

市域基本公共服务一体化的舟山探索

□秦少帅

《浙江省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，深化基本公共服务一体化改革。舟山是我国第一个以群岛建制的地级市，公共服务供给长期承受成本较高与资源错配的双重压力。自2023年7月开展市域基本公共服务一体化改革以来，舟山逐步探索出一条以市域统筹破解空间约束的实践路径。

舟山市域基本公共服务一体化的创新实践

一是以规划统筹重构空间布局。舟山构建“1+4+N”基本公共服务体系，按照“强本岛、提四岛、延小岛、优全城”思路，形成“1”本岛提品质、“4”大岛优功能、“N”乡镇所在岛强统筹、“X”小岛保基本的总体布局。推动公共服务设施跟着人口走、跟着需求走。在此基础上实施新时代“小岛迁、大岛建”工程。一方面做强本岛及重点大岛的综合服务功能，打造区域性“市域公共服务副中心”，形成服务能级梯度，辐射带动周边小岛；另一方面对短期内仍需居住在小岛的居民，以巡回医疗船、流动服务车、远程诊疗等“固定+流动”方式把必要服务送上岛、送上门，确保“不落下任何一个人”。

二是以要素统筹打破行政壁垒。围绕钱、人、编跟随人口流动这一核心问题，舟山推行编制周转池制度，实施教师编制“市管县用”、医卫人才“县乡村一体化”管理，制定公共服务一体化转移支付资金市域统筹方案，实施“钱随人走”改革。同时以撤并转型盘活存量，新改扩建教育、医疗、养老等公共服务设施，撤并整合“小弱散”机构，盘活闲置房源，把有限资源集中投向人口集聚程度高的区域。依托“浙里办”平台推行民生事项全市域通办，让海岛群众办事不再受行政区划限制。

三是以服务统筹提升可及水平。教育领域，推进学校新改扩建以增加学位供给，稳妥撤并海岛小规模学校，推动海岛学生向本岛和四大岛集聚就学，让海岛孩子共享城乡一

体的优质教育资源；同步盘活沉淀低效编制，跨县(区)调剂、交流调配教师，缓解小岛师资结构性短缺。托育领域，建立“幼儿园为主体、其他托育机构为补充”的供给机制，扩大公办和普惠托位供给，推动普惠性幼儿园覆盖面持续扩大。医疗领域，设置巡回诊疗点，组建市、县、乡三级巡回医疗队，把优质医疗资源送到海岛群众身边；“舟山群岛网络医院”提供远程医疗服务，推广医学人工智能辅助诊断应用；家庭医生实现“一地签约、全省共享”，让群众少跑腿、少花钱。养老领域，在全省率先建立以政策性长护险为主体的多层次长期护理保障体系，探索县城特困人员“一院供养”，整合提升供养机构、提高集中供养水平；建成覆盖城乡的老年助餐点位，助餐服务基本实现全域覆盖。

舟山市域基本公共服务一体化的改革成效与基本经验

改革的成效，既反映在指标改善上，也体现在群众感受中。舟山创新构建市域基本公共服务一体化实现率评估体系，设置“服务均衡”“要素统筹”两个维度共26项指标，以四个县(区)及两个功能区为评估单元，以差异系数衡量供给均衡程度。评估显示，全市总体实现率由2024年的78.2%提升至2025年的84.3%，其中“服务均衡”由77.8%升至84.2%，“要素统筹”由78.6%升至84.4%，实现率达100%的指标由9项增至14项。

据中国社会科学院大学与中共舟山市委党校《海岛共同富裕之路》课题组2025年7月针对舟山市各领域基本公共服务一体化改革

措施进行的专项社会调查显示，“义务教育跨区域教共体建设”满意度达98.29%，“普惠托育服务”与“民生服务综合体”均达98.19%，“婚姻登记‘跨省通办’”达99.34%，群众满意度整体维持在较高水准。

