



躬耕教坛四十载，初心如磐育桃李

□记者 张莉莉



今年9月10日是第40个教师节，也是南海实验高中物理教师孔存光站上讲台的第40年。

40年前刚成为一名教师时，孔存光就有一个朴素愿望，那就是帮助像自己一样的农村孩子通过学习开创一个更美好的未来。40年来，他以始终不变的教育初心，迎来送往了一批又一批学生。

用兴趣领学生进物理之门

孔存光是岱山衢山人，1984年从舟山师专毕业后，他被分配到了岱山长涂，当时舟山农村、海岛等偏远地区缺少教师，“农村孩子英语成绩不太好，相比较而言，我对物理化学比较感兴趣。”孔存光说，初中物理老师点燃了自己最初对物理的兴趣。

孔存光上初中时物理课实验不多，但物理老师会举很多生活中的例子来激发他们的学习兴趣。“那时农村没有自来水，要用水就要靠人力挑，我们也都挑过的。”有一次讲到力学知识，老师就以挑水为例，将力学知识结合起来，探讨扁担怎么放更省力，书本上的知识变得实用起来。“没想到平时挑水，竟然也和物理知识有关。”台下的孔存光听得津津有味，物理也成了他学生时代最感兴趣的学科。

初中时代接受的物理教育不仅影响了孔存光往后的求学、就业方向，从教以后还影响着他的教学方法。

上物理课时，孔存光会想尽一切办法，把物理学中抽象的概念和生活中常见的现象结合起来。比如教形变的内容时，教室里的粉笔盒、板刷甚至学生桌上的水杯都可以成为他的教具。

在他的讲解中，学生认识到物理知识原来和生活结合得如此紧密，学的一切内容都可以用来解释生活中的种种现象。在一次次“原来如此”的感叹中，学生对物理的兴趣也就悄然萌芽。

代代相传的教育之风

在岱山县长涂中学（附设岱山渔业技校）任教不久后，孔存光被调到了大衢中学。这里的教学生涯，让他更加明白了教育的含义和身为一名师者的责任。

“那时的大衢中学，有一大批优秀勤勉的教师。”回忆起当时的景象，孔存光的语气里依旧充满向往。当时，学校里的老师们不是住在宿舍，就是特意搬到学校附近。吃完晚饭，很多老师都自觉到学校继续办公，方便学生有问题随时能找到老师解答。

“当时，大家习惯晚上也一起在办公室备课、批作业，有时候还聊聊天、谈谈工作。”最让孔存光印象深刻的是杨学俭老师，“他备课永远一丝不苟，夜自习也是天天坐在办公室，不厌其烦地给学生答疑。在一群老师的共同努力下，大衢中学尽管是一所海岛学校，但是教学质量一点也不输城区学校。”

这些点滴画面，当时还是一名新教师的孔存光都看在眼里，也记在心里。在众多优秀教师的熏陶下，孔存光也同样严格要求自己，晚上留校的老师身影又多了一个。

这种习惯一直跟随着他几十年的教学生涯。即便到了如今即将退休的时候，不管是不是自己管理晚自习，只要没有特殊情况，孔存光还是习惯晚上留在学校，为学生答疑。

“包容”教育陪伴学生成长

在孔存光看来，教育是一项很“慢”的事业，不像造房子一样，当下就能看到成效。“有时候还会反复，学生身上的某个问题可能

会反复出现。”孔存光担任过22年班主任，遇到过诸多类似情况。

“那该怎么去纠正引导学生呢？”听到这个问题，孔存光笑了笑，将手指向会议室墙上的“包容”二字。这既是南海实验学校的价值观，也是他的育人之法。

“从初二到高一高二这段时间，有些学生会变得有些‘逆反’。”孔存光坚信真诚的力量，“但老师真心为学生着想，他能感受到，觉得你批评他是正确的，也可能他会反复，这是青春期不可能避免的，你要允许他犯错。”

在大衢中学任教时，有一个住校的学生十分调皮，经常偷偷翻墙跑到校外去。孔存光想了很多办法，教育、批评，但都收效甚微。可他没有放弃，抓住一切机会劝导。学生装生病赖在寝室不去上课，孔存光就带着水果去寝室看他。学生成绩不好，他就一点一点地教。学生稍有进步，他就不吝表扬。时间久了，学生也感受到了来自老师的这份心意和温暖。最后，这名学生成绩达到了班级中等水平，成功考上了中专，给自己的未来多加了一点底气。

师者如光 照亮学生前路

40年前刚成为一名教师，在农村教学时，孔存光最大的愿望就是帮助像自己一样的农村孩子走出农村，通过学习找到一份好工作，帮助他们开创一个更美好的未来。到现在，这个目标依旧没有改变。

“对于学生来说，除了成绩，影响他们未来的还有很多因素。”因此除了传授知识，孔存光十分注重激发学生的学习动力。

到南海实验高中任教后，孔存光遇到过一个男生，他的成绩不错，离当时的重点大学就差一口气。在交谈中，孔存光鼓励他再加把劲，谁知学生却回了一句：“为什么一定要考重点呢？”这个回答让孔存光也一下子懵了。那之后，他又和学生交流了几次，但都没说服。后来，孔存光用传纸条的方式和这名学生聊天，探讨他困惑的问题，帮他树立人生的目标和动力。

平时和学生聊天，孔存光除了和他们聊当下的心情和困惑以外，也会聊未来可能遇到的迷茫和诱惑。

躬耕教坛四十载，满树繁花竞芳菲。



图片由受访者提供