

让孩子站在学校C位 让教育回归育人本心

——落实全市教育高质量发展大会精神的思考与谋划

□毛洪亮

第42个教师节当天，笔者作为基层教育人，参加了全市教育高质量发展大会，深受触动。大会安排暖心细致，让笔者真切感受到社会对基层教育工作者的尊重与礼遇；献花敬礼的对象既有校长、一线教师，也有教研员、保育员、厨师、保安等，彰显了全员育人、全域育人的温度。会前，市委书记、新区党工委书记陈重等市领导统筹组织34场次座谈，深入基层调研教育现状。这份关切教育、心系孩子的初心，让每一位教育人备受鼓舞。

以大会为镜，校准教育罗盘

会上，陈重书记讲话直击当下教育痛点，叩击人心，也引发与会人员深度思考。他坦言，大家都期盼学校逐年提升清北等名校升学比例，这是广大家长的朴素心愿；但若以学生身心受损、心理失衡为代价，以空心病、学业迷茫、大学阶段厌学、毕业后消极啃老甚至极端事件增多为代价，那么这样的升学率提升，宁可不要。我们追求的，不是冰冷的升学数据，而是一个个身心健康、鲜活灵动、向阳成长的孩子。这番话语朴实却极具分量，戳中了当下教育发展中的问题，让与会的教育人深受警醒，对办学初心，教育本质有了再次的审视。

本次大会不是简单的工作部署，而是一次深刻的教育理念校准。出台的《舟山市教育高质量发展“十大行动”重点工作任务清单（2026—2027年）》（以下简称“十大行动”任务清单），涵盖4大板块33条举措，相比考核升学，更聚焦吃饭、睡觉、课间活动、体育锻炼、心理健康等关乎成长的细节。核心导向是把教育视角从管理者导向纠正回孩子感受，让教育回归育人逻辑。

以孩子为尺，反思办学惯性

长期以来，部分教育存在惯性偏差：用管理者思维配置资源，推进校园工作，优先考量的是管理效率、行政落实，忽略学生真实成长体验与身心需求。本次大会倡导的自主选择、躺睡午休、“悦来驿站”等举措，看似都是细微的校园小事，却被写入行动清单、明确时间表，彰显了市委市政府俯身向下、以孩子视角办教育的初心。真正的教育高度，从来不是宏大口号和严苛指标，而是尊重孩子、守护孩子的谦卑姿态。

立足长远发展，本次大会精准洞察区域教育结构性变化与发展趋势：当前区域学龄人口呈现动态波动趋势，在园幼儿数量逐年递减，小学在校生持续回落，初中中将相继迎来学位峰值，学位供需阶段性失衡成为教育发展的新常态。这倒逼我们摒弃固化办学思维，让教育资源跟着学生需求走、跟着成长规律走。同时，教育不再是教育系统独角戏，而是迈入家校社

协同育人的大合唱新阶段。公安守护校园百米安全线，交通部门优化接送动线，编办保障教师编制，各部门联动发力。正如南海实验学校八年级学生家长代表姚茜所言，好的家校关系贵在“各归其位、彼此体谅”。5年来我市累计投入教育经费超200亿元，推动投入重心从投资于物转向投资于人，让教育聚焦于人、服务人、成就人。

舟山南海教育集团“导航式教育”契合本次大会育人理念。“导航式教育”坚守学生主体性，教师不是掌控学生人生的司机，而是指引方向、规避风险、照亮前路的海图，引航员与灯塔；学校是成长保障系统，而非约束管控平台。教育的终极意义，是让学生自主规划人生航线、掌控成长节奏，教师诚心陪伴、适时引导，不越俎代庖，不强行干预。大会提出让孩子“身上有汗、眼里有光”，正是南海教育集团一直追求的。教育不该是千军万马挤独木桥，不该用同一标准、同一节奏内卷，而应尊重每个孩子的天赋差异、成长节奏与人生赛道，让每个孩子在自己的航道上发光。

对照“十大行动”任务清单，南海教育集团也看到短板：校园管理中“管理方便优先于孩子便利”的惯性仍在，一些举措看似合理合规，却忽略学生真实体验。管理者最易陷入的误区，是把校园管理等同于教育本身。大会要求以“空杯心态”“清零意识”革新自我，这是全体校园管理者首要践行的准则。