归结起来，舟山的经验有三条。一是靠适度集中实现均衡，以新时代“小岛迁、大岛建”工程在集聚中守住服务底线；二是靠市域统筹破除壁垒，以编制、资金、标准的一体化安排替代属地分割；三是靠精准施策回应需求，把有限资源投向群众最迫切需要的领域。

舟山市域基本公共服务一体化的优化路径

一是空间适配与韧性治理并重。低生育率与深度老龄化叠加、青年人口持续流动，公共服务布局必须与之动态适配。设施布点要预留弹性，做到平急两用、平灾结合，在常态化服务之外具备应对台风等自然灾害和突发事件的转换能力。同时进一步打破资源的空间锁定，使教育、医疗、养老资源在岛际之间更顺畅地流动共享，把地理阻隔的刚性约束转化为灵活调配的弹性优势。

二是“公共性”与“发展性”并举。基本公共服务不只是财政负担，也可以成为产业升级和创新发展的内生力量。未来舟山可立足海洋经济根基，依托优质教育、医疗资源引才留才，通过普惠托育、养老服务降低家庭生活成本，推动公共服务从福利支出向发展性投资转变。下一步可把服务供给与海洋产业发展、人口集聚战略联动设计，使其既回应民生需求，也改善营商环境和要素配置效率。

三是技术有效与智能向善并进。数字技术正在改变公共服务供给方式与治理结构，运用不当可能偏离公共价值、忽视人文关怀。舟山在数字赋能方面已有较好基础，“5G+全息课堂”实现海岛学校全覆盖，医学人工智能辅助诊断在基层全域落地，检查检验结果实现跨区域互认共享。未来在持续提升技术效能的同时，还要注重算法善用，防止效率优先放大结构性不平等，在流程简化的同时保留必要的情感关怀，保障公民的自主选择权。对海岛老年群体，应在推进数字化的同时保留传统服务渠道，通过“数字助老”等方式弥合数字鸿沟，让技术进步的红利人人可感、人人共享。

四是供给公平与感知公平兼顾。服务供给趋向普惠均衡，并不会自动带来获得感的均等，不同群体在办事、就医、养老中的切身体验仍有落差。新时代“小岛迁、大岛建”工程中“一岛一专班”逐户听取意见、对迁居居民作出“三权不变”承诺等做法，回应的正是群众“有没有被平等对待”的切身感受。下一步可将“感知均衡”纳入公共服务评价体系，关注不同群体的体验差距，让公平既可量化核验，也可感可知。

舟山的实践表明，通过适度集中实现均衡、市域统筹破除壁垒、精准施策回应需求，海岛地区完全可以把空间劣势转化为治理特色，为同类特殊地理单元推进公共服务治理现代化提供更多可复制、可推广的经验。

作者单位：中共舟山市委党校
本文系2025年浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题(课题编号：25SSHZ168YB)

警校融洽：海岛高校国家安全教育路径创新

□余红艳 张钦然 龚柯宁

今年是法治浙江建设20年。20年来，我省书写了经济快速发展与社会长期稳定的浙江奇迹——全省GDP从2006年的1.56万亿元增长到2025年的9.45万亿元，群众安全感从94.8%攀升至98.93%，均高于全国平均水平。舟山作为浙江海洋经济的桥头堡，也为此作出了重要贡献：同期，GDP从333.20亿元增长到2346.1亿元，群众安全感分别为98.49%和98.93%，连续多年保持高位，充分体现了人民群众对法治环境和平安舟山建设的认可。

法治的根基在于人民的信仰与践行。国家安全教育作为法治教育的关键环节，核心是打通“知”向“行”的转化路径。推进平安舟山建设、提升全民国家安全意识，属地高校是不可或缺的重要力量。面对千岛之城的特殊安全语境，探索知行合一、协同育人的国家安全教育新路径，成为海岛高校亟待回答的命题。

