“十五五”时期海岛特色产业梯度发展的深化路径

□邱子怡 林克俊

党的二十届四中全会审议通过的“十五五”规划建议提出“推进宜居宜业和美乡村建设”。作为典型的海岛地区，舟山长期面临产业单一、资源受限、市场通达性较弱等共性发展难题。然而，舟山并未受困于地理空间局限，而是立足群岛资源禀赋，创新构建了以“一条鱼”为龙头的“1+5+X”全产业链发展体系，探索出一条以“土特产富”激活海岛经济活力的特色路径。这一实践的意义，不仅拉动了经济增长，更是从“新内生发展”与“供应链韧性”相结合的视角，构建了独特的“梯度共生—韧性协同”海岛特色产业发展范式。通过主动的制度设计与系统化的供应链协同，舟山成功将地理约束转化为生态优势，实现了内生资源价值化与外部联动韧性化的统一。本文旨在阐释这一范式的内在逻辑、协同机制与发展路径，为其他地区提供经验借鉴与系统性发展框架，并对“十五五”时期舟山如何进一步深化发展海岛特色产业融合、推动乡村产业振兴与富民增收提出思路。

“1+5+X”全产业链的梯度发展理论内核

海岛产业的“梯度”并非简单的规模或层级划分，而是在资源与环境的双重约束下，对具有核心、支撑、触角的韧性生态系统进行的主动建构与战略布局。它本质上遵循“新内生发展”的内在逻辑，通过制度化的协同机制与创新平台，将外部的市场资本、先进技术与管理经验等“外生动力”，系统性地、有机地深度融入本地的资源禀赋、社区网络与文化传统所形成的“内生根基”之中，从而驱动产业价值在本地凝聚、循环与放大，最终实现发展动力的根本性内化与可持续发展能力的系统性增强。舟山“1+5+X”全产业链体系正是这一规律的生动实践，形成了层次分明、协同联动的产业生态。

核心层引领

以“一条鱼”全产业链为龙头，舟山成功构建了海岛特色产业发展的核心动力。舟山的“一条鱼”全产业链，是将海洋渔业从单纯的捕捞售卖，升级为覆盖科研、生产、加工、贸易、文旅等多环节的现代化海洋产业体系。作为海岛比较优势的核心产业，“一条鱼”产业链并非对传统渔业资源的被动依赖，而是遵循“新内生发展”逻辑的主动建构，它以本地海洋资源禀赋为内生根基，通过构建产学研平台、引入生物医药等外部高端要素，攻坚育种、深海养殖、精深加工等全链条环节，将外生动力内化为本地创新能力，最终实现向高附加值领域的战略攀升与价值链的完整延伸。数据显示，该产业链半年度产值达636.13亿元，凭借技术密集、附加值高的特性，成为带动海岛特色产业升级的核心引擎，体现了核心产业“创新引领、价值跃升”的梯度引领作用。

骨干层支撑

以定海海产品、岱山沙地粮菜、嵊泗贻贝等5条省重点产业链为支撑，构筑特色产业稳定发展。这5大产业链立足各区县资源禀赋，聚焦国家地理标志产品培育，形成“一县一业”的差异化发展格局，是将地方特质资源转化为稳定经济优势的关键。其中嵊泗贻贝连续两年产值破10亿元，定海晚稻杨梅入围全省“土特产富”优质优价实践案例。这些重点产业链通过标准化生产、品牌化运营夯实产业根基，既承接核心层的技术溢出与市场辐射，又基于地理标志形成差异化品牌，有效避免了同质化竞争。这一层级的壮大，使区域经济摆脱了对单一核心产业的过度依赖，成了应对外部市场冲击的重要缓冲与可靠支撑。

拓展层多元

以桃花小白瓜、普陀佛茶等特色单品及乡村旅游、民宿经济、休闲渔农业等新业态为补充，共同培育新的增长点。这一梯度充分细分海岛生态与文化资源，深度挖掘独特的资源禀赋，将本地生态与文化资源进行创造性转化，通过“土特产+电商”“渔农业+文旅”等融合模式，推动产业边界不断拓展。例如，种植历史超50年的桃花小白瓜，凭借其独特品质入选省名优“土特产”，目前亩均收入可达2万元；普陀佛茶产业则通过茶旅融合，2025年春茶全产业链产值已超4500万元，并带动建成省市“非遗茶空间”21家；在产村融合方面，通过盘活闲置农房发展民宿等业态，去年全市推动村集体和渔农民财产性收入超4.8亿元。这一层级的繁荣，是系统保持活力、适应变化、实现自我进化的根本。

这种“核心—骨干—拓展”的梯度结构，既符合海岛资源禀赋的空间分布规律，又遵循产业升级的演进逻辑，通过各梯度间的技术传导、资源共享、市场联动，破解了海岛产业“小而散”的发展困境，形成了集群化、协同化的发展态势。

