



春风化雨 微光成炬

“跟着班主任聊教育”系列报道(十一)

□夏伊娜

教育的智慧,在于洞察与行动。本期报道聚焦家校协同、学生引导和班级文化建设三大核心议题,呈现三位优秀班主任的实践真谛。

面对家长的不同姿态——无论是“甩手掌柜型”还是“过度焦虑型”,刘薇老师均以精准共情破局,通过唤醒责任与赋能力量,实现家校目标一致。其分享的案例,生动诠释了分工协作、及时反馈与建立自信,是转化困境的关键引擎。陆秀玲老师巧妙运用社会热点、身边榜样与自身经历,将道理融入“后来呢”的期待中,在学生心中播下同理、勤奋与坚持的种子,实现润物无声的教育。廖显荣老师则着眼于班级的“形神兼备”,通过学生主体参与、系统环境营造以及目标导向活动,打造了既能承载集体梦想,又可赋能个体成长的特色班级文化生态系统。

三位班主任的策略虽各有侧重,却共同指向教育的本质——以理解与智慧为基石,激发个体内驱力,构建支持性成长环境。

新区教育:对于“甩手掌柜型”或“过度焦虑型”家长,您会采取哪些差异化沟通策略?能否分享一个家校合作成功改变学生成长的案例?您认为关键因素是什么?



市中坚班主任
普陀小学 刘薇

刘薇:“甩手掌柜型”和“过度焦虑型”家长需要通过差异化沟通建立信任,前者侧重唤醒责任意识、激发教育动力;后者注重缓解焦虑并赋予方法,关键在于精准共情与目标一致。

针对“甩手掌柜型”家长,我会主动出击,利用各种时机主动接触,表达我对孩子在校情况的关心和需要家长支持的期待。同时,真诚分享孩子优点,让家长感受到爱孩子是我们共同的事,再自然过渡到需要家长配合的具体、简单、易操作的事项,让家长感觉“这件事不难做到”。此外,及时反馈孩子的进步与尚需关注的地方,让家校目标始终保持高度一致,并减少家长参与的时间成本。

男生小H是班里出名的淘气包,聪明但学习习惯差,作业拖拉,上课走神,成绩中等偏下。他的父亲工作繁忙,几乎不与孩子教育(甩手掌柜型);母亲开始对孩子期望极高,每天紧盯作业,频繁联系老师

询问细节(过度焦虑型),但收效甚微。夫妻俩常因此争吵,孩子夹在中间,情绪低落,学习更差。

花一段时间了解小H的个性特点与家庭情况后,我进行了家访,面对面与孩子父母搭建沟通桥梁。交谈中,我先肯定了家校双方对孩子的爱以及小H所具有的巨大进步空间,然后一起确立了共同目标——帮助孩子建立自信 and 良好习惯。同时明确分工:父亲负责周末检查和固定陪伴,母亲负责日常作业提醒和情绪安抚,减少过度干涉。我负责关注在校表现,及时反馈孩子的进步并提供学习策略支持。

一段时间后,小H感受到家庭氛围改善,以及来自三方的明确且适度的关注,加上一个个清晰的小目标和及时的正面反馈,体验到了成功的喜悦,自信心逐渐增强,整个人发生了翻天覆地的变化。一学期后,他不但能按时完成作业,课堂专注力明显提升,成绩稳步提高,还成为了语文课代表。

新区教育:面对“10后”学生的新特点,您认为班主任最需要强化哪方面的能力?为什么?

陆秀玲:面对个性鲜明的“10后”学生,传统教育方式常显力不从心。这些从小浸润在网络环境中的孩子,对空洞的说教和权威有天然的抵触,却对生动的故事毫无抵抗力。为此,将教育智慧融入故事,是走进他们内心最有效的方式。

现在的孩子最不爱听“你要怎样”,却总追着问“后来呢”。单纯依靠规章制度约束行为、灌输道理,往往适得其反。但当我试着把道理藏在故事里,情况就完全不同了——他们的眼睛会瞬间亮起来。故事能让抽象的道理变得可触可感,我通常从三个维度选取素材:

第一,社会热点。我会挑那些充满童真与勇气的新闻片段,比如:一个7岁男孩在社区里照顾独居奶奶,每天放学帮奶奶取牛奶、读报纸,照片里孩子踮脚捶背的样子,让班级瞬间安静,第二天就有孩子回家帮妈妈擦桌子。

第二,身边的例子更具说服力。有个往届学生的故事我常讲给孩子们听。他是个特别温暖的男生,会打电话提醒那些经常忘记写作业的同学,还主动和成绩不好的同学做同桌,每天午休帮同桌

讲解题目。小学时就养成了读书、刷题的习惯,桌上总贴着计划表,完成一项就画个星星,初中时自学了高中数学,现在已是北京大学的博士生。每次讲完,孩子们都会露出钦佩和羡慕的神色。

我也常和他们说自己小时候的故事。那时候我像只“丑小鸭”,总被人笑辫子梳得歪、回答问题声音小,但我心里憋着一股劲——我要变得更好。于是每天早起背课文,放学后做完作业才去玩,遇到不会的题追着老师问。后来成了老师,每天被他们围着喊“老师好”,才明白:一个人好不好,从不是别人说了算,靠自己努力换来的尊重才最踏实。

这些故事像一颗颗投入湖面的石子,在学生心里漾开层层涟漪。以前总忘作业的小宇,书包里多了个“提醒小本本”,经常吵架的两个男生,会主动把橡皮皮分着用,还有孩子利用课间帮同学讲题……

孩子都不喜欢空洞的道理,却会被真实的努力和善良打动。对他们来说,成长是在故事里看见自己能成为的样子。这大概就是故事最神奇的地方——不用大声说“你要学”,而是在心里种下责任、坚持与包容的种子。



市中坚班主任
定海区城东小学 陆秀玲

新区教育:在打造班级特色文化时,您会重点考虑哪些要素?能否举例说明一个成功的班级文化活动?

廖显荣:接手这届学生后,我通过班级文化和系列班本课程打造“形”“神”兼备的班级文化,包括商定班名、设计班徽、布置班级、打造班干部队伍等。同时结合学校“目标养成教育”,以“启航”系列主题班会给学生播撒“远航”的种子。

1.结合普陀海洋文化,由学生们通过讨论定班名为“风帆班”。

2.在班级筹备小组的统筹规划和组织下,按照积极向上、奋发图强,拼命扬帆,力争远航的原则,由学生们分组设计,讨论并确定班徽。

3.组建梦想小队,打造班干部队伍。各小组自主命名,制定小组规则,并用自愿报名、同伴推选的方式,打造团结高效的班干部队伍。

4.结合“风帆文化”,由学生群策群力,将教室

打造成梦想“启航地”。黑板报定期更新,展现学生的细腻感知。

5.打造“启航”班本课,涵养心性。面对陌生的环境和学科的增加,部分学生会产生负面情绪。我会通过“启航”系列主题班会,帮助他们寻找新学伴,适应新环境,做好时间管理,明晰努力方向,消除心理压力,尽快融入校园学习和生活。

此外,我结合学校的养成教育,让每位学生拟定日计划、周计划、月计划、期中目标、学期目标、学年目标,并记录在学校统一印制的学习目标打卡本上。同时,邀请已经毕业的优秀学生分享自己拟定成长计划、学习目标的经验。另外,我会让学生两周一次反思回顾,及时调整目标。



市中坚班主任
普陀中学 廖显荣