



年轻班主任追光而上,资深班主任如影随行

舟山一小有个“追光·影子”班主任团队

□记者 张莉莉

光和影,不可分割又相互依存。

在舟山第一小学,有这样一批“光影教师”。他们如同一对默契的搭档,相辅相成,一点点丰盈着育人的策略和故事。

2023年初,舟山一小成立了“追光·影子”班主任专业成长共同体。一个个年轻班主任追光而上,而背后是一群资深班主任如影相随的支持。

于光影交错间 彼此同成长

37.5%,是舟山一小这个班主任团队中35周岁以下教师的占比数量。

和很多学校一样,舟山一小同样面临着教师断层的问题。年轻教师虽都是科班出身,但缺乏教学育人的实际经验。怎么让这些年轻教师快速成长,成为管理班级的个中好手?舟山一小的答案是发动学校骨干教师,建立学习共同体,用团队的力量破解青黄难接的困境。

2023年初,舟山第一小学“追光·影子”班主任专业成长共同体应运而生。

“每个学习共同体由三个不同阶段的班主任老师以2:X:1的比例组建。”舟山一小德育管理处主任刘婕妤介绍说,“2”指的是2名从教3年以内的年轻班主任,他们就是追光青年。而“X”指的是负责引领他们的资深班主任,被称为“影子”教师。另外还有1名中坚班主任作为专业成长共同体的专业导师。

追光青年是培训的对象,也是培训的主体。他们的背后,站着默默付出时间悉心研讨的影子教师,在背后推动着他们的成长。

“以往校园里的师徒结对更多偏向专业教学领域,这次我们改变结构和研修内容。”刘婕妤说,“共同体每个月都会组织一次班主任校本研修,围绕班主任基本功以及典型案例进行分享。学校还建立了班主任专业成长积分制,进一步优化了班主任队伍考核办法。”

光影交错,相辅相成,共同成长。

一个人的课堂 背后是所有人的参与

陈巧英是舟山一小三(1)班班主任,今年是她当班主任的第6年。从年轻班主任迈向优秀班主任的这条路上,共同体给了她前进的力量。

“能让我遇到问题更有底气。”陈巧英说,“比如我在准备主题班会时,成长共同体里的各位老师都给了很大帮助。”

主题班会是每一个班主任的必修课。之前陈巧英觉得这就是一门自己说、学生听的课,就连自己也觉得趣味性不足。

经过共同体集体研讨之后,陈巧英打开了思路,试着让同学们成为课堂的主人。

在准备一节以“友善”为主题的



班会课时,陈巧英原先计划从“校园欺凌”的角度入手,但经过共同体讨论后,大家一致觉得这个主题对于三年级学生来说不太合适,团队中的导师又提供了新的思路:能否从班级实际情况中寻找合适的角度呢?

通过观察,陈巧英发现班级里存在同学之间借东西不热心、讲话不太礼貌等问题。她就将这些平淡又真实的细节搬到了班会课上,在听取了影子教师的实施建议后,让同学们现场演绎。真实的情景再现,促成了真实的感受,下了课以后,小朋友们还是围着陈巧英不肯散开,七嘴八舌地说着自己的想法。

那之后,主题班会课成了班里很受欢迎的课。

班会课的试教、磨课、改课过程是整个“追光·影子班主任专业共同体”团队的集体智慧。“我一个人上课,但其实所有人都参与其中,一起帮我把内容更加落地。”陈巧英说。

在教育故事中 寻找可复制的经验

每个月,班主任专业成长共同

体都会组织一次班主任校本研修,研修展示或从身边的“教育故事”讲起,唤起团队成员的共鸣,收获可复制、可借鉴的实践经验。

陈巧英也分享过自己的教育故事。她的班上有个很恋家的小女孩,一放学就要马上回家找妈妈,但前段时间小姑娘突然有些“叛逆”,放学不肯排路队回家。陈巧英了解了以后,发现是因为小女孩的妈妈刚怀了二胎,家里的重心有些偏移。

面对这个二胎家庭的共性问题,陈巧英有些疑惑,便去请教团队中的影子教师。刚好,她的班里正在开展“饲养芦丁鸡”的项目劳动课程,团队里的老师就提议利用芦丁鸡饲养工作,让小女孩在照顾芦丁鸡的同时感悟父母的良苦用心。

陈巧英将两只刚破壳芦丁鸡的喂养任务交给了小女孩,为期一个月。没多久,小女孩跑到陈巧英地方告状,说自己不想管了,太麻烦了。

“爸爸妈妈有说过因为养小孩太麻烦,就要退货不想养吗?”陈巧英鼓励小女孩继续养下去。

结果有一天,放学后教室没有关好门,野猫进了教室,咬死了一只

芦丁鸡。小女孩很难过,明白了新生命的脆弱,回家就和爸爸说要一起守护好妈妈肚子里的小生命。

而陈巧英也一直和家长沟通孩子变化的原因,鼓励家长多给孩子一些正向反馈。那之后,她还在班里召开了系列主题班会。

研修课上有许多类似的教育故事。一次次理念的交流和碰撞,也让教育有了新的解题思路。

在研修过程中,学校不光邀请资深班主任,还经常邀请名班主任、舟山市德育教研员等教学大咖,提供更加专业的指导。“以前处理很多问题我们都是凭经验和反馈,现在有了专业老师的加入,让我们处理问题更加得心应手。”陈巧英说。

光亦照亮影 一起向前行

影点亮了光。一年多来,追光青年借团队之力拔节成长,例如陈巧英就在2023年舟山市班主任基本功大赛中获得了两项市属第一名及一项第二名的好成绩。

光也照亮了影。在这个过程中,影子教师亦有所获。

邵科女是四(2)班班主任,也是一名有着20年班主任经验的资深教师。共同体成立后,她成为了一名影子教师。

共同体内的追光教师要参加班主任基本功大赛,从磨课到评课,每个环节都有她的参与。年轻班主任每一次成功的公开课背后,是邵科女这样的影子教师的默默付出。

付出亦是收获。邵科女坦言自己也从追光教师身上学到了不少。有一次上课时,有个年轻班主任用了抢答的形式,坐在台下的邵科女看到之后,暗暗记在了心里:“这样处理,学生好像更加喜欢。”

“年轻老师上课更加活泼,而且课件制作上也很有新意。”邵科女说,“教育是个不断进步的过程,老教师也要学点新东西。”

身为影子教师的陈英英、沈碧红、邵科女老师所带班级分别获得市级、市属级“优秀班集体”称号。

学校将班主任队伍研修成果汇编成册,形成《光影集》;《“追光·影子”教师专业成长共同体建设》还荣获舟山市2023年度教师研修优秀微视频二等奖。

“追光·影子”班主任团队研修经验不只辐射到集团内兄弟学校、教共体学校,更与市内外学校广泛交流。