供应链协同：全产业链梯度发展的关键支撑

海岛产业的梯度发展离不开高效协同的供应链体系支撑。舟山“1+5+X”全产业链的构建过程中，始终以供应链优化为突破口，通过基础设施共建、资源要素整合、制度创新赋能，打通海岛与内陆、产业链各环节的联通壁垒，为梯度发展提供了坚实支撑。

基础设施协同筑牢供应链硬件根基

针对海岛物流不畅、设施薄弱的痛点，舟山强化跨区域基础设施共建共享，构建“海运+冷链+仓储”的立体化物流网络。一方面，推进深水航道、智慧港口建设；另一方面，完善从海岛到内陆的冷链运输体系，在“一条鱼”产业核心区，已建成库容突破52万吨、全省密度最高的冷库集群，并扎实推进国家骨干冷链物流基地建设，确保特色海产品的新鲜度与品质稳定性。同时，通过建成39个无人机公共起降场、开通10余条常态化航线，并成功试点大黄鱼无人机运输等低空物流新基建，破解偏远海岛“最后一公里”供给难题，实现供应链服务的全域覆盖。这些硬件的互联互通，显著缩短了海岛间以及海岛与内陆的物流时空距离，降低了全产业链的流通成本与时间损耗。

资源要素协同激活供应链内生动力

供应链的高效运转依赖技术、资金、人才等要素的顺畅流动。舟山构建了多层次的要素协同体系。在技术协同方面，深化供应链上下游协同创新，推进育种育苗、精深加工等关键技术攻关，提升产业链的技术含量；在金融协同方面，发展供应链金融，开发基于电子仓单、订单质押的融资产品，解决中小微企业资金周转难题；在人才协同方面，强化“新农人”培育，通过现代化农创园、青年入乡实践站点等平台建设，吸引1.7万余名“新农人”，为供应链注入新鲜血液。要素资源的跨梯度、跨区域流动，让供应链从“运输通道”升级为驱动产业升级、孵化新业态的“价值创造链”，直接赋能产业链的价值提升。

制度创新协同优化供应链软环境

依托国家级改革试点优势，舟山以制度创新破解供应链协同中的体制机制障碍。在标准协同方面，舟山建立国家地理标志产品标准化生产体系，如嵊泗贻贝已形成7大子体系、102项标准，并建成特色产业质量安全“一站式”服务平台，确保贻贝内外销产品初检覆盖率达100%，保障了产品质量的一致性；在产地流通与交易便利方面，针对海产品鲜活易腐特点，在热门商圈、客运场站开设直营店，以及为优化海岛物流站点，开通了20条客货邮合作线路。这一系列举措构建了稳定、可预期的制度环境，降低了产业链各环节的协同成本与合规风险，为长期的梯度共生与韧性发展提供了稳定的环境。

“十五五”时期深化发展的路径思考

面向“十五五”时期，舟山要进一步强化“1+5+X”全产业链的梯度优势与供应链协同效能，需聚焦以下三个方向持续发力：

一是深化梯度间价值共创，以供应链协同机制筑牢韧性基底。要进一步畅通核心层向骨干层、拓展层的技术溢出通道，鼓励核心企业将初级加工、包装等环节向各区县梯度转移，带动骨干产业链提质升级；同时，支持拓展层新业态与核心层、骨干层深度融合，开发“渔业+文旅”“土特产+文创”等融合产品，实现各梯度价值共创。通过建立产业链梯度协同机制，推动资源在各梯度间优化配置，形成“核心引领、骨干支撑、拓展赋能”的良性循环。

二是驱动全链数字化跃迁，以数据协同强化梯度管控与市场响应。数字化转型是打通梯度壁垒、实现精准协同的重点。应构建贯通“1+5+X”全梯度的产业供应链数字平台，实时汇聚各环节数据，实现各特色产业全链条可视化，提升内部协同效率。同时，应用物联网与区块链技术，为每一份“舟山土特产”建立数字身份证，实现品质溯源与品牌保障。

三是拓展跨区域共生网络，以开放协同放大梯度发展格局。“舟山范式”的成功需从岛内协同走向更大范围的区域协同，深化与长三角地区的产业协同，推动舟山“1+5+X”全产业链融入区域产业体系。在技术端，加强与国内科研机构合作，联合开展高端技术研发；在市场端，推动舟山冷链物流网与长三角消费市场枢纽无缝对接，并利用电商平台增加“舟山土特产”市场覆盖面；在政策端，主动对标国内外高标准，形成可在区域推广的舟山标准或合作范式。

作者单位：浙江海洋大学

宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

加强青少年创新思维培养

□张振军

少年智则国智，少年强则国强。基础教育阶段对于受教育者形成认识外部世界的正确思维方式、树立正确的创新观成才观、夯实国家创新文化底座至关重要。习近平总书记强调“培养创新思维”“要把创新教育贯穿教育活动全过程，倡导‘处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人’的教育氛围，鼓励学生善于奇思妙想并努力实践，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家”“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。党的二十届四中全会《建议》提出“支持青年科技人才创新创业”“加强科学技术普及，培育创新文化，弘扬科学家精神”。深入学习习近平总书记系列重要论述，贯彻落实党中央相关决策部署，需要我们切实增强建设创新文化的责任感和紧迫感，强化教育引导、实践养成和条件保障，激发受教育者创新创造的内生动力和澎湃活力，将青少年培养成为具有创新精神、创造能力和国际竞争力的时代新人，为中国式现代化提供坚强人才支撑。

