



家校沟通有妙招 管教学生有策略

“跟着班主任聊教育”系列报道(二)

□夏伊娜

教育是一场温暖的陪伴与智慧的引导之旅。在日常教书育人中,管教学生有什么有效策略?家校沟通如何更紧密更有效?与“强势”家长沟通交流有哪些创新方式?……这些问题时常困扰着班主任和家長。本期“跟着班主任聊教育”,我们邀请到了三位拥有丰富一线教学经验的舟山市中坚班主任,听听他们的经验分享。

新区教育:您如何定义“严格管理”,并确保它不会损害学生的自尊心和积极性?在严格管理的同时,您采取了哪些策略来与学生建立良好的关系?



市中坚班主任
六横中学 戚佩飞

戚佩飞:在爱的教育盛行的时代,许多孩子的成长陷入了“在家中父母舍不得管,在学校老师不敢管”的怪圈,这其实是对鼓励、欣赏教育的误解。

学生群体个性各异,有的犯了错,老师稍作提示就能心领神会、马上改进;有的提醒、交流、沟通N遍,还是“立场坚定”、我行我素。对于“不忘初心”的学生,有时手持戒尺,合理动用舆论力量,借助校纪班规,让严格教育真正落地,反而会有柳暗花明之效。当然,严格教育的前提是老师客观公正地指出学生犯错的性质和危害,只要学生认识到了错误并愿意改正,心存对规则的敬畏,那么批评惩戒就要适可而止,从而达到教育的真正目的。

在严格管理的同时,我也会采取相关策略,和全班同学达成共识,与学生建立良好的关系,让他们感觉到班级的温度。

1. 教师要坚持公平公正原则,对学生一视同仁,可以不完美,但绝对要真诚。

2. 严格教育的实施,必须借助班规,并充分发挥学生的主人翁作用,由学生集体讨论决定。如此,后期惩戒教育的执行力度就能得到保证。

3. 在实施惩戒时,要仔细了解情况,多倾听其他学生对相关事件的想法,避免主观性、片面性。

4. 要让学生明白可以有容错的空间,但不能没有底线。

合理有效地进行严格教育、实施惩戒,并不会破坏师生间的感情,反而让学生觉得老师是真心关心他,是对他更高的要求。

当然,教育的宽严不是一成不变的。它依学生的个性,随时机的变化而变化,而这也恰是因材施教的有效体现。好的教育,必然是宽严相济、奖惩分明;好的老师,必然是管教同步、严慈同体。

新区教育:您认为家校沟通在学生成长和教育过程中扮演着怎样的角色?您采用过哪些有效的沟通渠道和方式来与家长保持联系?

张晓红:家校沟通在学生成长和教育过程中扮演着至关重要的角色,它不仅是家庭与学校之间信息交流的桥梁,更是促进孩子全面发展的重要手段。良好的家校沟通传递着教师对孩子的情,让家长真切地感受到孩子被关注的温暖,感受到教师是在用爱与责任铸就孩子的成长。因此,家校沟通叩响的不光是学生的心门,更是家长的心扉。

有效的家校沟通渠道和方式,我以为主要体现在以下几个方面:

1. 经营好每学期一次的家长会。家长会作为家校沟通的重要平台,它的终极价值在于构建“成长共同体”。所以,作为班主任,我会用心经营好每一次家长会,确保其发挥出最大的效能。

2. 做好家访工作。只有走进了学生的家门,与家长面对面交流学生的教育问题,才能更好地

解学生,才能打开家长的心门。这种家校沟通的方式能增进教师与家长之间的信任和理解。

3. 电话、微信与钉钉沟通。这是我在班主任工作中最常用的家校沟通方式。比如,通过电话与家长探讨学生的教育问题,替家长排忧解难;学生身体不适,通过电话及时联系家长;学生生病在家休息,打个电话或微信慰问一下,表达一下关心之意;学生有进步了,通过微信发张喜报表示一下祝贺等。同时,我也经常会利用班级钉钉群发送一些学生在校学习和活动的精彩片段,让家长也感受到学生的点滴收获和成长的快乐。

4. 巧用“温馨心语”栏目。我们学校的“红珊瑚争章本”是家校联系的纽带,极其有助于班主任和家长的及时沟通和信息共享。班主任和家长在“温馨心语”栏目中及时记录学生的点滴表现,能使家校沟通更及时,更高效。



市中坚班主任
普陀区沈家门小学 张晓红

新区教育:您遇到家长过度干预班级管理(如要求调座位、换老师)时会如何处理?是否尝试过创新沟通方式(如家长沙龙、匿名问卷)?

刘承其:作为班主任,我非常能理解家长对座位安排的关切,一直坚持教育公平的原则。日常排座位,我主要遵循三个原则:身高基础(前三排矮个学生)、学力互补(每位后进生周围都有可求助对象)、习惯搭配(动静组合),视力障碍者(高度近视或散光)另作安排。

在座位安排上,首先要做好规则说明。新生入学的第一次家长会,我会详细解读《班级座位管理规则》,用示意图展示不同身高学生的视野范围。经常会有家长提出,希望孩子固定在前排。碰到这种情况,我会主动邀请其进班观察,当看到孩子身高确实影响后排同学时,多数家长会撤回诉求。其次是建立协商平台,让班级家委会积极参

与班级事务讨论。去年我在班里试行单周轮换制:每周前后、左右的座位进行轮换,运行一段时间后,发现频繁调整会导致学生作业收纳混乱,小组合作默契度下降。于是,又恢复成双周微调模式,既保证公平又维持学习稳定。

最后是强化效果反馈。通过值日班长的“班级日志”,跟踪学生的上课表现,定期向家长呈现座位调整的效果。例如有同学调到第四排后,课堂参与度提升,月考成绩进步等,把这些反馈给家长,可以帮助他们更直观地理解教育规律。

教育需要家校互通,更需要彼此信任,所以当家长真切看到孩子在现有安排下获得成长,自然会支持班主任的教育决策。



市中坚班主任
定海二中 刘承其