以行动为答，回归育人本心

教育的进步，从来不是止于感动、流于口号，而是落于实处、见于行动。依托本次大会的东风，南海教育集团将立足实际，对标“十大行动”任务清单，把“学生站在学校正中央”转化为可落地、可检验、可感知的工作。

深耕心理健康服务，消除学生心理求助的顾虑与负担。打造去标签化“悦来驿站”，整合谈心室、医务室、图书角、社团活动室等空间，打造一站式学生成长服务驿站。这里没有心理求助的尴尬标签，学生可谈心倾诉、阅读放松、

调解矛盾，也可单纯休憩，忘记带红领巾、校服，也可以到这里借用。主动对标市级标准，抢抓试点机遇，力争2027年全面建成优质心理健康服务阵地。依托全员成长导师制，建立学生动态成长档案，精准跟踪心理、体质、成长状态，全方位守护心理健康。

刚性落实体育与休憩保障，把成长主动权还给学生。坚持健康第一，将15分钟课间活动、每日一节体育课、每日两小时综合体育活动刚性写入课表与巡课清单，杜绝挤占体育、课间时间。系统推进体育课程改革，构建常态化校园体育赛事体系，保障每位学生掌握一至两项终身受益的运动技能。全面落实午休躺睡，不以条件有限为借口敷衍了事，通过优化场地、添置设备等方式，实现学生午休应躺尽躺，坚决杜绝占用午休时间补课授课，让学生充分休憩、蓄力成长。

深化作业改革创新，实现从“大锅饭”到“营养餐”的转型。依托跨学科教研专班力量，系统化研发校本作业资源库，根据学情分层设计作业内容，彻底摒弃“一刀切”的机械作业模式。借力人工智能赋能精准教学，用AI大数据研判学情、适配个性化习题，压减重复无效作业，切实为学生减负提质。同时明确：AI是提升效率的工具，不是替代教师育人的载体。机器可甄别题目对错、梳理学情数据，但无法感知学生情绪困惑、成长难题；师生情感陪伴、思想引导、灵魂唤醒，始终是人工智能无法替代的教育核心。

聚焦教师赋能减负，夯实育人核心根基。教师是守护学生成长、践行优质教育的核心力量，善待教师才能善待教育、滋养学生。按政策推动落实教师激励保障：精准核算班主任工作量，推动津贴提标、职称评聘倾斜，落实尽职免责、权益保护和澄清正名机制，让教师敢育人、愿育人、安心育人。行政层面率先瘦身减负，清理冗余报表、形式化打卡、重复汇报等非教学负担，让教师回归育人主业。做实教师培养计划，搭建“新手—成长—骨干—专家”成长梯队，摒弃表演式公开课，常态化推门听课、随机抽课，聚焦真实课堂和真实学情，倒逼教师深耕教学。厘清家校社边界，构建协同共育新生态。

海岛城市国际文化传播的多维路径探析

□刘超杰 钟伟良 王志宇

在全球化与数字化深度融合的时代背景下，城市国际传播能力已成为衡量区域文化软实力与综合竞争力的重要指标。

“十五五”规划纲要明确提出，完善国际传播体制机制，创新传播载体和方式，拓展海外传播网络，构建多渠道、立体式对外传播格局。作为我国首个以群岛建制的地级市，舟山地处东海之滨、长江口南翼，既是古代海上丝绸之路的关键节点，也是“一带一路”倡议与长江经济带战略的叠加交汇枢纽。独特的海洋禀赋与开放的城市基因，赋予了舟山开展国际文化传播的天然优势。然而，海岛城市普遍面临空间体量大、国际能见度有限、传播渠道单一等共性挑战。如何将资源优势转化为话语优势，将地方故事转化为全球叙事，是舟山在建设现代海洋城市进程中必须回答的命题。本文从文旅融合、友城交流、历史IP、外事活动四个维度，探析舟山国际文化传播的可行路径。

