



期末成绩出来后,除了看到分数 我们还应看到什么?

期末成绩出来后,比孩子更紧张的可能是家长。我们该以怎样的心态面对孩子的期末成绩?拿到成绩后该给予孩子怎样的反馈?家长该如何克服因为成绩、养娃带来的焦虑感?



不要让孩子因为一次成绩而丧失学习信心

孩子上了小学后,很多家长习惯用成绩来衡量一个孩子的好与坏。很多孩子的价值感来源于成绩,大人偏颇的评判可能会让很多小孩失去学习的信心。有这样一则故事,有个11岁的男孩,学东西比较慢,平时又贪玩,学习成绩一直不好。这对妈妈是一个巨大的打击,于是经常对孩子又是吼,又是打,孩子却越来越沉默。一次孩子数学考试又没及格,她怒不可遏,歇斯底里地吼道:“别念了,你别念了!”孩子咬着嘴唇,靠在墙边,一言不发。这句话正好被孩子外公听到,他过来摸了摸孩子的头,语重心长地说了句:“学不好咱就慢慢学,慢慢学。”外公一句“慢慢学”,让倔强地站在一旁的孩子泪如雨下。这个平时打骂都不吭声的孩子,竟然会因为一句“慢慢学”而崩溃。

我们总是认为只有自觉的学生才会在意自己的成绩,那些越是学不好的孩子,对成绩越是无所谓的态度。其实真相并不是这样,他们内心的不安和无助一直被大人忽视了。他们失去了父母的爱与支持,又不善语言表达,不知道自己的问题出在哪,也不知道从哪里开始改变,最后表现出来的就是自暴自弃。因此,不论孩子考得好坏,家长首先应该摆正心态,要相信,每个孩子都想要变好,只不过有时候他管不住自己,习惯没养好,有时候确实是能力没有跟上来。作为父母,我们要从成绩单上看到孩子学习上的无助,看到孩子的努力或者在某些方面比较好的表现,给他积极的心理暗示。

泰戈尔说:“让我的爱,像阳光一样包围着你,而又给你,光辉灿烂的自由。”我们包容孩子的喜怒哀乐,但要让他成为一个独立的个体,让他有寻找梦想的勇气和克服困难的动力。

成绩最大的意义是“诊断”

成绩确实很重要。但它的重要性不在于定义孩子的好与坏,而在于“诊断”。它是前一阶段学习成果的测验和总结,而从中发现的问题就是下一阶段学习的指导。“诊断”的内容是孩子的学习态度、学习习惯、学习方法以及对知识的把握程度。

我们和孩子聊成绩时,应该让孩子将具体学习行为与分数建立联系。我们真正应该关心的是孩子的成绩反映出什么,是基础知识掌握不牢、题目实战太少,还是非智力因素,如缺乏学习兴趣、专

力差,抑或是学习方法、学习习惯的问题。比如,基本的概念掌握不牢、课文记忆不牢,可以利用暑假的时间认真复习课本,背诵记忆薄弱部分或多做题加以巩固。从成绩分析出问题,提醒孩子,为了让成绩更上一层楼他们可以做些什么,孩子明确了努力的方向,渐渐地也会体验到学习过程中努力的价值。家长只要找出成绩背后的问题所在,看到孩子成绩背后的东西和在过程中付出的努力,通过合适的方法积极地引导孩子,养成良好的学习习惯,孩子的成绩自然会得到提高。

看见孩子 更要看到自己

梁晓声在《人世间》里说得好:“孩子若是平凡之辈,那就承欢膝下;若是出类拔萃,那就让其展翅高飞。”“无论资质如何,只要努力勤劳善良,世间的每个人都能找到自己的位置,发挥自己的才能。”不同的花有着不同的绽放季节,相信我们的孩子会迎来自己的花期。

父母与孩子互为镜像,当你没办法时刻都以饱满的状态面对孩子,那就不要隐瞒自己的感受,真切地告诉孩子,向孩子表达你的疲惫、焦虑、愤怒,如果试图压抑、隐瞒这些情感,觉得自己扛得很好,其实敏感的孩子早已察觉,善良的孩子便更不敢表达情绪,怕给你增添负担,甚至会觉得表达情绪是错误的。家长自己要活出幸福的味道,以百折不挠的姿态,陪伴孩子一起成长,一起学习进步。身教重于言教。当我们看到自己,我们才能真正地看懂孩子,而不仅仅是看到成绩。

教育不能“刻舟求剑”,只有以不变应万变。关注孩子的身心健康、终身学习能力,培养孩子的核心素养、适应能力、创新能力、交往能力、自我赋能的能力。看成绩、看孩子、看自己、看未来。

综合:人民教育、中国教育报

我们应该如何聊成绩

调整心态。父母的心态是影响孩子学习动力的关键因素,积极的父母传递积极,悲观的父母传递悲观。试着接受孩子现阶段水平,学得好,我们继续鼓励支持;学得不好,不要急,不要放弃,孩子需要的是具体的指导和关心,一切才刚刚开始。很多父母发现孩子成绩没有达到期望,不仅会攻击孩子,而且会否定自己,觉得自己是个失败的家长。孩子某次没考好就陷入焦虑:这孩子不是读书的料吗?明年的小升初考试怎么办?以后上不了好大学,这辈子不就完了吗?这种焦虑投射到孩子身上就变成了打击、否定和逼迫。从这个角度而言,父母比孩子更加需要“抗挫力”。如果父母能有平和的心态以及怀有对孩子的信心,更能帮助孩子从容地面对学习上的种种问题。所以,不管成绩如何,也要给孩子一个拥抱,考得好,不吝啬你的鼓励和笑容,考得不好,也要安放好自己那颗焦虑的心,成为孩子的队友,和孩子一起打败问题,学习是场马拉松,跌倒再爬起来,来得及。

询问孩子的感受。每次考试结束,我们可以利用开放式提问,引导孩子自己去评价,比如:你的感受是什么?你感觉怎样?这个成绩达到你的目标了吗?这是孩子的自

我评价,让他们自己聊聊对学习的看法,这个问题也是在暗示孩子:学习终究是你自己的事情,你可以自己去设定一些目标。有的孩子会说题目太难了,有的会说很难过,没考好……这些想法,可能你没办法全部同意,但你至少了解了孩子的真实感受,也就能及时地提醒他或者鼓励他。

合理的归因和反思。和孩子聊聊考试的总结、收获,不仅仅是学习,也可以包括生活上的各个方面:你认为这次考试,有哪些地方觉得遗憾?你觉得哪里还能够做得更好?沟通时,家长也要注意语气,有的家长上来就指责孩子“你为什么考得不好”,弄得孩子本能地就想逃避学习的话题。我们的谈话要真诚,了解孩子的想法、感受、困难、苦恼,以便给孩子提供更恰到好处的帮助。

带领孩子找到原因后,不要去评价对错,要顺着孩子找到的原因找出努力的方向。这个过程,也是在锻炼孩子复盘和总结的能力。和孩子聊成绩,没有统一的标准答案,父母还需要根据自己孩子的特质、性格来调整具体的方式。高分不捧、低分不骂,用温和理智的情绪、真诚的鼓励、切实可行的改进措施来引导,相信孩子的成绩一定会越来越优秀。