

前沿热门领域“长”出微专业 为什么微专业在高校这么“吃香”？

“微专业”是指高校围绕某个学术领域或核心素养开设的一组核心课程，具有“小而精、跨学科、灵活”等特点，不授予学位，但学生修完后可以获得证书。近年来，多所高校结合自身特点开设的微专业如雨后春笋般涌现。



高校纷纷开设微专业，“香”在哪

袁添添选修的“AI+X”微专业由浙江大学、复旦大学、中国科学技术大学、上海交通大学、南京大学首倡，联合同济大学、华为、百度和商汤于2021年春夏学期共同推出，向以上6所高校的非计算机专业学生开放，由高校和企业联合授课，学生在两年时间完成学习后可以获得由6所高校盖章的证书。

本科毕业后，袁添添成为该微专业人工智能通识导论授课教师、浙江大学计算机学院教授吴飞的博士生。

用吴飞的话来说，当时建设“AI+X”微专业是“形势所迫”。

2018年，首批35所高校获批设置人工智能本科专业以后，无论在社会上还是在高校里，人工智能都越来越热门。吴飞经常接到非计算机学院老师的电话，诉求都是同样的：给自己所在的学院开设人工智能课程。

“在本院教学任务已经很重的情况下，我们想

把华东地区6所高水平高校联合起来，抱团取暖，采取课程互建、学分互认的方法协作开设人工智能微专业。”吴飞说。

经过前期调研，“AI+X”微专业设置了12个学分的7门课程，包括人工智能通识导论、模式识别和机器学习、人工智能与深度学习的应用实践等课程，其中有必修课、选修课和实践课，目的是让非计算机专业的学生在掌握人工智能知识以后，更好地赋能自己所在专业的学科变革。“这是一组让学生能较为全面地掌握人工智能本领的最小‘全家桶’。”吴飞表示。

当时，“AI+X”微专业向每所高校招收50名学生。让老师们没想到的是：报名的学生远远超出限额，最后不得不按照学习成绩来筛选；而学生中来自理、工、农、医科的占多数。

如今，3年过去了。浙江大学的人工智能课程体系在快速建设中，微专业的开设形式也在调整。“我们的构思是先有通识课，再有交叉课程，

最后推出微专业。”吴飞介绍，本学期，浙江大学的人工智能课成为一门通识必修课，这门课分为ABC三类，理、工、农、医、人文、社科、艺术等不同专业背景的学生可以根据各自基础和需要选课；同时，各个学院也在打造人工智能交叉课程。此外，浙大的人工智能微专业也在设计之中，预计明年春夏学期推出。

实际上，近年来，在人工智能、大数据、区块链、碳中和等前沿热门领域开设微专业成为不少高校的一种趋势。例如，上海工程技术大学于2021年推出首批5G+、区块链微专业，目前全部31个微专业中，有“微电子封装”等7个集成电路方面的微专业；北京林业大学今年9月招生的微专业包括人工智能及其应用、碳中和与智慧环保；9月22日，上海理工大学首个跨校微专业“可持续发展与碳中和”正式开班，首期吸引了来自上海东北片7所高校的本科生参与。

微专业为何在多所高校“遍地开花”

记者注意到，微专业不仅集中于前沿热门领域，多所高校都在成批次地建设微专业，且各有特色。

例如，上海工程技术大学的31个微专业受到学生的普遍欢迎。“集成电路”微专业报名人数最多，甚至很多是全日制在校研究生；“人工智能”微专业的生源非常广泛，除了电子电气类外，还包括管理类、机械类、化学化工类、交通运输类、航空类，甚至外语类专业；基于该校优势专业“养老服务管理”建设的“生命健康管理”微专业报名异常火爆。副校长夏春明告诉记者，学校办微专业的鲜明特色是校企合作，办学宗旨是围绕新技术、新产业、新经济对新型工程技术人才的需求，满足企业定向培养、行业用人前置的培养需求；

学生选择微专业时，重点聚焦科技前沿技术领域、与战略性新兴产业紧密连接以及面向就业市场的新兴学科等。

记者还查询到，黑龙江大学、中南财经政法大学、黄冈师范学院等高校开设了公务员能力与素养方面的微专业；济南大学开设了留学韩国语微专业；内蒙古民族大学开设了蓖麻产业微专业；北京林业大学今年开设自然教育微专业，面向校内外招收学员。

在一些高校，微专业不仅对校内学生开放，也面向社会人员招生。

以中国传媒大学为例，该校开设了多门实践性强、贴近行业最新需求的微专业，如“AIGC与商业摄影”“短视频与数字文化传播”“数字新闻与社会创新”“传媒产业投融资”等，并在每个新

学年调整微专业的名称和内容。

中国传媒大学新闻学院大四学生牛裕茗选修过该校文化产业管理学院开设的“数字艺术管理”和“数字虚拟制片”两个微专业，完成了多个设计项目作业。比如，在数字艺术市场管理的课上，她做了一个数字藏品文旅策划，把杭州的“1314”公交线路和沿线的景点串联起来；在数字时代制片管理课上学习了制片的基础流程后，她和小组成员将一本小说改编成了一个不错的影视项目书。

中国传媒大学本科生院副院长贺小飞介绍，每个微专业在校内运行一轮以后，教学效果好的会面向校外人员招生：“教育形态正在多元化发展，高校面向社会提供微专业等类别的非学历教育资源，也是为建设终身学习型社会做贡献的路径之一。”

微专业成为高校新专业“增长点”

目前已有50多门微专业的山东大学，在微专业这块“试验田”上不断地开花结果。比如，在“医学数据学”微专业探索基础上，山大于2021年增设了生物医药数据科学本科专业；在“国际组织与跨文化交流”微专业基础上，2022年增设了“国际组织与全球治理”本科专业。

在最前沿领域的区块链，山大这门微专业的7门课程中有4门课是完全的“新课”。经过3年多的探索，今年这4门课被纳入新版的计算机科学与技术专业的培养方案中。“这几年我们已经把课程建设得很成熟，下一步，本学院的学生即使不报名微专业，也可以有这样的课上。”该微专业负

责人、计算机科学与技术学院教授蔡晓军说。

“微专业作为一个平台，有更多的空间让教师、学生、校企合作等教育元素和教育资源融入其中，提升学校的教学资源。”山东大学本科生院教学研究办公室工作人员任立英分析。

在她看来，从教育改革的角度来说，微专业主要有3种面向：“一是‘向宽’，在本科专业覆盖不到的地方加强专业交叉融合；二是‘向深’，在本研衔接领域，在本科生、研究生的延伸阶段进行扩充；三是应用性，学生进修后用于就业。”

记者注意到，已有教育主管部门出台了支持高校建设微专业的文件。例如，今年7月，上海市

教委发布《上海高校微专业建设工作指导意见》，支持高校优先建设3类微专业。

下一步，高校微专业还将怎样建设？鉴于这块“试验田”的独特性，任立英建议：高校设置微专业要主动适应新技术、新业态、新产业的需求。夏春明则认为，随着微专业的不断建设推广、教育主管部门“搭台”，各高校可以在线上共享教育资源，体现各自的教学特色和校企合作的优势，不仅为本校学生，也为外校学生、社会上的学员提供“菜单式”的学习服务。

据中国青年报