



用爱点亮孩子的心灵

□吴聪女

“

关于教育，网上有一段著名的言论：“教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”的确，教育是一场温暖的旅程，是一场爱与被爱的双向奔赴。在这趟旅程中，每一个孩子都是一颗独特的星辰，他们或许会迷失在成长的迷雾中，但只要我们用心去寻找，用爱去点亮，他们终将绽放出属于自己的光芒。

”

初遇：发现那个孤独的影子

初识小梁是在她七年级时。那时的她有圆圆的脸庞，甚是可爱。

冬天，她总是围着围巾，缩成一团坐在座位上。课间，别的同学嬉笑玩闹，她仍安静地坐着；上课时，她也是静静盯着书发呆，很少主动参与课堂互动。她的眼神中总透着一丝游离，安静而隐匿，宛如班级里的“小透明”。

然而，她并非完全与人隔绝。每次碰到老师时，她总会甜甜地打招呼，声音虽小，却透着热情。打完招呼，她又会继续低头走自己的路，仿佛回到自己安静的世界里。小梁的这份独特，让我对她多了几分关注。

七年级第二学期，她以生病为由，请了长假，很长一段时间不来学校。后来我才得知，她患上了心理疾病，对上学充满了抗拒。偶然来一次学校，看到她从楼梯口缓缓走下来，看到我，依旧会腼腆地打招呼。她的话很少，一问一答后，便不再言语。那羞涩又孤独的模样，让我心生疼惜，仿佛看到了一颗被阴霾遮蔽的星辰。

困境：迷茫中的自我怀疑

八年级时，她来学校的次数逐渐多了起来。我看到她出现在教室里，上课总是端端正正地坐着，但眼神依旧游离，似乎并未真正融入课堂。我心想：每天都来学校，总得做点什么吧，哪怕是最基础的内容，也得学一点。

带着这样的想法，我决定跟她做一次沟通。那天课后，我把她叫到讲台上，温和地对她说：“小梁，作业本里的这些基础习题，你试着完成一下，老师觉得你可以的。”说着，我还细心地给她勾画了相应题目，然后轻声问她：“能不能完成？”她犹豫了一下，轻轻点了点头。

第二天，她没来学校，这让我心里一沉，不禁陷入深深的自我怀疑：“是不是我布置作业，给她带来了太大压力？是不是我不该这么着急，让她原本就脆弱的内心更加抗拒学校？”那时，我就像在黑暗中迷失了方向的人，不知道该如何是好。那一刻，我意识到，教育并非简单的施与受，而是需要小心翼翼地呵护每一颗敏感的心灵。

转机：坚守中的希望之光

然而，面对小梁的情况，我内心始终充满了困惑，这种困惑一直萦绕在我心头，让我难



以释怀。

在青年教师的交流会上，我把心中的困惑讲给其他老师听，他们的话点醒了我。

“做了总比不做好，如果当下没有更好的办法，你做的便是最好的。”这句话让我豁然开朗，也让我重新审视自己的教育方式——或许，我需要的不是急于求成，而是更多的耐心和理解。

过了两三天，小梁又回到了学校。这次，我没有再提作业的事，而是像往常一样关心她，轻声问候她的身体和心情。没想到，课后她主动找到我，小声说：“老师，你上次布置的作业我已经做完了。”

我心中又惊又喜，赶忙问她之前没来学校的原因。她低着头，轻声说：“心理压力太大，不想来。”那一刻，我突然意识到她内心的脆弱和敏感。

从那以后，我只是默默关注着他，小心翼翼地呵护着她的自尊和情绪。我知道，她需要的不是一个充满压力的环境，而是一个温暖、包容的环境，让她能够安心成长的地方。那一刻，我仿佛看到了希望的曙光，也明白了一个道理：教育的温度不仅在于等待与信任，更在于对每一个孩子内心的尊重与呵护。

教育是“慢”的艺术，每一个孩子都有属于自己的成长节奏，而我们的任务就是耐心等待。

温暖：双向奔赴的美好

这学期开始，我惊喜地发现小梁变了。

开学初的一次大课间，我走进教室，看到她正和同学开心地聊天。看到我进来，她热情地打招呼，脸上洋溢着灿烂的笑容。我跟学生们叮嘱完事情准备离开时，她却叫住了我，然后小心翼翼地口袋里掏出两颗糖，递给我说：“老师，我特意给你带来的。”我有些诧异，但看着她纯真的

笑脸，满心欢喜地收下了。那一刻，我仿佛看到了她内心深处那束温暖的光，也感受到了教育的双向奔赴——爱与被爱，温暖与被温暖。

从那以后，她开始跟我有了更多的交流，有时是学校某位同学的八卦消息，有时是学校食堂发生的小趣事，她似乎不再抗拒我的谈论，甚至在课间还会主动跟我聊上几句。在一个恰当的时机，我对她的学习提出了目标要求，这次，她毫不犹豫地答应了。

此后，每次和她交代需要完成的基础题目，她总能认真完成，甚至完成得非常出色。她会主动去书本上查找知识，对不确定的字词做好标记，第二天交作业时还会主动来询问，甚至从同学口中得知她会寻求同学的帮助了。这无疑是一个好的表现。

可是好景不长，那天，她又没来上学，我心里满是担忧。直到第二天她来背书时，我问她：“昨天怎么没来？”她低着头轻声说：“身体不舒服，不想来。”我接着又问：“那为什么今天来了呢？”她眨了眨眼睛，抬起头，眼神里透着真诚，说：“因为我想背书给你听。”

她的回答如同一颗石子投入平静的湖面，激起层层涟漪，瞬间震撼了我的内心。我从未想过，我的小小善意，竟会成为她来上学的强烈动力。

我知道，学习好坏不是衡量学生优秀与否的标准，但孩子的举动却让我意识到，教育的温度不仅在于教师的付出，更在于孩子的回应，那是一种灵魂与灵魂的共鸣。每一个孩子都有自己的情感和需求，作为教师，我们只需要用心去感受，用爱去回应。

爱是教育的基石

教育从来不是一条平坦的道路，它充满了未知与挑战。但正是因为有像小梁这样的孩子，让我更加坚信：爱是教育的基石，是打开孩子心灵的钥匙。每一个孩子都值得被关注，每一个孩子都有成长的潜力。只要我们用心去倾听，用爱去陪伴，用耐心去等待，那些曾经迷失在黑暗中的孩子，终将找到属于自己的光明。

教育的温度在于每一个细微的关怀，在于每一次真诚的鼓励，在于每一次不离不弃的陪伴。愿我们每一位教师都能在学生的成长旅程中，用爱点亮每一颗迷失的心灵，让他们在成长的道路上，不再孤单，不再迷茫，勇敢地追逐属于自己的梦想。因为，每一个孩子都是一颗星辰，而教育，就是那点亮星辰的光。

（作者为南海实验学校初中部教师）
本版照片由作者本人提供