在人的成长成才过程中，青少年阶段的可塑性、能动性最强，不仅处于创新思维养成的关键窗口期，也是创造力从储备积淀走向全面迸发并成功转化为现实生产力的集中充电期，对开启贯穿其一生的创新创造实践不可或缺。如果青少年从小就能及时获取正确的引导和训练，就不容易停留在“非黑即白”的简单思维模式上，能够逐渐增强对复杂问题的多维分析能力，形成对独特性、新颖性、原创性、首创性的不懈追求。

培养青少年的创造力，可以将“创新思维”拆解为“创造性思维”和“批判性思维”并进行一体塑造。从思维类型角度看，“创造性思维”与“批判性思维”既有明显区别又有密切联系，二者缺一不可、相辅相成、相得益彰，共同构成建设创新文化、提升创新效能的重要基石。“创造性思维”重在针对特定命题开发具有前瞻性、开创性的有效解决方案，“批判性思维”则重在针对相关主张或解决方案的科学性、合理性、可行性等进行全面审慎的评估检验，在若干备选方案中去粗取精、去伪存真，由此及彼、由表及里，确保“最优解”能够在扬弃的基础上脱颖而出。人类的创新创造实践，往往需要在这两种思维方式的自觉反复交替切换运用中，采撷集成若干备选方案中的精华创意，进而形成服务多重目标的最佳解决方案。青少年对新生事物接受能力强，在培养其创新思维过程中，如果片面强调“创造性思维”培养，众多创意很容易停留在发散无序状态，成为一个个天马行空的“空想”。而“批判性思维”恰好可以为此注入必要的逻辑推理、条件约束和落地验证等环节，从而在科学理性基础上构建起螺旋式上升的创新流程闭环。同样，如果片面强调“批判性思维”培养，则很有可能导致批评有余、创造不足，不利于创新文化的营造。因此，偏离创造性的“批判性思维”培养和缺乏批判性的“创造性思维”培养均不可取，需要在青少年创新思维培养中将“创造性思维”培养和“批判性思维”培养融会贯通。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持守正创新，极大丰富发展了马克思主义的时代内涵，对各种错误思潮和历史积弊勇于批判、敢于斗争，在“两个结合”中不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，引领我国取得举世瞩目的伟大成就。当前，生成式人工智能技术和数智经济突飞猛进，给人类生产生活和创新创造带来广泛深刻影响。智能教育时代扑面而来，对创造性人才的蓄势迸发形成需求倒逼之势，对教育者和受教育者的知识储备、能力储备都构成巨大挑战。“十五五”时期，我们更加需要持续深化基础教育领域改革，更新基础教育创新生态，激励广大青少年厚植创新基因、砥砺创新品格，积极推动“创造性思维”和“批判性思维”培养深度融合孕育，帮助青少年形成具备时代特征、符合发展需要的先进思维方式，更好支撑教育、科技、人才一体化发展。

一是始终坚持守正创新，始终坚持和加强党的全面领导、落实立德树人根本任务，始终强调健康的、建设性的价值取向。二是广大教师需要树立博大胸怀，经常温习“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”“吾爱吾师，吾更爱真理”等，正确处理师道尊严与保护个性发展、鼓励创新创造的辩证关系，带头营造教学相长、浸润人心的创新文化。三是广大教育工作者要走出传统“舒适区”，对教学大纲、教材编排、课程设计、评价方式、考试方式等稳健进行系统性渐进式变革，强化启发式、互动式、情景式、案例式教学，鼓励教育者和受教育者均能浸淫在宽松包容的氛围中，针对具体问题克服传统路径依赖，共同探索“无人区”，不仅敢于质疑陈规定式、破除迷信盲从，更勇于对自身思维路径不断进行复盘推敲，形成大胆假设、小心求证的良好思维习惯。四是更加注重通过启迪智慧、激发创造，将知识快速转化为鲜活的实践能力。特别要积极鼓励探索跨界融合实践，大力激发受教育者的好奇心和想象力，实现系统思维、创新思维、逻辑思维、开放思维相统一，引导其通过科学实验、严密论证发现研究对象的内在结构和运行规律，勇于质疑并及时果断排除似是而非的错误观点和路径。五是从基础教育日常工作入手，坚持系统观念和长期主义，绵绵用力、久久为功，加强校园创新文化建设，推动大中小学创新人才贯通培养，因材施教加力培育拔尖创新人才，为科技强国建设提供不竭人才保障。

文章来源：《人民日报》