海岛高校国家安全的现实堵点

从宏观政策层面看，高校国家安全教育顶层设计日趋完善，明确从2024年秋季学期起，全国高校统一开设不少于1学分的国家安全教育公共基础课，纳入人才培养方案，浙江省同步落实。

从地方区位层面看，舟山地处东海前沿，战略地位突出，属地高校开展国家安全教育具有独特的资源禀赋与现实需求，在海洋权益维护、涉外事务处理等安全教育方面也有着重要的育人使命。但在具体的教育实施过程中，仍存在三重现实堵点。

其一，教育主体协同不足。当前，多数本土高校的国家安全教育仍以自主开展模式为主，主要依靠校内思政教师、辅导员等师资力量，公安等一线实务部门参与有限。各高校虽已建立“校警驿站”，但警校之间的合作多停留在“进校宣讲”“联合演练”“警务处理”等活动层面，尚未形成制度化的深度嵌入，公安干警难以深度参与高校日常育人；高校也缺少走进基层警务一线的稳定渠道，学生主体作用发挥不够充分，警校“主体协同不足”“场域协同受限”等问题明显存在，难以形成持续稳定的育人合力。

其二，教育内容理论化。长期以来，舟山高校的国家课堂以政策条文、理论概念讲解为主，教学载体单一、教学内容脱离海岛现实。面对海洋权益维护、涉外经贸风险、渔民反诈等安全议题，课堂讲解缺少鲜活的本土案例支撑，课程内容与学生的生活经验和现实之间存在着较强的“疏离感”，国安理论知识难以从“讲台”走进“心台”，难以真正转化为学生的安全素养与行动自觉。

其三，育人链条单向化。本土高校开展国家安全教育多是以传统形式的单向“灌输式”教学，学生始终被视为“被教育者”，而其作为“教育者”的潜能未被充分重视并激活，“他育”与“自育”之间缺少双向转化载体。学生在课堂上学到的知识难以内化为坚定的信念并

外化为自觉行动。

浙江海洋大学国家安全教育实践创新

浙江海洋大学作为以海洋为特色的省市共建重点高校，肩负着维护海洋权益、服务海疆治理与安全的重要使命。近年来，学校以“双主体”理念为引领，立足海岛高校区位特点与资源优势，积极探索“警校融洽”协同育人模式，从机制嵌入、阵地建设、角色赋能三个维度破解难题，致力于为舟山高校总体国家安全观教育提供可复制、可推广的实践样板。

机制嵌入：从“临时协作”到“制度联建”
浙江海洋大学与舟山市属地公安打破短期合作模式，创新构建警校联建机制，双向落地实体化协作平台。在校内，持续完善校警驿站，公安民警常态化驻点校园，开展校内安全巡查、矛盾调解、反诈宣传、警情处置等工作。在校外，学校在公安基层所队设立海大青年志愿服务基地，有序组织学生参与基层治安辅助与矛盾调解、社区普法反诈与安全巡查、警察博物馆宣讲等志愿实践活动——“引进来”和“走出去”相结合，校园、警务阵地实现双向互通，警校双方不再是临时协作关系，而是通过联建构建起制度化的长期合作框架。双方定期召开联席会议，研判校园安全风险、海岛国安教育重点任务，梳理年度联合实践项目，形成责任共担、资源共享、人才互通的长效机制。

为进一步深化警校共建共治，学校聘任公安民警担任二级学院法治副院长。法治副院长列席学院相关会议，常态化走访学生宿舍，深度参与平安校园建设决策，统筹法治宣传教育与国家安全教育资源引入并下沉到校园一线，公安民警也从“外部嘉宾”转变为嵌入学院日常的“内部治理者”，形成了事前预防、事中处置、事后教育的全链条校园安全防护体系，从体制层面有效解决了警校合作中“有人无位”“有事无责”的痛点。同时，依托

