



点亮心灯 传承薪火

“跟着班主任聊教育”系列报道(七)

□夏伊娜

本期“跟着班主任聊教育”，我们约到了定海区海山小学吴丽娜老师、南海实验学校旌旗山初中朱敏霞老师和舟山旅游商贸学校胡成波老师。吴丽娜老师以细腻入微的关怀，唤醒学生的内在力量，让每一份独特的光芒得以闪耀；朱敏霞老师则通过“四诊合参”的方式接手新班级，精心策划毕业活动，让班级文化在传承中焕发新生；胡成波老师面对学生小团体现象，以接纳与引导并重的策略，巧妙促进班级融合。

三位老师各具特色的教育策略，不仅展现了他们对学生个体差异的深刻理解，更彰显了以文化人、以体育人的教育情怀。让我们一同走进他们的教育世界，感受那份温暖而坚定的力量。

新区教育：对于学习困难或行为偏差的学生，您有相关差异化指导策略吗？具体有哪些做法？



市中坚班主任
定海区海山小学 吴丽娜

吴丽娜：我始终相信，每个孩子都是一颗独特的种子，给予适当的阳光、充足的水分和必要的耐心，终会绽放出属于自己的光彩。

小雨是个腼腆害羞、成绩暂时落后的姑娘，要帮助小雨，就要唤醒她的内在力量，表达内心感受。

一、对自己说“我可以”，斩断所有“我不行”的荆棘

1.但凡在教学楼里相遇，我都会特意和小雨打招呼，夸赞她的某个小细节，如“你的辫子扎得真好看”“裙子真漂亮”。

2.考虑到小雨生字默写错误率高，我把自己编写的一套识字教材送给她，并教她用顺口溜、字谜、歌谣等方法识记。

3.在课堂上，我让小雨参与简单的集体回答，如全班一起朗读、开火车认读生字词等，鼓励她在日记本里写出内心感受，哪怕只是简单的一句话。

二、自信不是与生俱来的礼物，而是每一天的微小胜利累积成的王冠

1.为了让小雨持续性保持自信，我给予具体化表扬后再引导她自我肯定，学会欣赏自己，并建议父母在家对小雨的行为进行具体化表扬，而非泛泛的“你真棒”。

2.每每发现小雨作业本上的优美词句，我就大张旗鼓地予以表扬。有一次，小雨描写老家金塘的美丽风光和富饶的物产，很有真情实感，我把她的作文张贴在学习园地中。慢慢地，小雨对语文的兴趣越来越浓，成绩远超双胞胎的姐姐。

如今的小雨不再是躲藏在角落的“沉默小草”，日常互动的温情使她不仅积累幸福能量，更增长了自信。

作为一名教师，我们的使命不仅是教书，更是育人——帮助每个孩子发现自己的光芒，勇敢地走向更广阔的世界。

新区教育：在接手新班级时，您会如何评估原有班级文化并进行优化调整？毕业季时您会组织哪些文化传承活动？

朱敏霞：班主任接手新班级如同中医治病，需“四诊合参”、综合判断。通过观察行为、倾听反馈、询问需求、精准施策，最终实现班级文化的优化与传承。

望——日常行为的观察。通过细致观察学生的行为表现，比如课堂互动、课间交流、集体活动等，初步掌握班级的整体氛围和个体特点。

闻——班级问题的分析。除了自己的观察，班主任还要善于倾听他人反馈，尤其是平行班老师、科任教师的意见。

问——家长代表的需求。家长是班级管理的重要支持力量，通过家长会、入户家访、家委会面谈了解家长的需求，才能更好地形成家校共育的合力。

切——精准施策，调整管理方案。在“望、闻、问”的基础上，结合实际情况，制定个性化管理策略来“触按诊察”。

毕业季是班级文化传承的重要契机，通过精心

设计的活动，可以让班级精神得以延续，同时增强学生的归属感和责任感。我一般会采取以下方式：

1.书信传承、情感联结：让学生撰写信件，收件人可以是未来的自己、学弟学妹或班主任，由班主任统一保管，在下一学年开学时由新生拆阅。用文字传递成长感悟，让新生感受到“被前辈期待”的温暖。

2.集体创作班级微电影：由学生自编自导3至5分钟的班级名场面短片，并留存给下一届学弟学妹。

3.经验传递：和学弟学妹们分享学习经验并制作《学长攻略手册》，汇总学习方法等实用内容；毕业生捐赠标记详细的错题本和笔记，由班主任筛选后设立“错题展区”，新生可借阅并在空白处添加新批注。

班级文化的评估需兼顾理性分析与人文关怀，优化过程应注重学生主体性。而毕业活动则应超越形式，聚焦情感联结与价值传递，最终让文化成为推动学生成长的隐性力量。



市中坚班主任、市名班主任
南海实验学校旌旗山初中
朱敏霞

新区教育：您会如何处理学生小团体现象？如何引导非正式群体与班级整体目标保持一致？

胡成波：我的实践经验可以凝练为十六个字——接纳存在、理解需求、引导价值、融汇目标。

一、正视与接纳

青少年因共同兴趣、性格或价值观自发联结，是社会化的自然体现。强行干预易引发抵触，我的原则是：承认其合理性与存在价值，视其为班级活力的源泉之一。

二、洞察与理解

1.细致观察：捕捉团体形成契机、核心成员特质及其与班级的互动模式。

2.真诚谈心：以平等姿态倾听成员想法与对班级的期许，重点理解其归属感来源。

3.活动渗透：在日常教学活动中观察其参与状态，探寻凝聚动因与独特角色。

三、引导与赋能

1.价值引导：兴趣型团体——鼓励通过主题班会、校级活动展示才华，将爱好转化为集体资源；学习型团体——组建“学科帮扶队”，推广互助经

验；情感型团体——引导开放心态，参与营造班级温馨氛围。

2.目标融汇：根据班级活动安排，设计需协作的任务，混合编组打破壁垒；赋予正向成员领导角色，使其成为联结桥梁；明晰集体成功对个体的益处。

3.共识共建：邀请团体核心成员参与公约制定，通过集体活动强化“我们”的身份认同。

四、沟通与协调

1.与核心成员对话：引导其发挥正向影响力，预防潜在的排他性。

2.家校协同：与家长沟通，共育健康同伴关系。

3.集体探讨：通过班会引导思考“如何共建温暖大家庭”，使融合成为共识。

学生小团体也是育人资源，班主任应该是观察者、理解者、引路者与融合推动者，将独特“星系”融入班级“星河”，让每颗“星辰”在交相辉映中闪耀，实现个体与集体的完美融合。



市中坚班主任
舟山旅游商贸学校
胡成波