



## “跟着班主任聊教育”系列报道今起推出 “慧”做班主任 “育”见新成长

□夏伊娜

教育是“人”的故事，也需要“人”的参与。教育不是对抗，而是智慧的引导。每一份互动，都是对教育价值的重新确认——当我们共同凝视这些平凡而坚韧的“微光”，教育的星河便愈发璀璨。

从本期起，我们推出“跟着班主任聊教育”系列报道，通过访谈，拉近距离，走进真实，让关心关注舟山教育的家长 and 读者了解中小学班主任们那些关于沟通、管理和成长的朴素方法，以及他们对于当今教育的一些体会和想法。希望这一系列报道，成为一场跨越身份的教育对话。致教师，致家长，致所有相信“人”的力量的人们。

**新区教育：**您认为当前班主任工作面临的最大的挑战是什么？与十年前相比有何变化？



市中坚班主任  
舟山第一初级中学班主任  
毛飞飞

**毛飞飞：**作为班级管理的核心人物，班主任对学生成长起着至关重要的作用。在教育环境快速变化的今天，班主任也将面临更多的困难和挑战。在我看来，如何尊重个体差异同时兼顾不同层次的学生、如何满足社会和家庭对教师的多元化需求是班主任面临的最大的挑战。

与十年前相比，班主任工作有很大变化。

### （一）班级管理

1. 学生学业：学生在家庭背景、兴趣爱好、学习能力等方面存在显著差异，难以兼顾个性化教育。

2. 日常管理：数字时代，学生获取信息的渠道更加广泛。他们可以通过互联网、社交媒体等

平台了解到各种知识和信息，且容易受到多种价值观的影响，这使得他们的思想更加活跃，行为更加复杂，再加上网络成瘾、抑郁、焦虑等问题低龄化、普遍化，班主任需具备初步识别和干预能力，及时提供心理疏导和教育引导。显然，班级管理的难度增大。

### （二）家校沟通

1. 教育理念冲突：部分家长对学校教育方式存在质疑，如作业量、惩戒尺度等，过度干预班级事务。

2. 家校配合：部分家长配合度低，有的甚至将教育责任完全推给学校。单亲、留守、隔代抚养家庭的学生，家校协作难度通常更大。

### （三）教师压力

1. 权威重构：零零后学生质疑精神增强，教师需要建立基于专业能力和人格魅力的新型权威。

2. 教育变革的适应：新课改、双减政策、AI技术等对教学方式和评价体系提出新要求，教师与时俱进才能适应时代要求。

3. 任务繁多：除了教学，教师同时需执行学校任务并回应家长诉求，多重压力易导致职业倦怠。

面对新的挑战，教师唯有不断提高自己的专业素养和管理能力，才能更好地履行自己的职责。但同时教育者的坚守不该是孤勇者的悲歌，学校、家庭、社会携手才能让孩子成为更优秀的自己。

**周慈芳：**我1997年参加工作，入职的第一所学校在定海区的农村小学。整整二十八年的班主任工作，从乡村到城市的教育迁徙中，深刻感受到时代浪潮下教育生态的巨变。

上世纪九十年代的农村，我去家访，在田间劳作的家长会直起腰，随手摘下带刺的黄瓜便递过来，清新的瓜香里，包裹着对知识的敬畏与对老师的信赖。老师的话语从不粉饰，家长的嘱托也没有华丽辞藻。那些

“老师，小人不听话尽管打”“老师，作业不做关着好了”的直白话语，常常让身为班主任的我眼眶发烫。这份质朴的信任，成就了我这个乡村教师心中最坚定的承诺——做好班主任工作，跟淳朴的家长一起，帮孩子们树立正确的“三观”。

二十年后，在独生子女家庭结构与多元思潮交织的当下，家长对教育的期待愈发精细化、个性化，既怀揣着孩子成才的高期望，却又因认知偏差表

现出“眼高手低”——过度苛求教育成果，却忽视孩子成长规律；在“三独”相遇的教育新场域，老班主任们的手机必须保持三百六十五天信息通道畅通无阻，主动倾听家庭焦虑、回应社会关切，让教育温度与时代脉搏同频共振。家校工作一定是“心中有尺，眼中有光，话中有爱”。

然而，不管时代如何变化，“让孩子一路阳光”是我们作为班主任最大的心愿。



市中坚班主任  
舟山第二小学班主任  
周慈芳

**新区教育：**您如何通过日常细节（如班会、课间交流）增进师生信任？您认为“亦师亦友”的关系是否适用于班主任？如何在权威感和亲和力之间找到平衡点？

**吴淑华：**我认为“亦师亦友”的关系还是蛮适用于班主任的。因为师生信任是班级管理的基石，教师既要专业素养建立权威，也要在细节中传递温度。班主任需要在“边界感”与“松弛感”中构建动态平衡，既保持教育引导的主动权，又让学生感受到真诚的关怀。

第一，建立“情感账户”，积攒信任本金。每日早班会、午班会的“心情气象站”，课间走廊的驻足对话，都是存储情感的重要契

机。通过记录学生偶然提到的爱好或烦恼，在后续交流中自然提及，让学生感受到被重视。这种持续的情感投入，会在处理矛盾时转化为信任资本。

第二，决策透明化，让学生有参与感。调座位、选班委、评优评先等这些班级事务，教师不要当“独裁官”。班主任要将班会课变成“班级议事厅”，学业规划、座位调整等事项宜采用提案制。班主任首先呈现决策考量维度，再由学生分组讨

论形成方案，最后再由班主任补充专业视角。这种参与式决策既能维护班主任权威，又能让学生觉得被尊重。

第三，硬规矩软处理，留点人情味。在手机管理、诚信教育等原则问题上，班主任最好用制度说话，而非个人权威。公布班规制定过程的数据支撑，让学生理解规则背后的教育逻辑。执行时保持态度一致性，但在惩戒方式上保留弹性空间。



市中坚班主任  
舟山市田家炳中学班主任  
吴淑华