



两个捣臼、一块校牌……

小沙中心小学：在乡村讲好“生长”的故事

□记者 张莉莉

毗邻三毛祖居，被青山环绕，定海区小沙中心小学就坐落于此。学校人数不多，只有191名学生，27名教师。

这样一所农村学校该办成什么模样？校长夏昊用三毛的一句话作答——“一个人至少拥有一个梦想，有一个理由去坚强，心若没有栖息的地方，到哪里都是在流浪。”他要在乡村小学讲述一些关于“生长”的故事。

正如校训“做好每件小事”，夏昊希望将学校办成小而美的模样。



校长夏昊指导学生合唱



学生在表演节目



学生在舞台上表演戏曲

本版图片由受访者提供



四季劳动课程



叶怡萱和她写的校牌

两个捣臼，写出学校的四季课程

“其实学校里到处都是与学生相关的‘生长’的故事。”夏昊说，比如校园里的两个捣臼，就是一个关于劳动与季节的故事。

在颓圮老房屋的墙角下，夏昊和老师们找到了这两个泥灰满布的捣臼，将它们拉回来，变成了一门课程。木杵撞击石臼的咚咚声便重新叩响了季节的韵律。春天，老师们带着学生用它来做青饼，冬天则捶手工年糕。

“这是我们学校四季劳动课程的重要工具。”夏昊介绍说，学校地处乡村的一大好处，就在于乡土气。学校也没有浪费这一优势，依循四季时令，围绕“四季主题+多学科”，开发出了以劳动成果为目的的探究课程体系。课程结合学校周边的自然生态，让学生在综合实践体验中感知四时变化。

清明做青饼，端午包粽子，中秋酿花酱，冬至来临做年糕……用材全部来自于学生的日常生活。例如，春天吃下的那一口青饼，正是由师生在学校周边采集的艾青做的。包粽子的粽叶来自学校围墙外的竹林。番薯则是出产于学校的劳动基地。

“我们的四季课程拥有广袤的土地。”夏昊炫起了学校的家底，春的桃、夏的桑，秋的果，冬的萝卜，都在校园安家落户。也正是家底“厚”，在这里，一到四年级的番茄种植课，每一个孩子都有一颗自己的专属番茄品种，供他们去观察和看护。五六年级的同学则跟着舟山农科院的专家一起种起了香瓜、西瓜。学生可以完整地体验农作物的种植周期。

夏昊期待着，在不久的将来，他们中间或许也会诞生农场主、农技专家、种粮大户……

用教育力量唤醒更多“写校牌的女孩”

“校门口有一块校牌，这是我们刚毕业的学生叶怡萱书写的。”进入校园，夏昊特意介绍了一句。

这是学校开展的一项活动，而叶怡萱就是这项活动脱颖而出的第一人。这块校牌背后也承载着一个关于育人的故事。

夏昊还记得，一年级刚进入学校书社学习的叶怡萱，活脱脱一个假小子。书法教室日复一日地练习，淬炼出点滴的变化。忽然有一天，老师们发现这个孩子沉静下来了，拥有超出同龄孩子的专注力和毅力。随着年龄的增长，她的这些优秀品质也投射在文化课学习中，语数英科成绩上升并一直稳居前列。

“像这样的孩子，在我们学校不是个例。”夏昊说，多年来，书社的学生在各类比赛中获奖无数，全国、省级一等奖，市区级获奖更是数不胜数。

在夏昊看来，学校坐落于小沙，与三毛祖居相去不远，人文底蕴自然浓厚不少。立足这一优势，学校开发了书法、越剧、海洋歌曲等传统文化课程。

多年来，学校更是一直将书法教育扎根在学生的内心。从第一天入校便要写好“人”，每一年的春节前夕组织师生写“福”字，写春联，让饱含墨香的传统文化深深植根于孩子心中。

德国哲学家卡尔·雅斯贝尔曾经说过：“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”夏昊希望能通过这些传统文化教育去唤醒每一个孩子，激发每一个孩子的潜力。

用心浇灌，小学校也能有大舞台

夏昊是一名音乐老师，刚到小沙中心小学工作时，老校长找到他，请他为学校的合唱社团起个名字。

思考些许，夏昊回答道：“要不叫‘沙沙响’合唱团吧，我希望我们能唱响，让我们学生的歌声能传出小沙。”

而让一个偏远农村的学生站到更大的舞台并非易事，全校学生中很大一部分人并没有机会接触乐器，或请老师进行艺术培训。

校外没机会，那就校内创造舞台。

在这里任教的十余年间，夏昊让自己的音乐课堂变成孩子心目中最喜欢的舞台。学校的艺术节上，他精心排演每一个节目，亲手为学生制作舞台的道具，亲自为学生采购演出用的服装。

有一次，他带着一帮孩子前往舟山剧院比赛，路上有孩子问：“老师，你下个学期还教我们音乐课吗？”那一刻，夏昊清晰地体会到，农村的孩子似乎更加渴望有人可以领着他们在聚光灯下展示，更加渴望有人可以给予艺术上的滋养。夏昊回答：“老师不会走，会教到你们小学毕业。”

那之后，来自小沙中心小学学生的名字在市区一等奖的获奖名单上一次又一次出现。而现在，这所农村小学的孩子也拥有了戏曲、绘画、非遗手作的展示舞台。他们会对着镜头自信地说出“我们是第一”。

“我想我们这样的乡村学校，应当是与自然共生、与文明共荣的精神家园，用爱和耐心，培育孩子们对知识的热爱与向往，让教育永远充满温度，让孩子们在校园里找到最真实的自己。”夏昊说。