深耕文旅融合 创新海岛国际传播叙事

舟山依海而立、因海而兴，拥有稀缺的海洋文旅资源，但长期存在资源传播转化率不足的问题。舟山需跳出传统“资源展示型”宣传模式，构建以国际受众为核心的精准叙事体系。

一是推进文旅资源国际化转译，构建普适性话语体系。立足核心文旅IP，对接国际审美与价值认知，完成地域文化的全球化解读。普陀佛茶制作技艺始于唐代，2023年“普陀佛茶制作技艺”被列入省级非物质文化遗产代表性项目名录，可将其提炼为“东方禅意、心灵疗愈、海岛慢生活”的内涵；三毛祖居已获评浙江省第一批乡村博物馆，围绕“三毛故里人文小沙”主题深耕文化IP，可塑造为“乡土情怀、文学治愈”的精神地标；传统渔村民俗可包装为“活态海洋文化体验样本”，消解跨

文化传播壁垒。

二是搭建多元国际传播矩阵，强化内外联动传播效能。深化与CGTN、《中国日报》及浙江省国际传播中心海外平台的合作，引入海外网红博主沉浸式采风，借力第三方视角提升内容可信度。培育本土涉外网红，以轻量化竖屏内容触达海外Z世代受众。舟山已创新推进“十万国际海员 IN 舟山”对外传播行动，建成10个“中国·舟山海洋文化驿站”标杆点位，并在秘鲁、斐济、基里巴斯布局3个海外驿站，为多元传播矩阵建设提供了实践范例。

三是升级传播理念与体验模式，构建闭环传播生态。推动传播逻辑从“被动展示”向“主动创造体验”转型，依托海岛场景设计适配外籍游客的深度体验项目，形成“内容引流—场景体验—社交裂变”的传播闭环。

深耕友城交流 搭建民间对外传播渠道

国际友好城市是地方公共外交的核心载体。舟山与美国加州里士满市自1994年缔结友好城市以来，历经30余年深耕，两地在教育、文化、经贸等领域形成了扎实的合作基础。

一是擦亮特色交流品牌，丰富人文交流内涵。依托“5年邀请5万名美国青少年来华交流学习”倡议，持续做强“Hi, Young”中美青少年文化交流营品牌。在研学联谊基础上，新增海岛生态保护、海洋科考、基层社会观察等模块，让美国青少年在沉浸式体验中认知真实的中国与舟山。

二是深化校地协同合作，夯实交流人才支撑。推动浙江海洋大学、浙江国际海运职业技术学院等本地高校与里士满—舟山姐妹城市委员会建立常态化合作机制，开展学生互访、线上联合课程、海洋领域联合科研，将高校打造为友城交流的智力高地。

三是构建多维交流格局，拓宽民间传播覆

盖面。打造“政府+高校+民间”三位一体交流体系，推动两地中小学结对互访、文艺工作者跨境交流、体育赛事联动，通过多层次民间互动将舟山形象传递至美国主流社会，持续提升舟山海外知名度与美誉度。

激活历史IP 筑牢跨境人文情感纽带

“里斯本丸”营救事件是舟山具有全球传播价值的独家历史IP。1942年，日军征用“里斯本丸”押运1800多名英军战俘从香港返回日本，途经舟山东极海域被美军鱼雷击中。危急时刻，东极渔民不顾日军枪林弹雨，救起384名英军战俘，是中英民间友好的珍贵历史见证。2025年5月，东极渔民营救英俘纪念碑在青浜岛揭幕，18名英军战俘后代远道而来参加仪式。

一是深耕史料研究与载体建设，夯实传播学术基础。联合中英两地历史研究机构与档案部门，系统开展史料整理、口述史采集；推进沉船遗址水下考古与历史纪念设施建设，将抽象历史转化为具象化的传播载体。

二是创新多元传播形态，激活历史IP的时代活力。在电影《里斯本丸沉没》全球传播的基础上，开发沉浸式戏剧、VR历史复原、有声故事等年轻化产品，举办全球短视频大赛、主题征文等活动，让历史故事适配新时代全球传播语境。

三是搭建青年交流平台，实现跨代情感传承。策划中英青少年历史研学、海洋和平主题夏令营、联合纪录片拍摄等活动，引导两国青年追溯历史、传承友谊，以地方叙事彰显中国大爱形象。

