

市域基本公共服务一体化改革三周年

推动海岛教育均衡发展扩优提质

——舟山教育领域基本公共服务一体化改革纪实

□记者 刘浩 通讯员 姚俊羽 桑震凯

基本公共服务一体化是推动城乡一体融合发展、缩小“三大差距”的重要切入点和突破口,也是群众最可感、最可及的领域。自我市被确定为全省教育领域基本公共服务一体化改革试点地区以来,经过三年多的实践探索,在优化资源配置、促进城乡均衡等方面已取得明显成效,全市基本教育服务一体化指标水平走到全省前列。

这些年来,市教育局坚决贯彻省委、省政府和市委、市政府决策部署,勇挑重担、主动作为,聚焦教育领域基本公共服务一体化改革,以构建与学龄人口动态变化相匹配的教育资源调配机制为突破口,以系统思维重塑治理逻辑,以制度创新破解困局难题,形成了一系列可复制、可实践的标志性成果,聚力推进海岛教育优布局、均配置、提内涵。

坚持规划引领集约适配 教育空间布局持续优化

招生人数下滑,办学规模缩减,正常教育教学活动难以组织,办学规模过小造成教育资源浪费;岛上环境相对封闭,学生的思维和眼界受限,影响学生全面发展……多年来,舟山海岛部分学校进入了一个似乎无解的困局。怎么办?一场大刀阔斧、壮士断腕的教育改革势在必行。

以原桃花镇中心学校为例。2024年3月,桃花镇中心学校启动整合撤并工作。当年9月,该校初中部的50余名学生和小学部的80余名学生来到舟山本岛上学。新学校提供的暖心服务和老师无微不至的照顾,让很多学生过上了新的校园生活,家长们的心态也从担心到安心。

而这种巨大变化,源自于我市对教育空间布局

的重塑与优化。近年来,我市制定并实施了《舟山市中小学(幼儿园)基本建设布局规划(2022—2025年)》,将学龄人口变化趋势与城镇化趋势深度结合,确立了“本岛扩容提质、四大岛整合提升、小岛有序集聚”的“1+4+N”三级差异化发展策略。

根据人口流向,在本岛和核心大岛前瞻性新建、改扩建学校,以充足学位承载流入人口;对小规模学校,建立动态评估与优化整合机制,实现了教育资源规划与学龄人口流向的精准匹配,从源头上避免重复建设和资源浪费。

当前,全市100%中小学生在“1+4”大岛就读,大岛核心城区的义务教育新生入学比例显著提升;有序退出11所小规模学校,盘活的教师和资金

在教育领域形成了可持续的优化循环,实现了存量资源的高效流转和效益倍增;在“1+4”大岛区域规划实施21所学校建设项目,到2026年初已累计新增学位约1.4万个。

同时,将群众有感作为改革的出发点和落脚点,构建“系统周至”的保障体系。分流过程中,织密“吃住行学”保障网,开通公交专线,提供免费住宿;分流后,重点开展学业帮扶、心理关怀与家校协同,帮助学生无缝融入新环境。改革以来,千余名海岛渔农村学龄儿童由乡到镇的有序转移,从几人一班的微型班融入到正常的校园集体,教育环境显著改善、教育资源更加丰富、成长环境更加健康。



聚焦可感可及创新供给 教育服务质量提质扩面

推动基础教育扩优提质,就必须聚焦群众可感可及,持续做好质量提升文章。舟山的试点经验是,深化托幼一体化改革,推行义务教育城乡教共体建设,深入实施“县中崛起”行动,进一步缩小区域、城乡、校际基础教育差距。

2025年,舟山入选省普惠托育基本公共服务和托育教育一体化改革“双试点”市,在全市范围内推进托育教育一体化改革,出台《舟山市推进托育教育一体化实施方案》及布局规划、设置规范、管理指南、教养方案等配套文件,通过优化资源配置、打造数字平台、加强专业指导,构建起覆盖全域、普惠共享、安全优质的服务体系,有效缓解了婴幼儿家庭的托育压力和教育负担。目前,全市近75%的幼儿园布点托班,80%的2~3岁婴幼儿在园入托,为家庭年均减少托育支出1.3万余元。在全省率先划定幼儿园托班招生“服务区”,率先推出“数字托位地图”集成“白名单”机构100家、托位3600个,实现查询、预约、报名“一图通办”。

