



丹心铸班魂 微光聚星河

“跟着班主任聊教育”系列报道(十二)

□夏伊娜

以文化浸润行为,用智慧点亮成长。

本期“跟着班主任聊教育”,三位市中坚班主任用自己的教育实践,为我们勾勒了一幅教育的生动图景。孔黄燕老师以红色文化为魂,通过打造“向阳中队”、制订《“向阳”公约》、布置红色主题教室、组建“向阳云”钉钉圈,构建了立体化的德育场。班级精神如春风化雨,既规范行为,更滋养心灵。面对家长差异化需求,林芝娟老师以结构化沟通破解“甩手掌柜”困局,用数据回应纾解焦虑,家访案例生动诠释了家校共育的力量。王凤老师则聚焦“中间学生”,以民主制度与多元评价唤醒潜能,对特殊群体坚持“理解接纳、正向激励”。

新区教育:您如何与学生共同确立班级精神?能否举例说明这些文化符号如何影响学生行为?

孔黄燕:日常班级管理中,我会紧紧把握学校“金维映红军小学”这一要素,将红色文化融入班级建设,以红色活动承载班级德育实践。我们确定班名为“向阳中队”,并致力于打造直观、生动的红色德育场。

一、共同制定《“向阳”公约》,在“部署—鞭策—检讨—总结”中,不断成长。

二、将教室打造成“红色向阳园”,学生天天徜徉其间,起到“润物细无声”的教育效果。

三、创建班级钉钉圈——“红色向阳云”,除丰富学生的网络生活外,也为家校、师生、生生交流

提供了交流平台。篮球赛,我化身粉丝,四条信息连发,带动家长一起为孩子助力。接到校长的表扬电话,马上把这个喜讯发布到钉钉圈:心若向阳,必生温暖。为校长点名表扬的四个孩子点赞……“向阳云”架起了“心连心”的沟通桥梁。

班级还打造了全方位、立体化行走的课程:

1.“向阳”系列主题班会:以大手牵小手、节日熏陶、时事引导等形式开展。

2.专项体验活动:公祭日,孩子们手捧鲜花,向英雄敬礼;清明节,为金维映烈士扫墓。

3.日常教学活动:以日常活动为依托,让学生体验家乡红色文化的厚度与温度,引导学生扣好人生第一粒扣子。



岱山县高亭小学 市中坚班主任 孔黄燕



市中坚班主任 定海三中 林芝娟

新区教育:对于“甩手掌柜”或“过度焦虑型”家长,您会采取哪些差异化沟通策略?能否分享一个家校合作成功改变学生成长的案例?您认为关键因素是什么?

林芝娟:对于“甩手掌柜”家长,首先是要了解清楚原因。每个家庭情况都不一样,应采取的沟通策略也应因人而异。一般情况下,我会用以下策略:

1.结构化沟通:用肯定(肯定家长的配合)+问题(孩子的什么问题需要您协助监督)+支持(老师会如何提醒您,您只需确认即可)的方式沟通。

2.明确化沟通:阐述具体任务要求时要简单明了,以降低家长参与门槛。

3.情感化沟通:如“今天孩子有什么好的表现,已被老师表扬过。如果您在家再表扬,鼓励一下,孩子一定会更自信”。

对于“过度焦虑型”家长,首先要保持专业中立,坚持用事实或数据回应家长。对于极端焦虑

家长,可邀请其他学科老师和心理老师共同沟通,以增强说服力。我一般会考虑以下策略:

1.共情先行,建立信任。多接纳、忌否定。

2.就事论事,有效回应。多用具体数据,少用模糊描述。“孩子上课举了几次手”比“孩子上课挺认真”更有说服力。

3.明确计划,指导行动。帮孩子列出阶段性计划的同时,给出家长具体的行动方案和时间节点,以分解或转化家长焦虑。

十多年前有个学生,爸爸跑船,妈妈在外地工作,奶奶基本不管,孩子几乎是独自生活。爸爸和我电话沟通较多,但是很焦虑。妈妈从没有和我打过电话,算是“甩手型”。某天晚上,爸爸打电话求助,一家人吃饭,矛盾激化,饭菜撒一地。放下电话,我立即上门家访。我先和三个人一起谈,然后再分别谈,然后和父母两个人谈,最后再和三个人一起谈。最终,矛盾化解,一家人达成共识,孩子如愿考上高中。

新区教育:班级中如何关注“中间学生”的发展需求?对偏科、早恋、沉迷网络等特殊学生群体,您的引导原则是什么?是否有个性化方案?

王凤:在班级中,“中间学生”承载着班风的根基。对于他们的发展需求,个人认为关键在于播撒幸福的种子。

1.构建和谐的师生关系。班主任要放下“权威者”的姿态,以悦纳之心倾听每个声音。当学生敢于在困惑时举手、在喜悦时分享,沟通的闸门自然敞开。

2.民主建立班集体制度。班级制度不应是教师的“独角戏”,而需师生共同商议、投票定夺。从值日安排到活动规则,每个学生都参与制定,他们便会从“要我遵守”转为“我要维护”。

3.组织丰富多彩的班级活动。每周主题班会,他们总能自选主题、自编流程,可能是“如何与父母有效沟通”,也可能是“课间十分钟的创意玩

法”;学校活动中,我鼓励他们大胆迈步,在“从生疏到精彩”的蜕变里,体验“我能行”的力量。

4.多元评价更能点亮日常。通过无记名投票选出“劳动之星”“互助之星”“跑操之星”等等,公开唱票的瞬间,平凡的努力都被看见,自信的花苞悄然绽放。

引导特殊学生群体,我的原则是“理解接纳、倾听引导、正向激励、家校协同”,不贴标签,先探寻行为背后原因。偏科或许因基础弱或心理排斥,早恋可能源于情感需求,沉迷网络或因现实缺失成就感。

对于偏科学生,我会先分析是能力短板还是心理排斥,前者拆分基础任务,从最简单题型入手,设立小目标并及时给出正面评价;后者通过与信任的老师或同学结对,减少抵触。班主任要结合学生性格、兴趣,设计可操作步骤,家校同步,帮其建立自我调节能力。



普陀一中教育集团武岭校区 市中坚班主任 王凤