依托外事活动 擦亮城市国际传播名片

高规格国际外事活动是城市国际文化传播的

严格落实大会要求，不得给家长布置作业或要求家长批改作业，最大限度精简家长打卡任务，杜绝学校教育责任向家庭转嫁。升级家校共育平台，常态化开设系统化家长课堂，把单向宣讲式家长会升级为双向沟通对话交流会，引导家长从“作业监工”转为“情感陪伴”，实现家校各归其位、彼此赋能。主动践行“学校派单、部门响应”治理模式，联动公安、交警、社区等，一校一策优化校门口接送动线，完善安全防护设施，筑牢校园百米安全防线，破解上下学拥堵，构建各司其职、良性互动的家校社育人共同体。

革新校内评价体系，打破唯分数、唯升学的单一评价导向。校内坚决不开开展班级排名和学生成绩排名，不以单次考试定义学生成长、评判教学质量。将干部考核和教师绩效分配重心，从教学成绩转向学生身心状态、综合素养、真实成长变化，用科学评价指挥棒引领教育回归本质。建立专项督导机制，对标“十大行动”任务清单，每季度晒进度、查短板、抓整改，不等待、不松懈，以久久为功的韧劲推进改革落地。

教育是慢的艺术，需要遵循成长规律，循序渐进，切忌拔苗助长、急功近利；教育更是等不得的事业，孩子成长窗口期转瞬即逝，容不得拖延懈怠。南海教育集团始终坚守“导航式教育”初心，不片面追逐升学率，不打造表面化的亮点工程，只为守护每个孩子的鲜活成长。

站在教育高质量发展新起点，南海教育集团将坚守“以生为本”，把“孩子的成长感受”作为一切办学工作的出发点和落脚点，摒弃功利化思维，深耕五育并举，做实暖心服务、精细育人、协同赋能。不求短期速成的光鲜成绩，只愿培育一批批眼里有光、身上有汗、心中有爱、脚下有路的新时代少年，以脚踏实地办学实践，践行教育初心使命，为区域教育高质量发展注入基层力量。

作者单位：舟山南海教育集团（南海实验学校）

“高光窗口”。近年来，舟山成功举办国际海岛旅游大会、油商大会等高端涉外活动，积累了丰富的国际人脉资源与品牌势能。然而，当前“活动流量”尚未有效转化为“认知留量”，短暂的外事访问也难以沉淀深度、持久的国际认知。对此，需以优化精品参访路线为牵引，健全全链条传播体系，具体可从三方面发力。

一是打造差异化精品参访路线，构建系统化城市叙事。面向大宗商品领域客商，打造“绿色港航物流参访线”；面向海洋科教领域外宾，打造“蓝色科创教育参访线”；面向文旅领域国际友人，打造“千岛人文风情参访线”，构建系统化城市叙事。

二是强化沉浸式互动体验，深化外宾对舟山的认知。摒弃传统“走马观花”式参观，在参访中增设市民互动、学子对话、实景体验等环节，让外宾深度融入城市生活，形成真实、立体、深刻的城市印象。

三是建立长效传播机制，实现口碑裂变扩散。搭建“活动后传播”常态化体系，为外籍嘉宾定制参访影像资料与纪念手册，引导其在海外社交平台分享见闻，构建“活动引流—路线深耕—口碑扩散”的全链条传播体系。

综上，海岛城市国际化传播是一项系统性、长期性工程，需要多维度协同发力。文旅资源的国际化叙事，破解“讲什么”的内容命题；友城青少年交流，构建“谁来讲”的民间渠道；“里斯本丸”营救事件历史IP，筑牢“何以信”的情感基石；外事参访路线，打造“如何感”的体验场景。四条路径各有侧重、互为支撑，唯有将内容生产、渠道建设、情感共鸣与体验深化有机结合，方能构建起全方位、多层次、立体化的海岛城市国际传播体系，让舟山的海洋故事跨越山海、深入人心。

作者单位：浙江海洋大学
本文系2026年度舟山市哲学社会科学研究重点规划课题