



星河滚烫，每一个孩子都是人间理想

□南海学校旌旗山初中校区 姜晓萱

星星是如此繁密，每一颗都闪着独一无二的光。师者，应以独特的育人智慧探索前行，凝心聚力，为学生的向阳逐梦秉烛坚守，以熹微灯火，一路陪伴并指引他们成为独一无二的“我”。如何擦亮一颗又一颗蒙尘的星星？需要老师开展具有针对性和实效性的德育工作。

【一】

“小徐同学这学期来学习变得更自觉了，平时对班级事务也更加上心，对自己的要求也提升了不少！”“小徐同学上课更加专注了，和老师们的互动也变得更加了！”……

确实，这学期小徐同学的表现让各科老师都赞不绝口。课上，老师们的视线总能与他积极思考、认真听讲的目光相汇；课下，也常见他在老师身侧寻求答疑的身影；课间，他与同学的交流总是和谐融洽，参与活动时也常常建言献策，活跃其中……作为他的成长导师，我见证着他一年多来的飞速成长，感慨于他的变化的同时，也不禁感慨我们所作出的颇具实效的努力。

这样的进步和改变的背后，有何因素和措施的推动呢？让我们一探究竟。

【二】

其一，小徐同学的生活习惯较好，有自己的规划，处事较为理性，会针对现实情况对计划进行调整，做到心中有数，遇事不慌。但不难发现，他的学习认知能力稍偏低。虽然他做事时注意力较为集中，学科知识掌握比较扎实，但学习记忆能力、视觉空间能力、推理能力和创新联想力还有较大提升空间，在判断复杂信息间关系时，存在一定困难。这也为他在关于文学性的书写理解与答题思维信息组织能力的不足，作出了解释说明。

其二，小徐同学性格开朗，阳光向上，有些倔强，但会积极主动改正自己犯的错。他喜欢画画、听歌、阅读、打篮球、游泳和研究历史，有一定的责任心，基本可以认真专注地完成作业，但有时也会受到其它因素干扰，且学习动机不够明确。经过对比分析，小徐同学能够承担自身的行为后果，但结果不理想时，有时也会找托词。面对挑战或枯燥的任务，他有一定的坚持性，但有时会因受到挫败而产生放弃的念头，同时怀

疑自己的能力。他有时愿意探索未知事物，有一定的好奇心，但有时又循规蹈矩，不愿意尝试新鲜事物。所以，总体而言他是一个相对“佛系”，心思敏感复杂，且具有一定进取心的学生。

其三，小徐同学在校表现较为优秀，但对学校整体评价并不高。查看具体数据后发现，他认为学校非常公平公正，教学侧重面广，重视学生的全面发展，本校学生对学校组织的活动有一定程度的参与，但他还有进一步提升的空间。

【三】

针对小徐同学认知能力不足的问题，我采取了以下措施：

第一，针对薄弱学科下手，突破障碍。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。作为小徐同学的导师，对于他的薄弱学科——语文，我进行了重点关注，与他进行了多次谈话，确定学习重难点，剖析了他语文学习的困惑之处，与他一起交流语文学习的方式方法，并在日常的作业和考试中，在课堂讲解时注重这方面知识的渗透，让同学们共同关注这一共性问题。

但是，他在语文学习一开始与我交流时展现的不自然的努力，让我心生疑惑。带着教育的敏感性，我与他的母亲进行了沟通，了解到他在小学时与老师的交流似乎有些不畅。之后，我与他进行了交谈，指出初中阶段的学习与小学阶段的不同，崭新的学段应该造就崭新的自己，并让他抛开顾虑，褪去自卑，突破障碍，打破壁垒，最终取得薄弱学科的突破性进步。

第二，抓住关键优势学科，提供支撑。

小徐同学的数理化有较强的优势，成绩不错。他是一个聪明的孩子，只是前期薄弱学科带来的劣势，让他略微焦躁。为此，我与他进行了个别谈心，告诉他：美玉无瑕只是我们对自己最美好的想像，现阶段我们还在不停成长发展，有些小瑕疵，反而能留给我们进步和努力的空间。此时，应该一步一个脚印，踏着汗水打地基，急于求成的话，最后终将竹篮打水一场空。聪明的孩子知道厚积薄发的道理，而优势学科正是你最实在的底气，为你提供强有力的支撑，努力终究不会辜负你，时间将会给出最后的答案。

针对小徐同学学习动机不足的缺点，我做了如下努力：

第一，建立班级鼓励机制，争先赶先。

借助平行班的力量，我在班主任的身上学习到了独特的教育智慧。班级鼓励机制的设置，合理且有趣，每个同学都在和谐融洽的氛围中一起努力，学习变成了同学间互促互利的良性循环。小徐同学也自然而然地被这个氛围所感染，与大家一起享受着学习带来的无限乐趣，分数也随之水涨船高。

第二，适当给予精神鼓励，振奋向前。

于道各努力，千里自同风。刚进校时的小徐同学，对于“优秀”并无强烈渴望。他眼中闪现的

光时隐时现，有着得过且过的“佛系”从容。但我知道这个孩子可以做得更好。所以在课下与他交流后，我对于他的作业和课堂听讲质量提出了新的要求和期待。在这个过程中，师生间的信赖关系得以确立，关系也变得更加融洽，我也时常给予鼓励和表扬，而他的表现也越来越好，朝着自己的目标理想，振奋精神，踏实前行。

【四】

德育是一门艺术，需要独特的教育智慧，老师们要关注学生是否都有较为健康饱满的精神状态，且要善于把握教育契机。实践活动是这个年龄阶段的孩子最愿意接纳的隐形教育形式，他们于你追我赶中感受竞技的独特之美，于交流互促中领悟团队的强大魅力。学校平行班的数次大型实践活动开展和特色导师制活动的进行，为学生展现自我提供了崭新的平台和全新的可能。

小徐同学认真学习的同时，偶尔会忽略实践活动的参与。此时，班级、平行班、学校等层级的活动路径的展现就显得极为重要。得益于丰富多彩的班级活动，班主任的有效组织和积极动员，让原本不太参与其中的小徐同学都有了一展身手的机会：热火朝天的导师制活动中，我们一起放风筝，打篮球，唱响青春，彰显少年活力；学校组织的征文比赛，我让他踊跃投稿，参与其中……多元的活动路径，让小徐同学走出了往日安静学习的“佛系”氛围，开始积极主动为班级建设建言献策，并参与班级管理的职位竞选，变得更加有信心，更加具有少年人的风华朝气。

【五】

在我们学校，成长导师制活动已经变成了老师们和学生心贴心面对面的绝妙契机。它不仅仅在导育期间发生作用，还融于文化，融于学科，融于师生间的理解与爱。在这里，一颗颗星星开始闪烁属于自己的光，而他们的未来也有可能因此而被点亮。

学校对德育的重视体现在体制、观念、实施、组织等方面的不断改进，建立评估机制，注重实践、实证、问辩，不流于口号与形式。教师们以学生为中心，给了学生更多自主修炼、自我成长的机会，从而把德育内化为学生自身成长的动力，为成长筑牢坚实的价值底座，让青春绽放绚丽之花。

“养其根而俟其实，加其膏而希其光。根之茂者其实遂，膏之沃者其膏晔。”德育是一场漫长的修行，是无数个拿着抹布擦星星的漆黑夜晚，是对学生之爱的聚沙成塔，也是育人向善的涓滴成河。为使星河滚烫，独木必定难支，孤身难以前行，平行班团队的强大德育合力，势必为两个班级，甚至为更多的孩子凝聚起磅礴的精神力量，助力学生谱写灿烂的人生华章！

