

愿我所偏 恰是所向

□赵唯汝



作者简介

赵唯汝，高中就读于舟山中学国际班，现就读于美国纽约大学三年级，专修人类学，辅修历史。今年4月刚获得纽约大学颁发的两项科研奖学金。

初中时的我是个马马虎虎的“中等生”。像许多偏文科的学生一样，我的数学和科学成绩常在A、B班之间反复横跳，而语文和英语成绩始终稳定且拔尖。直至今日，我仍记得初中数学老师对我的评价，“每次数学考试收卷时，你的脸都急红了，一点都不像你平时在班里嘻嘻哈哈的样子。”如果说不擅长的理科带给我的是一种近乎本能的退缩感，因为迈出的每一步都伴随着挫败与不安，那么每次考试后的语文讲评总是让我万分期待，尤其是当自己的作文被选为范文在年级段传阅时，仿佛某种“被欣赏”的高光时刻悄然降临。在擅长的领域里获得的成就感和兴趣之间形成正反馈，让我爱上了写作。现在回想起来，我在中考前夕仍沉浸于写一本初中回忆录，打算作为毕业礼物送给朋友，着实是有些“叛逆”了。

尽管最终我的中考成绩勉强达到了南海高中的录取分数线，父母和我几乎没有犹豫，一致选择了舟山中学国际班。这个决定是因为我们考虑到，相比于高考制度选拔的是一个“全才”，美国本科申请更希望看到学生在某一领域的热情。这能更有效地帮我规避“弱项”，而将优势领域作为成长的“主战场”，继续深耕。

进入高中后，我在历史这门学科中逐渐表现出优势，进而发展成了兴趣。

我被历史的多重视角和叙事张力深深吸引，尤其偏爱阅读编年体与日记体史料——翻开《资治通鉴》与《曾国藩家书》，一边是帝国运转的宏图，一边是个体心绪的细流，彼此交织，让历史不再是冷硬的纪年，而是人性在岁月中留下的脉动与回响。因此在高二时，我初步拟选历史作为美本申请的专业。AP考试体系赋予我自主选科的空间，让“偏科”不再是困扰，相反，成为优势。它鼓励我主动挖掘自己的兴趣，也给了我足够的时间与自由去追问一个根本的问题：“我究竟喜欢什么？”

这个在高中培养形成的“提前规划”和“寻找热爱”的习惯，让我在高三毕业前至大学开学之间那段相对空闲的时间里，从博物馆、纪录片和课外读物中，找到了更进一步的个人兴趣——考古学。中央电视台的《如果国宝会说话》中，关于妇好鸱尊与“天命玄鸟，降而生商”神话之间潜在联系的解说，让我惊艳于器物背后那种鲜活的文化想象。古老的青铜礼器，在考古学家的解析中仿佛低声开口，诉说着一个族群关于起源与信仰的神话梦境。而考古发掘简报中的各种术语，“殷墟小屯M25”“出土玉璧16件”“腰坑内有殉葬兽骨”……像是通往现场的裂缝，那些密密麻麻的铜器排列与随葬系统，勾起我对墓主生前的身份与仪式逻辑的想象。因此，在大学开学后，我

正式向学校申请转修人类学考古方向作为专业。当然，这也是美国大学灵活的转专业制度的优势所在，让我能够及时调整前进的路径。

现在，我终于有机会走进考古现场，亲手触摸那些从泥土中苏醒的碎片，在刷子与小铲的起落之间，试着还原一段沉默已久的生活。我曾反复在书页中想象的地层与遗迹，如今就在脚下缓缓展开。考古让我着迷，因为它以最细微、最静默的方式，提醒我人类曾经如何活着：在漫长的时间之上，每一件器物、每一道沟槽、每一处火烧的痕迹，都承载着人类在生存、信仰与表达中的挣扎与智慧。那些被风化的陶片、褪色的壁画与沉静的骨骸时刻显示着：文明从不抽象，它总是具体地嵌在泥土、火焰与骨骼之中，而我渴望成为那个将它们重新唤醒的人。

