

润心杂记

——一位岛城年轻教师的教育随想

□夏强俊



在繁忙的教育一线，夏强俊老师以细腻的笔触记录下了自己与学生相处的点点滴滴，字里行间透出一位年轻班主任的教育热情与深思。这篇杂记不仅是对日常班级管理的一次回顾，更是对教育本质的深刻探索。夏老师面对学生的挑战与成长，既有发火的无奈，也有调整策略的坚持，他以实际行动诠释了教育的温度与力量。从书写习惯的培养到午休纪律的改善，每一个小问题的解决都凝聚着他的智慧与爱心。文章中流露出的自我倾诉、自我审视，让我们看到了一个不断反思、不断进步的教育者形象。



本版照片由作者本人提供



2023年9月1日，是我们相遇的日子。

2025年3月17日，是普普通通的一天，却又是我发火的一天。很难想象，初见面美好，竟已消散了。相处久了，也有些倦了。

刚工作那年，就时常听人讲，带一年级是最累的，带二年级是最轻松的，因为这是他们小学阶段最乖的一年。可我的经历告诉我，这个说法没道理。此刻，我一边敲键盘，却又觉得这话还是有点道理的。也许是人不对，大概问题在我。一年级累得不明不白，习惯、规矩都没做好，导致他们不乖，我不轻松。

那个礼拜，又一次纪律整顿，对学生来说，恶龙咆哮一阵又一阵，跟他们自己上课一直在动的手一样，没完没了。课间，看着一片狼藉的教室，我是真气啊！怎么一次又一次被孩子拿捏住？

回到办公室，瘫坐着思考：这学期课间长了，学生一下课就跑去玩，抽屉不整，准备不做，作业不订正。体育课、音乐课和美术课这类需要去专用教室（场域）上课的课前，真的是一塌糊涂。怪我开学没进行调整啊！

那天下午，我拍了一张又一张照片，一直生气，最后感觉都要气死过去。等学生上完课回来，我发现竟然已经不气了，还反常地只说了两句话——“每日随机检查。”“查到拍照记录。”说完，倒是有几个孩子马上整理了。我想，有的孩子估计是忘了，或者刚好手头有在忙的事情，但是有几个，就是习惯差。我得在每日突击检查的时候，重点关注这些孩子。



除了卫生和整理以外，每日战线拉得最长的就是作业批改与订正。订正主要是集中在汉字的书写上。经历了一个寒假的书写打卡之后，大部分孩子书写都有了很大改善。但是，如果时间不够的话，就会有好多丑字冒出来。看着满纸乱飞的一笔一划，真想抓住他们的手狠狠摁在课桌上，让一笔一划端正正正往下写。

愁，实在是愁，可又有什么办法呢？既然寒假里写得好，那就说明寒假的做法是有可借鉴之法的，于是马上进行调整：每日在练写之前，加强书写指导，宁可少讲一部分内容，也要多给时间去书写。书写完成之后，尽量都让孩子讲，通过对范字的解析，重构，对照自己的字，一点一点找到可以进步的点。只要重新书写的字较上一次书写

的字有一点点进步，都可以打上五角星。长长的课间，针对书写较薄弱的孩子，抽几分钟抓来改错、写字。一对一、面对面，字是写得像样些了，但还是觉得能做得更好。我是真的想让学生都能写一手好字，想让他们成为被别人羡慕的人。

时间一天天过去，我发现了一个问题：只要是“小海豚”心情日记中的字写不好的孩子，其他作业书写也是一塌糊涂。于是又调整方向，去抓心情日记了。

看到每天上交心情日记的人数越来越齐，很开心。但学生的日记内容，却又让我头疼。不知道为什么，这学期又从“一日反思”变回“心情日记”，虽然还是有孩子每日在进行着反思。现在这个阶段，记流水账可能对他们来说还太难，我还是不要奢求太多了，每天能从日记内容中了解一些他们的生活琐事也就够了。其次是“每日一炼”，要么数字乱写，要么干脆不锻炼。我说怎么体育这么差，每天光锻炼嘴了，体能是一点上不来。顺带提一嘴，看到别的班“心情日记”底下几乎每天都有家长留言，我特别羡慕。不论是否需要回复，起码能够从文字中感受到父母对孩子的爱，没有对错过没有深浅的爱。

问题始终存在，只能不断地去发现、去剖析、去思考对策。不求能完全解决，能看到改善与进步就可以了。而改变的过程，需要孩子们自身以及我与副班主任、各科任老师的共同努力。



我班的午休特别吵，一次又一次让我怀疑自己的管理能力。几周前向翁老师请教，学了个妙招，午休纪律总算好多了。第一周实行发放“安静卡”，孩子都很配合，但是问题也马上出现——缺少奖惩机制。于是调整为一周发四次，周五兑奖，奖品包括小太阳贴纸和水果、糖。

第一周孩子们很开心，因为拿到卡片后回家能受表扬，周五还可以兑奖。但第二周我发现，“安静卡”的分发存在大问题：卡片容易弄丢，丢了以后没办法找回。思来想去，又拿马克笔在卡片背后记上学号。等到周五收回，又要将四种不同种类的卡片分开。之后还要按照学号进行排序，一周下来，累死人。于是，我决定将这些任务都交给学生完成，一男一女，作为我的助手，负责每日卡片分发和周五的回收兑奖。虽然周五的工作进度比较慢，但是他们做得很仔细。等他们做完分类、排序和计算，再交给小组长打等级。如此几次，发现个别小组长的能力有了提高，也树立了一定的“权威”，让我更坚定了“放权”的想法。

上两周班会课，我就上学期的班级小岗位进行了调整，虽然还和以前一样，人人有活干，但是借鉴了一些好的方法。比如曹老师在湖畔讲坛上提到过的，我也让每个小组的最后一个孩子负责监督桌椅摆放，倒数第二位负责卫生监督。同时，每一大组挑选一位孩子专门在午饭之后检查本组抽屉整理情况，目前看来效果不错。孩子们开心，我也很开心，虽然偶尔还要扮演一下监督者的角色，但班级各项工作都在有序地开展。

我经常发牢骚，但也真的爱学生。在他们的生命中，我能给予一些帮助，但可能无形中也设置了许多障碍。所以，他们有的时候喜欢我，有的时候一定也讨厌我，这可能就是作为班主任的收获和无奈吧。

李政涛教授曾在书中写过这样一句话：“写下，就是永恒。文字中的生命能量注定会在某时某刻消散，也一定会在某时某地重新聚集，以新的方式诞生。”

每个生命，都需要独自面对黑夜和黎明。以上文字，更多的是一种自我倾诉，自我审视，自我教化。于我而言，这是认真思考与写作带给个体生命必然的成长。

（作者为南海学校校长峙小学校区教师）