



教育菜地种出德育苗 家长沙龙解开亲子结 舟山二小织就家校社“经纬网”

□记者 张莉莉

阳光洒在校园农场的菜地上，学生们蹲在一旁，小心翼翼地照顾着草药。等这些草药完全长大后，学校将和方回春堂合作，带领学生制作中草药香囊。

这块小小的菜地，是舟山二小探索“教联体”育人模式的缩影。

近年来，舟山二小以“家校社协同”为核心，通过创新思政教育、搭建家长成长平台、引入社会资源等方式，让教育从课堂延伸到家庭、社区。

从课堂到菜地，思政课“活”了

到了劳动课的时间，舟山二小的菜地里总能看到学生们忙碌的身影——跟着老师傅浇水、除草，小心照顾着地里的幼苗。

等到收获季，长成的蔬菜、草药将用于校园义卖，另一部分则被加工成草药制品。这是学校劳动教育的一个画面。

在舟山二小，思政教育不是枯燥地说教，而是通过创新的教育模式，点燃学生，让德育教育内化于心，外化于行。

这种“浸润式”德育理念渗透在校园每个角落。

课堂上，思政教师改变传统授课模式，结合生活中真实案例开展辩论分析、头脑风暴等活动，培育出全校的思政“种子”课程。

学校里，主题班会、国旗下讲话、红领巾学院等课程，打造出一系列“样本”课程。

“我们将体育、美育、劳动教育等德育都融入在有新意的活动之中，春风化雨般实现教育目的。”舟山二小德育处主任戚艳娜说。

学校利用校园农场开展劳动教育，学生在老师傅引导下体验从种植到收获的全过程，真正理解劳动的价值。

拓展课里，学生开发了一系列在地文化课程，从舟山童谣、舟山风景、舟山海鲜到舟山菜肴，一到六年级的学生得以接触舟山特色文化的不同维度，培养家国情怀。

开展家长沙龙，家校共探育人话题

“和孩子交流，我们首先要尊重他。”在沙龙上，听到戚艳娜的这句话，家长翁女士就有苦要说：“我也很尊重他啊，天天问他喜不喜欢，但孩子还要嫌我烦。”

戚艳娜听后，先举了一个例子：“大家觉得‘你想先做作业还是先运动’是开放式提问吗？”面对戚艳娜的追问，家长们面面相觑。她随即模拟起常见对话：“当孩子选择先运动，很多家长接着说‘但妈妈觉得先写作业更好哦’——这其实是用选择题包装命令。”现场顿时响起会意的笑声。

翁女士听后若有所思，回家后尝试改变策略。当儿子再次提出“想先运动”时，她试着答应了。没想到孩子回来后，竟主动摊开作业本。

“因为孩子觉得自己被尊重，意见被采纳了，他之后的学习主动性自然就提高了。”戚艳娜听到翁女士的反馈后，给她点了赞。

在舟山二小，这样的“正面管教”家庭教育沙龙已开展近三年。每个月的沙龙，家长们带着教育困惑而来，带着实践任务而归。

“家长有很多关于教育的困惑，面对具体问题时，不知道自己教育方式对不对，会不会起到反效果。”戚艳娜说，教联体模式下，学校把家庭教育指导服务纳入学校工作计划，基于家长需求，提供针对性的家庭教育指导服务和实践活动，家庭教育沙龙就是其中一项举措。

每次沙龙结束后，戚艳娜会将家长的困惑整理成清单，反馈给班主任。每个问题都会转化成班级管理观察点。



三年级段劳动实践基地



家长沙龙

家长驻校督学，合力探索教育模样

戚艳娜的办公桌上有一叠厚厚的驻校督学工作记录反馈表。这也是舟山二小教联体工作的重要一环——每天2名家长走进学校，驻校督学。

“家长进入学校后，可以自由行动，观察学校的每个角落，我们也欢迎家长提出建议。”戚艳娜说。

有一位家长在反馈表上写下了自己的意见，食堂卫生干净，工作人员操作规范，食材新鲜多样，如果在味道上能进一步改进，那就更好了。

“家长们有时候会提出一些比较好的建议，发现一些我们没注意到的问题。”说着，她翻开一张表，“这个家长就关注到了一楼男厕所里有一扇门有倾斜，我们去看了一下，果然如此，后勤部门马上进行了修理。”

有家长认真写了对课间十五分钟的建议，能够让更多的孩子都动起来……每一份反馈表，戚艳娜都会认真查看，并及时和每个督学的

家长沟通。

“有些建议看似微小，但都是家长对学校的关心和期盼。”戚艳娜说，家校联动多了，因为沟通不畅产生的误会也就少了，大家共同把学校办得更好。

携手社会各界，打开校门办教育

今年2月，舟山二小部分学生在老师的带领下来到“岑港小神龙”义乌小鲵专题展览馆，近距离观察了义乌小鲵的栖息环境，了解它们对水质、温度和植被的严格要求，上了一堂生动的生态环境保护课。

类似的“社会大课堂”在舟山二小已成常态。

“教育不能只局限在校园这方小天地里。”戚艳娜说，德育的目标最终是将学生培养成社会人，将学校里学到的德育知识最终运用到社会上，因此，学校一贯坚持打开校门办教育，与社会各界共同搭建育人平台，培养学生社会责任和担当。

一个个联合社会各界共同育人的画面就此发生：

学校先后和红茅山社区、富都社区合作，联合社区开展读书行动、美育浸润行动，为学生打造综合素质培育体系；

医校互促，建立医校协同机制，从心理健康教育、监测预警、问题识别、科学诊疗、跟踪回访等多方面建立健全学生心理健康工作体系；

馆校共建，携手舟山博物馆、舟山图书馆、舟山城市展览馆，组织学生参观展陈，参与资料整理、教育活动和志愿服务等，为学生提供丰富、生动、贴近实际的思政教育和实践体验……

“有学生参加完活动以后，不管在学校还是在家都主动劳动了，家长都很惊喜。”戚艳娜说，“这就是课堂无法替代的，也是我们坚持教联体工作的原因。”

本版图片由受访者提供