



智慧育人解成长密码 匠心点灯照未来航程

“跟着班主任聊教育”系列报道(三)

□夏伊娜

如何化“顽石”为璞玉？如何将“正面激励”化为“动力甘霖”？如何让学生学会平衡竞争与合作？教育之道，贵在用心。本期“跟着班主任聊教育”系列报道，我们聚焦三位扎根舟山教育沃土的市中坚班主任——朱春燕、陆海燕、林静静。她们虽身处不同学段，却共同展现出班主任工作的专业智慧、育人情怀与创新策略，为新区教育实践提供了生动而深刻的范本。

新区教育：在多年的班主任生涯中，您遇到的最大的挑战是什么？又是如何完成这一挑战的？



市中坚班主任
定海小学 朱春燕

朱春燕：回顾多年班主任工作，最具挑战性的，莫过于引导那些活泼好动、漠视纪律且对学习兴趣匮乏的孩子。这类学生往往是班主任工作中的“硬骨头”。

面对这些孩子，我深知唯有深入了解才能找到教育的突破口。因此，我将家访作为第一步，全面了解孩子在家的学习与生活细节。无论是写作业时的专注程度，与家人相处的模式，还是和小伙伴的互动情况，甚至追溯到幼儿园时期的表现，都在我的摸排范围内。通过细致观察与分析，抽丝剥茧探寻孩子行为背后的深层原因。

在校期间，我会重点关注这些孩子。课堂上，安排品学兼优的学生与其邻座，发挥榜样的力量；发现他们有任何进步或闪光点，都及时给予表扬，并盖上象征荣誉的小奖章，激发他们向上的动力；当察觉到调皮捣蛋的行为时，选择私下

一对一沟通，耐心询问行为背后的原因，循循善诱，引导他们换位思考，逐步培养同理心，树立正确的价值观。

课间往往是孩子们活力释放的时刻，为帮助这些孩子收心，我赋予他们“主角光环”——邀请他们担任课间管理员，并配备记录册作为“工作工具”，鼓励他们记录课间文明守纪的同学，并为表现优异者盖上荣誉奖章。如此一来，他们不仅无暇调皮捣蛋，还成为老师的得力助手，在履行职责的过程中实现自我约束与成长。

经过一段时间，许多曾经令人头疼的孩子都发生了显著转变。这让我深刻体会到，每个孩子都是独特的种子，作为班主任，不仅要做好班级秩序的维护者，更要成为学生成长路上的点灯人，用理解与智慧驱散他们前行的迷雾，静待每一朵花绽放属于自己的精彩。

新区教育：在高压环境下，您如何引导学生正确看待竞争与合作（如避免恶性攀比）？

陆海燕：在班集体建设中，同学之间的关系既有合作又有竞争。能否理性对待竞争与合作，不仅关系到学生自身的发展，还会影响班集体的建设。我在多年班主任工作中，一般会从多个维度营造“化竞争为动力，以合作促共赢”的良性班级环境，引导学生正确对待竞争与合作。

首先是依托班级文化，构建良性竞争生态。

文化墙上的“成长足迹”展示、“班级之星”多元评价等，能让学生发现彼此身上不同的闪光点，理解竞争的目标在于不断超越自我和共同进步，进而形成健康的竞争认知。

其次是通过开展班级活动，唤醒合作主体意识。

我经常在班里组织“是否帮助竞争对手解答难题”的情境剧表演、“竞争是否阻碍友谊”辩论

赛、“两人三足”竞赛等形式的活动，引导学生从竞争、合作的困惑中找到自己应有的方向和态度，唤醒合作意识，体验“1+1>2”的力量和温暖。

第三是让学生在“学习共同体”的实践中体验“共赢”。

我在班里建立了若干个“学习共同体”，并跟学生明确：成员之间的合作过程不仅仅是把知识传授给同学的过程，更是梳理和巩固自身知识的过程；“被帮扶者”的进步更是整个共同体的荣誉。各共同体之间相互竞争，定期开展合作成果展示、评价，最终让共同体成员共享成果。在这个过程中，学生往往能体会到要将竞争对手转化为成长的伙伴的重要性，在竞争中合作，在合作中竞争，最终实现共赢。



市中坚班主任
岱山高亭初级中学 陆海燕

新区教育：在管理过程中，您如何运用正面激励来增强学生的自信心和学习动力？

林静静：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”

初次接触“正面管教”教育理念时，这句话让我深刻意识到：鼓励是滋养学生成长的养分。为此，在班级管理与教学实践中，我通过建立情感联结，运用个性化物质点燃学生学习兴趣，并借助目标制定引导学生将学习热情转化为实际行动，积极践行这一理念。

一、个性化胸章——点燃学习激情的火种

2020届高一第一学期，期中考试前1个月，我向学生承诺：“化学成绩班级前10名或年段前50名，将获得私人定制礼物。”

如何让这份奖励既有意又独具匠心？一天，毕业生赠予我的一套动漫画像激发了灵感——将其设计成胸章，赋予它独特的纪念价值。当获奖学生接过胸章，听我讲述画像背后的故事时，这份礼物的魔力远超预期。有学生坦言：“老师，我为了这枚胸章，每天都多花时间学化学！”于是，我决定

扩大奖励范围，不仅表彰学优生，还将进步显著的学生纳入奖励名单。一枚小小的胸章，成为了学生们向前的动力源泉，在班级中掀起了一股积极向上的学习热潮。

二、阶段性目标——指引学习方向的灯塔

高一学考结束，距离高考尚远，不少学生会陷入懈怠与迷茫。针对这一现状，我以阶段性目标为灯塔，帮助学生锚定方向。

每学期开学初，我会引导学生制定短期目标，内容涵盖学科成绩提升、学习习惯养成等。通过阶段性目标的制定与实践，学生们逐步学会自我管理，将学习动力转化为行动，稳步迈向成长的彼岸。学期末，我还会要求学生写总结，并规划新一学年的学习计划，让学生在此过程中明确学习方向，实现自我觉醒与突破。有位学生曾在总结中写道：“以前总觉得学习很盲目，自从有了清晰的目标，每天都知道自己该做什么，学习更有劲头了！”



市中坚班主任
南海实验高中 林静静