



作文里的童真去哪了？

“

当前，社会上作文培训班红火。半月谈记者走访多所小学调研了解到，不少学生都参加过此类培训，作文技巧得到一定提升。然而，技巧永远不可能代替大量的课外阅读和真实的生活体验，在孩子们刚刚学习作文的时候，就让他们在模板化、套路化的写作中丢失真情实感，并不是一件好事。

”



不是写作文，而是造作文

不少小学语文老师反映，在批改学生作文时，“千篇一面”现象比较突出。

“模板作文”。从事小学语文教学10余年的李严说，越来越多的小学生作文带有浓重的范文痕迹，他们不是写作文，而是造作文。比如，有人看到范文开头有题记，觉得很高级，不分题材和要求，上来就写题记，模仿很生硬。曾有媒体报道，我国小学生作文里，“国产”名人中屈原、苏轼和陶渊明的生平事迹写得最多，被称为“套话三巨头”，国际“四大金刚”则是牛顿、爱因斯坦、居里夫人和爱迪生，孩子变成了模式化的作文组装工。

“假话作文”。小学六年级学生崔宁说，自己明白作文应体现真情实感，可有时为了“效果好”，不得不编造内容。六年级语文老师吕莉莉反映，有些范文已过时，孩子们依然照搬，常有雷同。班里好几个孩子写“公交车玻璃烂了，将玻璃完好处的座位让给老奶奶”。这是几十年前写解放军叔叔让座的范文，如今车窗烂了，公交车很难上路。还有人为了渲染父爱，编造自己晚上突发高烧，爸爸一路背着到医院。

“空洞作文”。江苏一位小学语文老师郭珂同样感受到这些年孩子们的作文愈发“华而不实”：结构完整，华丽的句子频出，细看不少都是按照固定的套路铺陈，泛泛而谈，没有细节，很少有自己的生活体验与感受。“以前的孩子，可能没有条件去很多地方，但他们的作文没有那么多套路，常常能从中看到真实的生活，哪怕是挖了个红薯、捉了条泥鳅，写出来也很感人。”

在江苏省作协副主席汪政看来，过早过多地给孩子们“输入”范文和好词好句，会让他们写作文时不联系自己的生活阅历构思，而是去想范文如何写的，这不仅让他们对体验生活失去兴趣，更容易失去自我的主体性和创新创造能力。

半月谈记者调查发现，部分家长和学校急功近利，小学生没有时间大量阅读课外“无用之书”。同时，现在小学生可以接触许多电子产品，部分孩子觉得虚拟世界更有吸引力，对现实生活的体验能力和观察能力下降，作文与成长出现脱节。

小学三年级学生徐蕊说，周一到周五晚上常常写作业到近21点，周末有钢琴、舞蹈、国画等兴趣班，暑假还要上英语等辅导班。“如果孩子只经历三季，如何能写出四季之美呢？”采访中一位老师说，现在不少小学生只知道家和学校这两点，上学路上可能也在背单词、做口算，中间经过几条路，路边种了什么树、开了哪

单调生活与应试导向

些花，孩子都无暇观察。

半月谈记者走访多所小学看到，不少学生都有“范文集”“好词好句本”，多位小学生颇为自豪地说，这是他们作文不扣分或者只扣一两分的“秘诀”。一位曾上过作文辅导班的孩子说，身边不少同学上补习班，辅导老师多是教他们如何套用好词好句。郭珂等老师还反映，部分小学作文教辅内容长期不更新，容易误导孩子“照搬旧文”。家长们为了让孩子得高分、减轻课后作文辅导压力，也常给孩子买多本范文教辅，一些孩子还会借助网络搜索等工具完成作文。

多位受访者认为，不是不能学习范文和写作技巧，但凡事过犹不及，尤其对小学生来

说，过于强调技巧和华辞美句，而不是引导他们更多关注日常生活、体验真实世界，容易让他们的写作一开始就走歪了路。

小学语文老师田园说，有的老师在教授写作方式上不得其法，只口头强调要写真情实感，却不告诉孩子真情实感来自哪里，如何观察，如何体悟。更为关键的是，作文评价机制也没有形成良好导向。为追求高平均分，一些老师也让孩子多看范文，加之任务繁重，部分老师无暇认真批改每一篇作文，让抄了范文的孩子不断得高分，这种来自老师的不恰当反馈，某种程度上也在助长套路作文的泛滥。

为小学生作文“解套”

“作文空洞、雷同，是因为没有让孩子深入到生活中去。”扬州市作家涂晓晴曾到北京、安徽、江苏等地数十所小学调研。她认为，在教写作文之前，要让孩子多体验生活，拥抱大自然，健全成长。

让孩子多到生活中感受。多位受访者表示，目前小学生最大的压力来自家长的过度内卷，压缩了孩子体验生活的时间。涂晓晴认为，学习固然重要，但是学习之外的广阔空间同样精彩。她建议，

家长要少“卷”孩子，多带孩子出去走走、看看。童年生活丰富多彩，写作文自然有话可说，长远来看，也有利于养成健全人格。

提升老师指导作文的能力。汪政认为，要及时组织相关培训，让更多小学语文老师认真领会新课标要求，掌握与生活、成长充分融合的教学方法，引导孩子们热爱生活，快乐写作。郭珂建议，适当减少应试化作文考试，多组织课外活动，并根据活动特点布置课

堂小练笔，不限定字数，让孩子们养成观察生活、表达真情实感的习惯和能力。

整顿作文教辅市场。针对目前线上线下小学语文教辅良莠不齐问题，部分一线教师建议，相关部门应及时开展小学语文教辅书籍监管排查。老师应与家长加强沟通，共同选择优质作文辅助材料，并辅导孩子吸收性使用，而非盲目套用、编造。（文中李严、崔宁、吕莉莉、郭珂、徐蕊、田园为化名）

来源：“半月谈”微信公众号