



不知有之：凡有所学，皆成性格

□华海坤



记得孩子刚出生不久，略带初为人父的迷茫甚至焦虑的我跟一位同事交流孩子的教育话题时，她一语点醒梦中人：“氛围在，不用怕。”我很庆幸，作为一位秉持“学高为师，身正为范”执念的教师，我始终保持着学习尤其是阅读的习惯，这让我有了为孩子创造为人、为学氛围的可能性。

为人

通过客观学问实现主观教养

德国教育学家威廉·冯·洪堡关于近代大学的三条原则之一是：让学生通过客观学问的学习来培养主观教养。即：保证学生通过探索纯粹的客观学问来获得道德品行上的素养。

洪堡的这一理念给我的第一个启发是：现在流行的以传统国学和心理学为基础的家长学习可能治标不治本。优秀传统国学和心理学或许可以培养家长正确的价值观和教育观，包括我之前确实也读了不少养娃育儿的书籍。不过，这终究只是价值观与理念，是底线，而方法论或者知识才能真正应对孩子在教育中遇到的各种问题。所以，家长的学习不应该只停留在养娃育儿的观念层面，而应该拓展到知识的学习与提升。唯有如此，才能为孩子树立一个学习的榜样，能够在孩子把一道英语题或者数学题甩给你的时候，能够接得住招，在知识上“碾压”孩子，建立父母的威信。对于那些陪娃学习、自己最终考了个教师资格证的父母，我是极为佩服的。所以，这些年，在陪伴孩子学习的过程中，我并不是坐在一边耳提面命地监督，而是在离她不远处的书桌上阅读、做课件、写论文……我们各自为学，互不干扰，但共同沉浸式学习，偶尔进行交流。

洪堡的理念给我的第二个启发是：在孩子的为人教育方面，我更加赞赏苏格拉底的名言——“知识即美德”。苏格拉底强调知识的重要性，认为懂得了关于美德的正确知识，人就会行美德之事。我的进一步理解是：知识也蕴含美德。诚如弗朗西斯·培根所言：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩；凡有所学，皆成性格。”

不经由知识实践而来的理性或者道德是空洞的，虚无的。

就像当年苏东坡批判张载、程颐、程颢等人的“道学”“理学”一样。程朱理学重内省说

教，却轻实践，与人类认识自然、社会的具体且丰富的道德伦理规律之后的崇高品性和自由境界差得太远。所以，不可避免地流于空谈。因此，我一直跟孩子强调为什么要学习的原因：只有拥有丰富而正确的知识，才能学以致用，解决更多现实的问题，也能学以致用，实现善行，做一个好人。尤其在阅读方面，我鼓励孩子不要限于文学作品，一定要进行广泛的阅读，天文地理，古今中外，无所不包。

为学

生活即教育

生活即教育，是陶行知先生的教育理念。他的老师——美国著名教育学家杜威提出了“教育即生活”，他青出于蓝而胜于蓝，强调“生活即教育”。因为“教育即生活”仍旧布满了人为的痕迹，而“生活即教育”则更能实现润物细无声。因为知识本来就来源于生活，也要应用于生活。比如父母有爱，孩子必然也有爱；父母有善，孩子也必然有善。

诚如老子所言：“太上，不知有之；其次，亲而誉之；其次，畏之；其次，侮之。”真正的教育，就是要隐藏起教育的目的，就应该让孩子“不知有之”。从生活走向了教育，对孩子和家长而言，都不能不说是一种现实的无奈。所以，这是到目前为止，我所惯行的教育方法：在生活实践中陪着孩子一起学习，把生活当做学校与课堂。先快乐生活，再认真学习。先玩耍，再做作业。我们父母要做的，首先是学习，其次是陪伴，然后是等待。只有在生活中学习，才能真正做到“不知有之”：不知有老师，不知有知识，不知有压力。

到今天，暂且不论孩子在学习上的成绩，最令我欣慰的是：孩子依旧保持着对学习的兴趣与热爱。这与其说是对学习的兴趣与热爱，不如说是对生活的兴趣与热爱。