回望从一个曾因“偏科”而感到焦虑的学生，到如今得以专注于热爱的自己，我想说：我当然知道“木桶理论”，但现实中，成功的路径不止一条。如果不是要用木桶装水，而只是想点亮一堆篝火，那么我只需要最粗的那一块木板就够了。

我相信，一个人不必成为完美对称的“圆木桶”，更可以是一把锋利的匕首、一束耀眼的光。我宁愿将时间用来打磨最闪亮的那一面，而不是平均地抹平一切。



浙江省舟山中学国际班2025招生简章

舟山中学国际班创立于2012年，由舟山中学与美国缅因州斯特恩斯高中合作，经舟山市教育局同意、浙江省教育厅批准，并报国家教育部备案设立（项目批准书编号：PDE33US5A20120545N）。

一、课程设置

国际班课程实施国际课程和中外融合课程。

国际课程由国内高中基础课程、美国高中课程、美国AP课程、学术英语及托福/雅思培训课程和大学升学相关实践活动等五部分组成。

中外融合课程由国内高中基础课程、国内选修课程、美国高中课程、美国AP课程和大学升学相关实践活动等五部分组成。

二、管理模式

国际班学生单独组班，学生就读期间不转入普通班级。

国际课程学生入学即取得中美双方学籍，课程的教学管理纳入舟山中学的日常教学管理，并采用中美合作教育管理的模式。美国高中课程、AP课程、学术英语等均由外籍教师全英文授课；中方老师负责实施国内高中课程教学。学生达到中外方毕业要求即可获得舟山中学高中毕业文凭和美国缅因州斯特恩斯高中毕业文凭。学生可直接申请美国、英国、加拿大、澳大利亚、新加坡、香港等国家和地区的大学深造。

中外融合课程学生入学取得中美双方学籍，课程的教学管理纳入舟山中学的日常教学管理，由中方负责制定教学计划，实施教学质量。美国高中课程由外籍教师全英文授课；国内高中课程为文科方向（7选3选科为政史地），教学由中方负责完成。学生达到中外方毕业要求即可获得舟山中学高中毕业文凭和美国缅因州斯特恩斯高中毕业文凭。学生可直接参加国内高考，也可申请美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的大学深造。

中外融合课程学生可转入国际课程班，一旦

转入，相关课程、管理都实施国际课程班的模式。

三、招生计划与学制

2025年舟山中学国际班计划招收约70名应届初中毕业生，学制3年。

四、学费

每生每学期4.4万元人民币（舟发改价格【2016】16号）。以上费用不包含教材费、国际考试费、住宿费、生活费、校服、学习用品以及大学升学指导课程费等费用。

五、报名时间与要求

1. 报名要求：2025届舟山市应届初中毕业生，综合评价结果为3B及以上，身心健康，行为规范，无不良记录。

2. 报名时间：即日起（每天8:00—16:30）

3. 报名方式

(1) 电话报名：韩老师、郑老师（0580-2686239）。

(2) 微信网上报名：请微信扫描下方二维码，按要求填写有关信息并提交。



（招生报名表）

(3) 现场报名：请前往舟山中学国际部（临城街道定沈路285号，求实楼301）。

报名时需提交以下材料：

- (1) 报名表（现场领取并填写）；
- (2) 近期1寸免冠照1张（贴于报名表）；
- (3) 身份证或户口本复印件；
- (4) 初三学年第一学期期终成绩单、第二学期



模拟成绩单复印件和由就读学校出具的综合评价结果证明。

六、招生说明会

1. 时间：2025年6月24日（周二）晚上6:30；
2. 地点：舟山中学人文馆报告厅；
3. 说明会后可以现场报名，请带齐报名材料。

七、录取

学校根据报名人数、中考成绩（国际课程班中考英语单科成绩要求在90分及以上）等，确定录取分数线，电话通知达到报考要求的考生来校面谈和面试，通过则签署有关协议，报舟山市教育局确定后提前正式录取。所有已被国际班（包括国际课程班和中外融合课程班）录取的学生，不再参加其他各批次招生录取。

招生咨询电话：0580-2686239（舟山中学国际部）、13655801800（邱老师）、18358092284（韩老师）