同时坚持外引、内联相结合,在全省率先创新义务教育多跨教共体共建共享共融新模式,深化“跨市”协作、“岛城”共建、“同岛”融合三类教共体建设。全市公办义务教育学校教共体结对帮扶覆盖率达到100%、区域教共体共享学校占比100%、“岛城”共建型教共体实现全覆盖。初中学校教共体“1+X”帮扶模式覆盖全部农村薄弱学校,全市100%的县(区)通过国家义务教育优质均衡发展县国家级评估。

此外还大力推进实施“县中崛起”行动,推动舟山11所公办普通高中与省内优质高中结对帮扶“全覆盖”,围绕教师发展、学生成长、资源共享三大维度,建立健全深度交流合作机制,深耕结对双方学校管理、课程建设、资源共享、教学研讨、教师交流、拔尖创新人才培养等“六同步”建设,三年来累计开展集体教研300余次,骨干委培100余人次,学生培优5520余人次。

教育是国之大计、党之大计,教育领域基本公共服务一体化改革是一项久久为功的系统工程,必须坚持久久为功,强化改革创新,促进基本公共服务均衡可及、优质共享。

市教育局有关负责人表示,站在新的发展起点上,将牢牢把握教育“三大属性”,紧扣“基本公共服务”和“一体化”两个关键词,持续深化教育领域基本公共服务一体化改革,健全同人口变化相协调的基本公共服务供给机制,进一步优服务、提质量、塑品牌,扩大优质教育资源整合共享,让每一个海岛孩子都能享受公平而有质量的教育,努力提升群众对教育的满意度获得感,为加快建设现代海洋城市提供强有力的教育支撑。



深化市域统筹盘活存量 师资配置效能稳步提升

前些年,舟山二小北校区扩班8个,面临新进教师的用编问题。除了区内调剂教师外,按照过去做法,还要打报告请增编制和新招教师。在当地编制极为紧缺的背景下,市教育局通过创新“市管县用”教师编制统筹机制,缓解了学校用人的燃眉之急。

这一政策关键的一招就是教师编制实行“市管”。县(市、区)原先的教师编制总数不变,在满足县(市、区)现有教育教学工作需求的前提下,市委编办重新核定实际可使用的教师编制,超标准部分纳入市级编制“周转池”,作为市域定向调控的总盘子统筹使用。建立与学生流动趋势相匹配的

教师编制保障方式,每学年由县(市、区)申请用编计划,市里进行审定和调配。“县用”方面,在核定总量范围内,由各县(区)具体管理和使用。

“随着人口结构发生变化和流动加快,位于小岛、农村的小规模学校逐渐退出历史舞台,超标准配置编制问题日益凸显,编制和人员使用效益较低。”舟山市教育局有关人士说,此项改革的最大红利就是提升了编制的使用效能,避免了区域、校际出现教师工作“不堪重负”和“人浮于事”两种极端。这项改革举措,在解决教资配比不充分、区域学段不均衡等问题的同时,还节约了财政经费投入,实现了教师编制和人员使用效益双提升。近两

年已统筹使用256个编制,其中123个用于保障市本级学校。

针对小学教师阶段性富余与初中教师紧缺并存的结构矛盾,舟山在全省率先探索教师跨学段培养调配机制。制定《舟山市义务教育学校教师教育一体化调配、培训实施方案》,首批遴选45名优秀小学教师参加职业能力提升专题培训,帮助小学教师系统掌握初中课程标准与教学方法。配套建立“市统配+县统筹”调配路径,将跨学段转型纳入职称评聘加分项,切实打通了教师发展通道,实施一年来已有34名小学教师走上初中讲台,进一步激发教师队伍内生动力。



本版图片由舟山市教育局提供

