的“向阳之星评选”,量化学生的综合表现,让成长有迹可循;每学期一次的“向阳杯篮球/羽毛球挑战赛”,学生主导、班主任辅助,不仅提升了学生对于运动的热爱,更有效培养了他们的能力;每月的“向阳小寿星”,将生日的学生和家长凝聚在一起,将生日的仪式感化作家庭的幸福感。这一系列的德育活动极大地增强了集体的自豪感和协作效率。

最后,通过抖音、视频号、朋友圈及班级公众号等数字工具,定期推送班级活动情况,并鼓励和引导学生参与班级数字工具的运营,既降低了参与门槛,还吸引了家长互动,使家校联结更为紧密。

这些多元化文化载体,更贴近学生日常,激发了同学们的参与热情。它们让班级文化真正内化为学生的行为习惯和价值追求,营造了积极向上、富有活力的成长氛围。



市中坚班主任  
岱山县高亭中心小学 夏杰燕

【新区教育】除传统板报、班会课外,您还开发过哪些班级特色文化载体?效果如何?

【夏杰燕】在班级文化建设中,我结合班级学生特点,设计了多种特色形式,注重以学生为中心,强化互动与实践,收效良好。

#### 1.《向阳花班级日志》,班级成长的印记。

这是一本特别设计的活页日志,可手写、贴照片或便笺,兼具灵活性与趣味性。每天由一名学生轮值记录,内容不限。课堂趣事、感谢同学、班级建议乃至与老师的“悄悄话”,都能呈现。每周一晨会课,轮值学生自愿朗读日志片段,全班共同讨论呈现的问题,班主任适当引导。这种方式增强了学生的归属感,让他们从“被动听”转为“主动说”,成为内向学生表达自我的“安全渠”,还凝聚了班级共识。日志中提及的自习课纪律、值日生分工等“小问题”,经集体讨论形成的解决方案更易被接受。

#### 2.“向阳花”积分制,成长之路的激励引擎。

日常管理中,细化班规,以积分奖惩辅助管理,通过自评、组评、师评等方式,全面关注学生发展。教室显眼处张贴积分卡,学生在“争优”展板积极集章,既能看到自身进步,也能见证同伴成长。同时,设计“向阳花”积分币,学生集齐一定数量积分印章,可兑换文具、课外书等奖励,激发学习热情,如向阳而生、自信满满。

#### 3.班级公众号,家校同心的温情联结。

创建“时光微暖向阳花开”班级公众号,及时报道精彩纷呈的主题班会、充满挑战的实践活动、紧张激烈的体育竞赛等,以图文并茂的形式定格精彩瞬间,让孩子们在回顾中感受团队协作的力量,更积极地参与班级活动。家长通过公众号了解班级动态和孩子表现,积极参与活动策划,提供资源建议,真正实现家校共育“双赢”。



市中坚班主任  
沈家门小学 苗丹丹

【新区教育】您如何与学生共同确立班级精神(如班训、班规)?能否举例说明这些文化符号如何影响学生行为?

【苗丹丹】班级精神应深入学生内心,成为引导学生规范自身行为的准则。我通常都是与学生共同制定班训、班规。

1.开学初召开主题班会,引导学生思考理想班级的状态,激发学生参与班级精神构建的兴趣与积极性。以“在我们的班级中,大家期望收获什么?何种风气有助于我们更好地学习与成长?”为主题,鼓励学生自由发言、分享见解,形成思维碰撞。

2.鼓励学生以书面形式写下自己心目中班训、班规的关键词,之后以小组为单位进行归类整理。

3.将整理后的内容进行全班展示,组织民主投票,选出得票较高的班训、班规内容,之后针对性地引导学生修改完善。

4.经过充分讨论、修改,最终确定班训、班规,并制作成美观的展板,张贴于教室显眼处,强化学生对班级精神的认知。

文化符号对学生行为的影响较大,以班训“团结友爱,积极向上”为例:当班级组织接力赛时,“团结友爱”的班训理念深入人心。学生不再仅关注个人表现,而是相互鼓励、共同谋划。接力棒交接时,大家配合默契,即便有同学不慎失误,其他人也不会指责,而是迅速给予安慰与支持。

课堂上,“积极向上”的班训激励大家踊跃发言。学生不再担心答错,而是积极思考、大胆举手、主动分享自己的观点。课后,还会相互比拼进步情况,形成你追我赶的良性循环。