



牵着蜗牛去散步

□南海旌旗山初中校区 王祯

上帝交给我们一个任务——牵着蜗牛去散步。这群蜗牛行动缓慢、反应迟缓，身上还背着厚厚的壳。我们该如何走近、亲近、温暖“它们”？如何说服“它们”脱下重壳、重塑自信？又该以何种方式完成上帝交给我们的任务？这是我们的人生课题。



小李是个特殊的孩子，第一次见面就引起了我的注意。他的言行可用“懒”“慢”“散”三个字来概括：一是学习主动性不足，一到做笔记环节，他就甩开笔瘫坐在椅子上；二是语言组织能力弱，常常主动举手发言，但说不出个所以然；三是行为习惯差，言行举止散漫，上课经常打断老师讲话。

其他学科教师这样评价他——上课不听，作业字迹潦草、准确率低。

究其原因，小李在小学时未养成良好的学习习惯，缺乏基本的学习主动性。他的注意力会习惯性不集中，作业一讲快就跟不上，背诵记忆能力较差，且一遇到稍微有些难度的题目就直接放弃。显然，这是一个学习能力薄弱的孩子。

班级同学这样评价——铃声一响，老师还没说下课，他就冲出教室说要上厕所。

铃声一响，其他同学都还端坐着等老师布置作业，小李却已如火箭一般冲离座位。见老师面露不悦，有同学劝他回去坐下，但他丢下一句“我要上厕所，别烦我！”就跑了。上课时也是如此，经常会突然间大笑，严重影响上课纪律。这是一个规则意识浅薄的孩子。

他的组长这样评价——平时催他订正作业，没说几句，他就突然发怒。

小李的组长十分负责，经常催



他订正作业，但是小李耐心不足，稍微不顺其心意就烦躁、发怒，大声宣泄自己的不满，且一旦发怒便不管不顾。这是一个情绪控制能力较差的孩子。

综合小李的言行，发现他有个显著特点——以自我为中心，完全沉浸在没有规则约束的世界里。也许是因为长期对他人的敌意和指责，抑或是因为在班级里找不到认同感和归属感，导致他浑身是刺。若无人施以援手，久而久之，他的状态只会愈来愈差。

针对小李的特征表现，在经过充分调查了解后，我认为他身上存在的问题，既有先天心理等内部因素，也有家庭、学校、社会等外部因素的影响。

从家长处获悉，小李从小就比同龄孩子学得慢，背诵更是他学习上的“拦路虎”。另外，他的语言组织能力较差，别人常无法明白他想表达什么。随着学习难度增大，他对学习越来越不感兴趣，注意力分散的情况也愈演愈烈。“先天不足”加“后天失养”，出现问题便在所难免。

小李的爸爸是位聋哑人士，没有办法与孩子正常交流。妈妈不识字，但不得不成为整个家庭的支柱。她在一家饭店工作，每

天在外忙碌，平时回到家已经很晚，根本没时间关注小李的身心教育。家庭教育的缺失和家长关注的极度不足，让本就缺乏情感宣泄的小李更找不到出口，因而变得更加敏感易怒。

为了方便联系，小李妈妈为小李买了一只电话手表。但因受到社会不良风气的影响，以及家庭教育的缺失，电话手表被他用来拍摄自己穿着女性服饰的视频，加上长时间沉迷在网络小说的世界中，小李上课常打瞌睡。

成为小李的导师后，我与小李妈妈之间的交流明显增多，因为小李妈妈不识字，便以语音聊天或电话形式进行。一方面我想更深入地了解小李，知晓他平时在家表现，另一方面也想通过对小李的认可和表扬让他妈妈重拾希望，并且在言语中透露出他对父母陪伴的渴望。庆幸的是，小李妈妈接受了我的劝说，把自己的班次换到了与孩子上学时间一致的时间段，并答应今后一定会多陪伴孩子，关注他的成长，尽力弥补缺失的家庭温暖。

在自己这边，我开始以欣赏的眼光看待小李，毫不吝啬赞美之词。一段时间后我惊人地发现，像小李这样所谓的“问题学生”也有不少闪光点。课堂上，我经常会把目光转移到小李身上，让他感受到我的关注。平时也会找各种机会与他谈心，笑意满满地以朋友的身份与其交谈。在相处中，我完全把他当成了小孩子，常以幼稚的口吻与他交流，办公室里也常备着糖果。在他控制不住脾气的时候，我会摸摸他的头，笑着学他的样子讲话，或是笑着跟他撒娇，或是轻声细语

地哄他。这是在接触中摸索出的一个“奇招”，效果显著。他每次都会红着眼睛笑出声，然后还以抱怨的语气对我撒娇，我们之间的关系变得愈来愈亲近。原来，爱和关怀确实能成为教育的力量。

后来，小李的班主任在班内实行一种叫做“班级成长共同体”的制度，团队成员必须建立一个思想基础——因为我，我们更好。在班主任同意后，我将小李安排进了成员相处融洽、乐于助人的一组，并专门为他找了一位品学兼优的同学担任组长。组长十分认真负责，会主动为小李讲解错题，监督默写。考试前夕的复习阶段，小李没有耐心静下心来看书，组长会带着他去备用教室抽背，在一问一答中巩固基础知识。

我还与其他学科教师商定好，多当众夸奖小李，引导其他同学对小李的态度往友善的方向转变。一个学期下来，小李成为了组里的团宠。有次考试，小李取得了较大进步，组员们竟然将小李抱了起来。因为共同体制度的实行，因为聚集了一群和善的“小天使”，小李找到了缺失已久的归属感和安全感。

“我体会到了幸福，不是亲人，不是兄弟，但却看着像亲人，看着像兄弟。实为同学，却为我的学习付出自己的时间。”这是小李在作文里表达的心声。正是同学们伸出的友善之手，拉住了不断下沉的小李，熨帖了他的心灵。

不过，我想说，改变最根本的动力还是来源于自己，源于自我期待。在谈话中，我多次提醒小李应该把握时机，改变陋习，尽自己最大的努力去提升学习品质。我们一起制定了阶段性的学习计划，规划了专属背诵目标和记忆方法。我们几位老师还特地为他开启了“绿色通道”。慢慢地，他能够认真完成基础性甚至有些难度的作业，并开始主动询问老师或同学问题，上课注意力相比之前集中很多，考试成绩也有了很大进步，他亲眼见证了自己的成长。

小李的案例让我明白，为人师者不能用“定性”的方式看待一个正在成长中的学生，更不能戴着“有色眼镜”去看他们，而是要用发展的眼光去引导和挖掘他们的潜能，让他们树立信心，且不惧平庸。

陪伴“蜗牛”成长是一项长期且艰巨的任务，需要我们不断倾注爱与包容，需要我们带着温度与情怀，行走在爱育协同的道路上。

