

全国51所职业本科高校“报考热、招生热、高分热”背后 职业本科迎来招生“大年”

近来,职业本科高校迎来“报考热、招生热、高分热”现象。

学生选择读职业本科的原因是什么?习惯了教高职生的老师如何看待这批学生?大批高分学生进入职业本科将带来哪些影响?……记者走入几所职业本科高校,进行采访。



在山东外国语职业技术大学2024级新生报到期间,一新生家长送孩子入学
学校供图

职业本科院校 收获大批高分考生

今年,深圳职业技术大学录取的广东省物理类学生最高分为600分,超过本科控制线158分。

该校录取分数线在省内72所本科高校中排名第14位,与之排名接近的学校是华南农业大学、广州医科大学。

该校招生办主任崔莲告诉记者,这名600分的学生第一志愿就填报了深圳职业技术大学,并选择就读电子信息工程技术实验班。

她回忆,这名学生高考结束后来校参观,对学校的培养方向感兴趣,认为报考专业符合深圳产业发展的需求,与市场也能够对接。

职业本科院校在2024年普通高考招生中的表现可谓十分抢眼,不少学校通过媒介平台向社会“报喜”。

例如,广东轻工职业技术大学的普通物理类最低投档分超本科线78分,普通历史类最低投档分超本科线70分,美术与设计类最低投档分超本科线89分;金华职业技术大学第一年本科招生投档最高分为603分,超过浙江省一段线111分。

河北省考生宋彤彤今年的高考分数超出该省本科批次分数线96分。在亲朋好友的报考建议中,他最终选择了重庆电子科技职业大学。

据重庆电子科技职业大学招生办负责人介绍,学校在重庆市内招收的学生,分数基本超出本科线50分。

记者对全国51所职业本科院校在各自省份招生最低录取分数的统计分析显示:2024年,职业本科院校物理类最低录取分数为442.76分,高出各省物理类本科最低投档线31.22分;职业本科院校历史类最低录取分数为425.07分,高出各省历史类本科最低投档线23.93分。



金华职业技术大学招收的首批本科生来校报到。图为智能制造学院创新班学长为新生进行技能展示。
学校供图



广东轻工职业技术大学200多名首届本科生报到入学
学校供图

上职业本科,就是想考研?

录取分数提高直接意味着职业本科院校生源质量的大幅提升。

中国教育科学研究院职业与继续教育研究所副研究员宗诚访谈过不少职业本科院校的领导和老师。他们认为学校升本后给了他们一个机会——学校可以和普通本科学站在同一条水平线上招收学生。

“之前是普通本科先把学生招完,恨不得三本之后再轮到高职招生。”宗诚说,并不是说后面的学生能力有多弱,只是可能还没有养成好的学习习惯。

这就导致此前的专科生入学后需要先弥补自身基础,没有那么多的时间、精力去提升能力。

现在招收本科段的学生,学生目标又非常明确——为了找工作或为了提升技能,他们也会有意地往这个方向发展,这也有利于职业本科发展。

重庆电子科技职业大学人工智能与大数据学院党总支书记吴焱岷对此也有感知:招生分数高了几十分,学生的知识水平明显提升,特别是在数学和英语这两个学科上。

比如课堂变化,吴焱岷所说的学生与老师之间的问答互动,还会延伸到线上。针对学生的线上远程提问或者某些没来得及在课堂上展开的知识点,吴焱岷会不厌其烦地制作教学视频发到群里,供学生学习。

他说,从教学的角度来讲,生源质量提升,提高了教师的教学兴趣,教学相长,如果课堂气氛一潭死水,教学也索然无味。

但是,职业本科新生的另一个趋势令他们更感意外——想考研。

以往专科生考研,一般需要升本或毕业后积累一定年限的工作经验,达到与大学本科毕业生同等学力。在考研面前,职业本科高校学生与普通本科学子是一样的,这就让许多职业本科学子有了通过考研再证明自己一次的想法。

重庆电子科技职业大学人工智能与大数据学院的摸底调查显示,该学院约有80%的同学有考研的想法。

今年9月,唐山工业职业技术大学对刚入学的177名首届本科生进行的问卷调查显示,就业意向选择考研的学生占比42%。

高质量就业,职业本科招生“法宝”?

重庆电子科技职业大学在职业类院校中成名已久,曾被坊间誉为“职校985”。

2024年5月,教育部批准以重庆电子工程职业学院为基础设立重庆电子科技职业大学,学校成为重庆市第一所公办本科层次职业大学。

考入该校的宋彤彤喜欢汽车,选择了学校的王牌专业之一“智能网联汽车工程技术”。从事电力的父亲支持这个想法,认为“大街上遍地是电动汽车”,以后不怕找不到工作。

就读该校信息安全与管理专业的牟禹彤高考分数541分,他在选专业时主要被就业数据吸引,“就业应该是不用愁的”。

无论在专业排行榜还是就业率看,重庆电子科技职业大学均有不错的口碑。该校近年的就业率一直保持较高水平。

职业教育专家认为,职业本科院校“招生热”的实质是其背后“好就业,就好业”的就业“出口热”,高质量的就业是其在招生竞争中获胜的关键法宝。

就业目标达成,职业本科还将何为?

作为职业院校中的头部,51所职业本科院校除了达成学生就业目标外,还将承担哪些更大使命?

重庆电子科技职业大学智能制造与汽车学院副院长王勇说,学院希望培养学生进入整车企业、汽车零部件企业担任研发助理工程师,向工程师岗位发展或者做一些研发辅助工作,不仅仅是培养产业工人。

他说,社会上许多人曾经一度认为,职业院校的学生毕业是去“打螺丝”,但现在这个场景很少了,机器替代部分工作,学生毕业后要做的是保障生产线运转、网络设备维护、工艺调整等工作。

记者注意到,在浙江金华,当地制药产业发

展急需大量懂自动化生产设备、能够进行质量控制、实施现场生产管理和解决药品生产复杂问题的高层次技术技能型人才,金华职业技术大学升本后转变了人才培养目标定位:计划从培养准“原料药生产员、制剂生产员、质量检测员”转到培养准“生产工艺工程师、设备工程师、制药工程师”。

“职业本科生可能更多的是让一个产品从符号世界进入现实世界。”重庆电子科技职业大学校长聂强表示。今年,该校首届本科生招收了近2500人,由于招生较多,招了一个本科专业,同时停了相应的专科专业。聂强说,学校将集中资源把本科生负责任地培养好,同时“探索技术技能教育的新模式”。
据中国青年报