这套联建机制，公安的实战资源源源不断输入校园，高校的青年力量也延伸到校外基层治理一线，实现平安校园建设与平安舟山建设的双向赋能。

阵地建设：从“理论灌输”到“具身体验”
为更好地将国家安全教育融入校园日常，浙江海洋大学依托本土公安力量，自主建立全省高校首个海洋特色国家安全宣教馆。宣教馆以总体国家安全观为总统领，融合国家战略叙事、舟山地域特色与校园实践成果，设置“总体国家安全观”“党的隐蔽战线”“海洋权益与海疆安全”“校园实践”等，融入本地实景素材的特色板块内容：全球最大集装箱船通过条帚门航道的实景影像，讲述了海上航道安全对浙江自贸区舟山片区发展的重要意义；大黄鱼声波无网海洋牧场建设案例，阐释了海洋生态安全与渔业产业发展的紧密联系；舟山军民联合海上应急救援纪实案例，展现了“向海图强”背后的安全命题。在全国国家安全教育日等重要节点期间，学校与公安协同开展配套活动，公安到馆开展反恐装备展示、反诈宣讲、安全警示教育，活动设置泄密风险自测、数据安全互动体验答题等场景。

这一实体化阵地的打造，让国安课堂从讲台延伸至沉浸式实景现场，通过鲜活的案例警示把宏大抽象的国家安全议题落到舟山海域、校园反诈、日常网络行为之中，转化为可看、可感、可互动的实景体验，推动国安教育从“一时一课”走向“时时可学”，让学生在无形中完成了国家安全意识的“集体升级”。

角色赋能：从“被动受教”到“主动育人”
浙江海洋大学积极探索“学生为主体”的实践国安课堂，将学生从单一的“被教育者”角色中解放出来，激活其“自育”潜能和“育人”功能。学校依托现有警校协同合作机制，常态化组织国家安全主题研学、寒暑期社会调研、反诈禁毒宣讲、治安隐患协查等志愿实践。学生骨干经属地公安民警专项培训后，担任舟山海岛警察博物馆和校内安全教育宣教馆讲解员、社区安全宣传员、主题班会领学人等，用青年视角向市民、向身边青少年讲解国

家安全知识，传递安全理念。

通过以上实践活动，参与的大学生从被动“听讲者”化身为主动“宣讲人”，这一身份角色的转变，完成了从“知识输入—认知内化—价值输出”的过程，也是实现“他育—自育—育人”的螺旋式递进过程，这一完整的育人链条，使国家安全意识从浅层认知自动升华为大学生的价值自觉与行动自觉。

海岛高校国家安全教育的路径启示

浙江海洋大学探索的“警校融洽”协同育人实践，是把总体国家安全观落实到海岛治理最小单元的一次有益探索，为新时代海岛高校破解国家安全教育现实堵点提供了重要启示。

第一，打破壁垒、制度赋能。国家安全教育绝非高校单一主体的工作，需要跳出校园育人的固有单向思维，深化警校协同制度化共建共治机制，推动警务实战资源与高校育人资源双向流动、深度融合的安全育人格局。

第二，立足本土、贴合场景。区别于内陆高校、海岛高校的国家安全教育需要摒弃单一空洞的理论灌输，紧扣东海海疆安全、海洋生态保护、口岸涉外安全、海岛基层治理等本土特色场景与案例，实现国家安全教育特色化、实体化、本土化、鲜活化。

第三，激活主体、打通链条。国家安全教育最终落脚点是育人，关键在践行。唯有充分激活高校学生的主体作用，打通“他育(学习)—自育(实践)—育人(传播)”的链条，推动国家安全教育从专门工作转化为广大学生共同参与的育人行动，才能让国家安全意识内化于心、外化于行，以更多青年力量持久赋能平安舟山建设。

作者单位：浙江海洋大学
本文系2026年度舟山市哲学社会科学研究规划课题、“警校融洽：舟山岛链思政国家安全教育的一体化构建与研究”研究成果